

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 87 имени Героя Советского Союза
Щербакова Николая Митрофановича»
344091, ул. 2-я Краснодарская, 94 тел./ф. (863) 310-23-06
mou_soch_87@mail.ru,
ОКПО 48234167, ИНН/КПП 6168042192/616801001

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Управления образования города
Ростова-на-Дону
В.А. Чернышова

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Школа № 87»
/ Козинкова С.В.
Приказ № 634 от 26.11.2024

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического
совета
Протокол № 3 от 26.11.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Школа № 87
имени Героя Советского Союза
Щербакова Николая Митрофановича»
на 2024-2028 гг.

г. Ростов-на-Дону
2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 87 имени Героя Советского Союза Щербакова Николая Михайловича.»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Конституция Российской Федерации2. Конвенция о правах ребенка3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.9. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.11. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.12. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.13. врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями)14. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;15. Паспорт федерального проекта «Учитель будущего»16. Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» с изменениями от 07.11.2023.

	17. Устав МБОУ «Школа № 87».
Цель	Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики. 2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МБОУ «Школа № 87», направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. 4. Обеспечить условия сохранения уровня в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России». 5. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Для школы в целом: новый шаг в формирование инновационной высокотехнологичной среды, возможность улучшить условия обучения, сохранение здоровья обучающихся, сохранение конкурентоспособности образовательного учреждения в новых

	<p>условиях.</p> <p>Для обучающихся: более комфортные условия обучения и воспитания, возможности самореализации через проектную деятельность в высокотехнологичной среде.</p> <p>Для родителей: личностный рост детей, повышение квалификации педагогов, обучающихся детей, их заинтересованности в улучшении качества образования.</p> <p>Для педагогов: повышение научно-технологического, научно-методического уровня преподавания, создания условий для преподавания новых дисциплин, пересмотра форм и методов традиционного образовательного процесса в направлении индивидуализации и развития самостоятельности обучающихся.</p> <p>Индикаторами реализации программы являются: рост удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательного процесса, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в учебно-воспитательном процессе, технологиями, профессионализмом кадров школы. Повышение статуса образовательного учреждения.</p> <p>Создание необходимых условий для реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
Сведения о разработчиках	Козинкова С.В., директор МБОУ «Школа № 87», заместители директора, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры.
Период реализации	2024-2028 г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, практический, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>1-й этап – подготовительный (декабрь 2024 – февраль 2025 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ состояния учебно-воспитательного процесса; – информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; – подготовка локальных актов; – определение стратегии и тактики развития школы; – определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (указать срок)	<p>2-й этап – практический (март 2025 года – май 2028 года). Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий дорожной карты программы развития; – корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; – сохранение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий».
III этап – обобщающий	<p>3-й этап – обобщающий (июнь – октябрь 2028 год). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по</p>

<i>(указать срок)</i>	<p>перспективе развития организации. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отработка и интерпретация данных; – соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; – определение перспектив и путей дальнейшего развития.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бюджетных ассигнований; – по договорам об оказании платных образовательных услуг.
<p>Контроль реализации</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Отчетная дата – май каждого года. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ «Школа № 87»</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none">Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 87 имени Героя Советского Союза Щербакова Николая Михайловича» (МБОУ «Школа № 87»).12 апреля 1994 года.ИНН- 6168042192.Муниципальное образование "Город Ростов-на-Дону" (Управление образования города Ростова-на-Дону).Лицензия - № Л035-01276-61/00286691 от 06.08.2015.344091, Ростовская обл., г. Ростов-на-Дону, ул. 2-я Краснодарская, 94.Контакты: телефон – +7(863)310-23-06, адрес электронной почты – mou_soch_87@mail.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» - https://87.rnd-school.ru
Сведения об обучающихся	<p>В школе обучается – 1315 человек. 1-4 классы – 618 человека. 5-9 классы – 609 человек. 10-11 классы – 88 человек. Имеют статус ОВЗ – 14 человек, инвалида – 10 человек.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление МБОУ "Школа № 87" осуществляется в соответствии с Законом "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление образовательной организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ и строится на принципах единоначалия и самоуправления коллектива. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.</p> <p>Коллегиальные органы управления:</p> <ul style="list-style-type: none">– Совет школы;– Общее собрание работников;– Педагогический совет;– Общешкольный родительский комитет;– Ученическое самоуправление. <p>В МБОУ "Школа № 87" реализуются основные и адаптированные общеобразовательные программы, которые направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.</p> <p>Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников, региональных, национальных и этнокультурных особенностей и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.</p> <p>Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года):</p>

– по основным общеобразовательным программам начального общего образования ФГОС;

– адаптированным основным образовательным программам.

Основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) по:

– общеобразовательным программам основного общего ФГОС;

– адаптированным основным образовательным программам.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) по:

– общеобразовательным программам среднего общего образования ФГОС.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу – проводятся внеурочные занятия, работают кружки, спортивные секции.

Дополнительные образовательные программы

- Дополнительная программа физкультурно-оздоровительной направленности – 45 человек;
- Дополнительная программа социально-педагогической направленности – 120 человек;
- Дополнительная программа художественно – эстетической направленности – 85 человек;
- Дополнительная программа технической направленности – 110 человек.

При организации образовательной деятельности используются следующие образовательные технологии: традиционные, ИКТ технологии, здоровьесберегающие, проблемного обучения, игровые, развивающего обучения, групповые, кейс-технологии, технологии уровневой дифференциации и др.

Материально-техническое оснащение МБОУ "Школа № 87" обеспечивает стабильное функционирование внутришкольной системы образования в соответствии с ее целями и задачами, структурой и ориентацией на Программу развития школы.

Общая площадь всех помещений учреждения составляет 7144,6 м². В стенах школы создаются все условия для успешной реализации теоретической и практической части основных общеобразовательных программ:

- Учебные кабинеты и лаборатории;
- Компьютерный класс;
- Кабинет хореографии;
- Информационно-библиотечный центр с читальным залом на 16 персональных мест;
- Спортивный зал, стадион с искусственным покрытием, спортивные площадки для 6 видов спорта;
- Детская игровая площадка для групп продленного дня;
- Актальный зал;
- Медицинский кабинет;
- Мастерская;
- Школьный музей;
- Пришкольный участок с парковой зоной;
- Столовая на 160 мест.

Учебные кабинеты школы оснащены необходимым оборудованием, техническими средствами и учебно-вспомогательными материалами.

	<p>Основные компоненты информационно-образовательной среды: официальный сайт школы; ФГИС «Моя школа»; РИС «Электронная школа»; платформа «Сферум», библиотечно-информационный центр школы и др.</p> <p>Входная группа доступна условно инвалидам, передвигающимся на колясках, инвалидам с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушением зрения и слуха. Имеется пандус. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.</p> <p>Помещения здания школы соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной безопасности и электробезопасности. Обеспечена доступность путей движения инвалидов-колясочников. Санитарно-гигиенические помещения доступны условно слабослышащим и слабовидящим. Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, необходимыми табличками и указателями.</p> <p>Для обучения школьников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, широко используются специальные технические средства обучения и оргтехника.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.</p> <p>Продолжительность учебного года для 1-х классов – 33 недели, для 2-11-х классов – 34 недели.</p> <p>Начало занятий – 08:00.</p> <p>Учебные периоды для 1-9 классов – четверти, с сохранением традиционных каникул, для 10-11 классов – полугодия, с сохранением традиционных каникул.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Школа укомплектована педагогическим составом на 100% и в настоящее время в школе работает 69 педагогических работников, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с высшим педагогическим образованием – 61; – со средним профессиональным образованием по программа подготовки специалистов среднего звена (педагогическим) – 8; – заслуженных учителей – нет; – почетная грамота Министерства образования Российской Федерации – 11; – знак «Отличник народного просвещения» – 4 педагога, – кандидат наук – 1 – учителей высшей категории – 40; – учителей первой категории – 7; – без категории – 9; – молодых специалистов – 15. – средний возраст учителей – 42 года.
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Известно, что социум является источником выдвижения требований к школе, формирует и предъявляет социальный заказ на образование, имеет определенные ожидания. Социальная среда выступает и источником необходимых для нормальной жизнедеятельности школы ресурсов. Она определяется совокупностью материальных, экономических, социальных политических и духовных условий существования, формирования деятельности человека. Это не только образовательная организация, в которой ребенок получает образование, но и микрорайон, в котором он живет, учреждения и коллективы, с которыми взаимодействует (культура, здравоохранение, социальное обеспечение, физическая культура и спорт).</p>

	<p>МБОУ «Школа № 87» расположена в историческом центре Советского микрорайона города Ростова-на-Дону. В шаговой доступности находятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ГБУ РО «Городская клиническая больница № 20». – ГБУ РО «Детская городская поликлиника № 45». – МБДОУ № 229, МБДОУ № 266, МБДОУ № 293. – Парковая зона (Сквер «Семицветик», парк «Сказка», «Аллея роз», бульвар «Дружба»). – Стадион «Арсенал». – Библиотеки (имени А.И. Герцена, имени В.И. Ленина). – ДОСААФ России по Ростовской области. <p>Социальные партнеры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». 2. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет». 3. Образовательный Альянс Южной столицы (ОЮАС). 4. АО «Желдорремаш» Ростовский-на-Дону-электровозоремонтный завод. 5. Ростовский филиал Московского государственного технического университета. 6. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Ростовская специальная школа-интернат № 42» 7. Ростовский-на-Дону колледж радиотехники, информационных и промышленных технологий 8. Центр опережающей профессиональной подготовки Ростовской области. 9. Муниципальное бюджетное учреждение Советского района г. Ростова-на-Дону «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи №2» 10. Десятый государственный подшипниковый завод. 11. Региональный ресурсный центр по комплексному сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра. 12. Ростовский академический театр драмы имени М. Горького. 13. Ростовский областной музей краеведения. 14. Мультимедийный исторический парк «Россия – моя история». 15. ДОСААФ России по Ростовской области. 16. БИЦ им. А.И. Герцена. 17. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительное образования Советского района города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества».
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>МБОУ «Школа № 87»</p> <ul style="list-style-type: none"> – победитель в муниципальном конкурсе "Успех" (2023); – областной патриотический проект "Победители и наследники", посвященный 80-летию Великой Победы (2024); – победитель областного творческого конкурса видеороликов по итогам участия в проекте "Билет в будущее" (2023); – победители Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество» (2022, 2023); – победители городского конкурса «Имена России. Пётр Великий»

(2023);

- - призер всероссийского конкурса для школьников и студентов СПО "Большая Перемена" (2022);
- призеры Всероссийского фестиваля военно-патриотического короткометражного кино для детей и молодёжи «Потомки Победителей» (2023);
- победители 5 городской олимпиады по истории города Ростова-на-Дону и основам местного самоуправления (2024);
- победители ДАНЮИ (2022, 2023);
- победители заключительного этапа Южно-Российской Межрегиональной олимпиады школьников «Архитектура и Искусство» (2022, 2023, 2024);
- победитель Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Школа года 2022»;
- победитель городского проекта «Историческая параллель» (2023);
- победители конкурса «ЭкоЛогика» (2022, 2023, 2024);
- призеры международного чемпионата «World Skills» (2022, 2023).

Ежегодно обучающиеся школы становятся победителями и призерами муниципального и регионального этапов ВСОШ

- 2022 год: муниципальный этап – 21 человек, региональный этап – 2 человека;
- 2023 год: муниципальный этап – 26 человек, региональный этап – 3 человека;
- 2024 год: муниципальный этап – 19 человек, региональный этап – 3 человека)

Учащиеся являются победителями и призерами перечневых олимпиад:

- МИО «Звезда»;
- ЮРМОШ;
- Межрегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных образовательных организация;
- «Евразийская лингвистическая олимпиада» по английскому языку;
- Московская олимпиада школьников по истории;
- Олимпиада РГГУ для школьников по обществознанию;
- Всероссийская Толстовская олимпиада школьников по обществознанию.

Участвуют в муниципальных проектах «Профильные классы», «Математическая вертикаль», «Культурный школьник», «Образовательный Альянс Южной Столицы», «Неделя без турникетов», «Ростов-город будущего» «Билет в будущее», «Финансовая грамотность»

Учителя принимают участие в конкурсах педагогического мастерства:

- «Учитель года» (призер районного этапа (2022), победитель районного этапа (2024));
- «Наставник года» (победитель районного этапа, 2024);

Городской конкурс методических разработок учителей начальной

	школы «Дон литературный» в номинации «Внеурочное мероприятие в рамках системы исторического просвещения» (победитель муниципального этапа, 2023)
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов на уровне начального общего и основного общего образования	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися,

						<p>родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Недостаточное использование возможностей реализации образовательной программы в сетевой форме	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
					Недостаточный уровень работы системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей,

						(законных представителей)	<p>способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных	образовательная организация не входит в перечень	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	организаций с признаками необъективных результатов	образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и

						<p>участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
--	--	--	--	--	--	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия

							для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/

							<p>заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность	Разработаны	2	Магистральное	Обеспечение		

	локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации,	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	в том числе о состоянии здоровья обучающихся)						
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального	100% педагогических	3	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	работников прошли обучение (за три последних года)		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

						<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Недостаточное количество специалистов, которые могут реализовывать более 9 видов спорта	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий более чем 9 видами спорта	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров

						<p>сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе

							посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к

						<p>участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
					<p>Недостаточная материально-техническая база для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных

							услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Недостаточно продуктивная система мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Модернизация системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Недостаточно продуктивная система мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Модернизация системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

						Недостаточная материально-техническая база для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточно</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Модернизация системы

					продуктивная система мотивации педагогических работников.	мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя недостаточно владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

						комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных	Программы разработаны и реализуются по 6	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	программ	направленностям					
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточное количество педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых

						<p>технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков

							<p>"Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Недостаточное материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды,

							<p>приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Недостаточное количество дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации

							обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих	Более 2 в год (для каждого)	2	Магистральное направление	Школьные творческие		

	объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	школьного творческого объединения)		«Творчество»	объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		программы воспитания					
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	образования)						
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационных мероприятий						
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических	Низкая доля учителей, для которых по	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения

	индивидуальные образовательные маршруты			Школьная команда»	кадров. Система наставничества	результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению
--	---	--	--	-------------------	--------------------------------	---	--

							<p>педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>(направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	биологию, информатику, математику, физику, химию					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов

						<p>уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве

						<p>участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах

							профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	педагогического сопровождения участников образовательных отношений			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10	Наличие в организации	Наличие в	2	Ключевое	Организация		

3	отдельного кабинета педагога-психолога	организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	обучающимися(критический показатель)						
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		платформу «Сферум»					
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11	Функционирование	создан и	1	Ключевое	Организация		

8	школьного библиотечного информационного центра	функционирует школьный библиотечный информационный центр		условие «Образовательная среда»	внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

п. 6. Углубленное изучение отдельных предметов

Значение оценивания. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне начального общего и основного общего образования.

Дефициты:

- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов на уровне начального общего и основного общего образования
- Недостаточное использование возможностей реализации образовательной программы в сетевой форме
- Недостаточный уровень работы системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)
- Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов на уровне начального общего и основного общего образования

п. 15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Значение оценивания. Участие в региональном этапе.

Дефициты:

- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

п. 16. Недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Значение оценивания. Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Дефициты:

- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников – отсутствие участников, призеров, победителей заключительного этапа ВСОШ

Магистральное направление «Здоровье»**п. 33. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта).**

Значение оценивания. В МБОУ «Школа № 87» реализуется пять видов спорта. Отсутствие сетевой формы реализации программы

Дефициты:

- Недостаточное количество специалистов, которые могут реализовывать более 9 видов спорта
- Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий более чем 9 видами спорта
- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

п. 35. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)

Значение оценивания. Участие обучающихся МБОУ «Школа № 87» в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне, участники региональных и федеральных мероприятий отсутствуют.

Дефициты:

- Недостаточная работа по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Недостаточная материально-техническая база для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
- Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
- Недостаточно продуктивная система мотивации педагогических работников.

п. 36. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)

Значение оценивания. Участие обучающихся МБОУ «Школа № 87» в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне, участники региональных и федеральных мероприятий отсутствуют.

Дефициты:

- Недостаточная работа по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
- Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
- Недостаточно продуктивная система мотивации педагогических работников.
- Недостаточная материально-техническая база для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

п. 37. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года

Значение оценивания. 15% обучающихся МБОУ «Школа № 87» имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением

Дефициты:

- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Недостаточно продуктивная система мотивации педагогических работников.
- Учителя недостаточно владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Магистральное направление «Творчество»

п. 42. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия

Значение оценивания. В МБОУ «Школа № 87» реализуются 2 технологических кружка

Дефициты:

- Недостаточное количество педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Недостаточное материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Недостаточное материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Недостаточное количество дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

п. 89. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты

Значение оценивания. В МБОУ «Школа № 87» для 6% учителей по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты

Дефициты:

- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

П. 96. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов

Значение оценивания. Наличие среди педагогов МБОУ «Школа № 87» победителей и призеров конкурсов только на муниципальном уровне

Дефициты:

- Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.

- Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Факторы развития	Внутренние факторы		Внешние факторы	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Риски
Социально-экономические и демографические особенности района	Экологически благополучный транспортная доступность (всех видов общественного транспорта)	Активно развивающиеся города области, где строится большое количество относительно дешевого и комфортабельного жилья	Открытие учреждений СПО, благоустройство парковых зон и т.д.	Наличие в непосредственной близости образовательных организации. Демографический спад
Количественный и качественный Состав обучающихся и родителей	Стабильность состава	Неполные семьи, Слабая готовность обучающихся и их родителей (законных представителей) к формированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Приток семей в связи с активной миграцией	Отток семей
Кадровое обеспечение	Стабильность состава, высокий профессионализм отдельных педагогов	Дефицит кадров	Привлечение молодых кадров, социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования	Неравномерность учебной нагрузки педагогов

Повышение квалификации	Обученность педагогических работников по программам дополнительного профессионального по направлениям: предметная специализация, ФГОС, ФОП	Малая доля педагогического состава обучена по программам воспитательной направленности, недостаточно спланированная образовательная траектория педагогов	Развитие внутришкольных форм повышения квалификации учителей, активное участие педагогов в дистанционных формах краткосрочного обучения (вебинары)	Низкое качество многих программ дополнительного профессионального образования и курсов повышения квалификации
-------------------------------	--	--	--	---

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	48	<p>50 баллов</p> <p>Наличие комплекса мероприятий по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов на уровне начального общего и основного общего образования.</p> <p>Появление системы эффективной консультативной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Заключение сетевых договоров по реализации ООП в сетевой форме</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Наличие педагога-куратора для индивидуального сопровождения, обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Выявление способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся по результатам диагностических исследований.</p>

			<p>Наличие обновленной системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Наличие систематической и индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Модернизация системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Повышение предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Формирование партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> <p>Доработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Наличие анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.</p> <p>Модернизация системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Формирование системы мер морального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении</p> <p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p>
2	Воспитание	20	20 баллов

			Сохранение текущего показателя
3	Здоровье	28	<p>30 баллов</p> <p>Привлечение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые предоставят школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Планирование мероприятий в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> <p>Привлечение обучающихся к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов по итогам разъяснительной работы.</p> <p>Обновление содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Формирование сообщества обучающихся и педагогических работников.</p> <p>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Прохождение курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям</p> <p>Модифицированная система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>Совершенствование системы платных образовательных услуг</p> <p>Формирование системы мониторинга участия обучающихся во</p> <p>Повышение мотивированности обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Наличие педагогов, прошедших обучение по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых</p>

			<p>для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Формирование специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Модернизация системы просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
4	Творчество	22	<p>23 баллов</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей путем переподготовки педагогических работников, привлечения специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Взаимодействие в сетевой форме на основе договора о реализации программ дополнительного образования при реализации программ технологического «Кружка НТИ» с "Кванториумом", мобильными технопарками "Кванториум", центрами цифрового образования "IT-куб", центрами "Дом научной коллаборации" и прочими организациями, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого</p>

			<p>оборудования, средств обучения и воспитания).</p> <p>Модернизация материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей за счёт внебюджетных средств.</p> <p>Формирование дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Модернизация системы поддержки и развития интеллектуальных способностей и талантов, обучающихся к научно-техническому творчеству, условий для профессиональной ориентации обучающихся, сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p> <p>Усовершенствование системы работы с региональными методистами с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Наличие плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Участие представителей управленческой команды в формировании ИОМ</p> <p>Создание мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Понимание педагогами своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей по результатам разъяснительных мероприятий.</p> <p>Повышение внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Совершенствование мониторинга по удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Непрерывного развитие профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности по результатам разработки и реализации ИОМ.</p>
--	--	--	--

			<p>Модернизация системы административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Дополнительные меры стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
5	Профориентация	14	<p>14 баллов</p> <p>Сохранение текущего показателя</p>
6	Учитель. Школьная команда	28	<p>29 баллов</p> <p>Совершенствование методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Непрерывное методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Модернизация системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу в различных формах: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p> <p>Формирование плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, привлеченных к мероприятиям в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>Формирование календаря активностей для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и</p>

			конференции и т.д.). Участие педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Модернизация мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Создание системы профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
7	Школьный климат	19	19 баллов Сохранение психологически благоприятного школьного климата
8	Образовательная среда	21	21 балл Сохранение текущего показателя

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Углубленное изучение отдельных предметов на уровне среднего общего образования, реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не реализуется углубленное изучение предметов на уровне начального общего и основного общего образования	Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу

			корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы	
Воспитание	Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий	Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурнодосуговых учреждений и т.д.)	Негативное воздействие социума; негативное влияние некоторых сайтов, социальных сетей
Здоровье	Активная работа по профилактике курения табака, употреблению алкоголя и наркотических средств, большое количество мероприятий ЗОЖ и знаков отличия ГТО	Недостаточное количество видов спорта, реализуемых в школе Недостаточный уровень материально-технического обеспечения	Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Кадровый дефицит специалистов. Недостаточность финансирования
Творчество	Высокий охват обучающихся дополнительным образованием	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям; наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций; сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями; функционирование школьного театра, музея, медицентра	Негативное влияние социума

Профориентация	Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой; организация профориентационной работы наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения	Реализация программы профориентационной работы; соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования; обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате	Негативное влияние социума
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении	Низкая мотивация к участию в конкурсах профессионального мастерства	Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (70 % учителей имеют высшую и первую категорию).	Высокая конкуренция в профессиональных конкурсах
Школьный климат	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Недостаточность мер морального и материального стимулирования	Наличие антибуллинговой программы, программы службы медиации и других	Возникновение конфликтных ситуаций между участниками

		педагогических работников	программ по данному направлению. наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.	образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
Образовательная среда	Использование федеральной государственной программы «Моя школа», оснащение IT-оборудованием	Дефицит мотивации к использованию современных средств ЦОС	Система взаимодействия школы с государственными и общественными организациями	Износ техники

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса.
2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.
3. Устранение дефицита педагогических кадров.
4. Преодоление недостаточной предметной методической компетентности педагогических работников.
5. Снижение высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.
6. Совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации.
7. Повышение эффективности системы дополнительного образования.
8. Реализация углубленного изучения отдельных предметов на уровне начального общего и основного общего образования.
9. Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
10. Расширение деятельности школьного спортивного клуба, увеличение количества видов спорта, реализуемых в школе.
11. Популяризация спорта, включенность массовой спортивной деятельности в образовательную программу, привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
12. Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
13. Увеличение дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
14. Формирование компетенций у педагогических работников для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Успешный ученик – успешная школа	<p>Реализовать углубленное изучение отдельных предметов на уровне начального общего и основного общего образования.</p> <p>Модернизировать систему работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p>	<p>Реализация углубленного изучения отдельных предметов на уровне начального общего и основного общего образования.</p> <p>Система работы с одаренными и высокомотивированными детьми</p>	2024-2028	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и</p>	<p>Повышение квалификации педагогических работников</p> <p>Материально-техническое оснащение специализированных кабинетов (химия, физика, биология)</p>	Заместитель директора по УВР	<p>Реализация углубленного изучения отдельных предметов на уровне начального общего и основного общего образования.</p> <p>Увеличение доли участников регионального этапа ВСОШ</p> <p>Увеличение количества призеров и победителей регионального этапа ВСОШ</p>	Мониторинг, анализ

						<p>профессионального самоопределения. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении</p>			Увеличение количества призеров и победителей перечневых олимпиад	
2	Здоровье	Наш выбор – спорт	<p>Увеличить количество видов спорта, включенных в деятельность школьного спортивного клуба</p> <p>Увеличить количество победителей и призеров спортивных соревнований</p> <p>Увеличить количество обучающихся, получивших знак отличия</p>	<p>Расширение деятельности школьного спортивного клуба</p> <p>Рост мотивации обучающихся к занятиям спортом</p>	2024-2028	<p>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p> <p>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в</p>	<p>Материально-техническая база для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников</p>	Заместитель директора по ВР	<p>Количество видов спорта, реализуемых в школьном спортивном клубе – от 10 и выше.</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном уровне</p> <p>Количество обучающихся, получивших</p>	Мониторинг

			Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»			ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО			знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» от 30% и выше	
3	Творчество	Успех каждого ребенка	Увеличить количество программ дополнительн	Увеличение количества реализуемых программ	2024-2028	Организация обучения педагогических работников, профессиональной	Материально-техническая база для реализации программ	Заместитель директора по ВР	Количество программ дополнительного	Мониторинг, анализ

			<p>ого образования технической направленности</p> <p>дополнительного образования технической направленности</p> <p>Использование сетевой формы взаимодействия для реализации программ дополнительного образования технической направленности</p> <p>Обеспечение материально-технического оснащения, помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности</p>		<p>переподготовки кадров</p> <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности</p> <p>Выявление, поддержка и развитие</p>	<p>дополнительного образования технической направленности</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников</p>		<p>образования технической направленности – 3 и выше</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения				
4	Учитель. Школьная команда	От успешного учителя к успешному ученику	Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учителей по итогам диагностики профессиональных дефицитов Увеличить количество победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства на региональном уровне	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов Наличие победителей и призеров региональных конкурсов для педагогов	2024-2028	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей	Повышение квалификации педагогов Привлечение менторов	Заместитель директора по УВР	Разработаны ИОМ Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик Формирование банка авторов успешных «командных» педагогическ	Мониторинг

					<p>и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>			их и управленческих практик	
--	--	--	--	--	---	--	--	-----------------------------	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Сохранение уровня
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Сохранение уровня
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	Сохранение уровня
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Сохранение уровня
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	Сохранение уровня
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Реализация углубленного изучения предметов на уровне основного общего и начального общего образования
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Сохранение уровня
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	Сохранение уровня
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при	Да	Сохранение уровня

	наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Сохранение уровня
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Сохранение уровня
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Сохранение уровня
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Сохранение уровня
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Сохранение уровня
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	Увеличение количества участников на региональном этапе Участие в заключительном этапе
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Увеличение количества победителей и призеров на региональном этапе
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Сохранение уровня
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	Сохранение уровня

19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	Сохранение уровня
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	Сохранение уровня
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Сохранение уровня
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	Сохранение уровня
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	Сохранение уровня
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Сохранение уровня
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	Сохранение уровня
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Сохранение уровня
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с	Системная работа (цикл мероприятий)	Сохранение уровня

	инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		
Магистральное направление «Здоровье»			
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	Сохранение уровня
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Сохранение уровня
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	Сохранение уровня
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Сохранение уровня
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	Сохранение уровня
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	Реализация более 9 видов спорта в ШСК
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	Сохранение уровня
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне
36	Наличие победителей и призеров	Наличие победителей и (или)	Наличие

	спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	призеров на муниципальном уровне	победителей и (или) призеров на региональном уровне
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Более 30% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Наличие	Сохранение уровня
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Наличие	Сохранение уровня
Магистральное направление «Творчество»			
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	Сохранение уровня
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	Сохранение уровня
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	3 и более технологических кружка
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Сохранение уровня
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	Сохранение уровня
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	Сохранение уровня

	технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	Сохранение уровня
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	Сохранение уровня
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	Сохранение уровня
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	Сохранение уровня
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	Сохранение уровня
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	Сохранение уровня
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Сохранение уровня
Магистральное направление «Воспитание»			
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	Сохранение уровня
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	Сохранение уровня
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	Сохранение уровня
56	Функционирование Совета родителей	Да	Сохранение уровня
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	Сохранение уровня
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Сохранение уровня

59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Сохранение уровня
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	Сохранение уровня
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	Сохранение уровня
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	Сохранение уровня
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	Сохранение уровня
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	Сохранение уровня
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	Сохранение уровня
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	Сохранение уровня
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	Сохранение уровня
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	Сохранение уровня
Магистральное направление «Профориентация»			
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	Сохранение уровня
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	Сохранение уровня
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	Сохранение уровня
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	Сохранение уровня
73	Наличие и использование дополнительных материалов по	Да	Сохранение уровня

	профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	Сохранение уровня
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	Сохранение уровня
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	Сохранение уровня
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	Сохранение уровня
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	Сохранение уровня
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	Сохранение уровня
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	Сохранение уровня
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	Сохранение уровня
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	Сохранение уровня
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	Сохранение уровня
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Сохранение уровня
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	Сохранение уровня
86	Наличие методических объединений /	Да	Сохранение уровня

	кафедр / методических советов учителей(критический показатель)		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	Сохранение уровня
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Сохранение уровня
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	Более 10% учителей
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	Сохранение уровня
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	Сохранение уровня
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	Сохранение уровня
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	Сохранение уровня
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	Сохранение уровня
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	Сохранение уровня
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов

			на региональном уровне
Ключевое условие «Школьный климат»			
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	Сохранение уровня
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	Сохранение уровня
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	Сохранение уровня
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	Сохранение уровня
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	Сохранение уровня
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	Сохранение уровня
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	Сохранение уровня
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам	Реализуется психолого-педагогическая программа и	Сохранение уровня

	обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	(или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	Сохранение уровня
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	Сохранение уровня
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Сохранение уровня
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Сохранение уровня
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	Сохранение уровня
Ключевое условие «Образовательная среда»			
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	Сохранение уровня
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	Сохранение уровня
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	Сохранение уровня
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Сохранение уровня

114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	Сохранение уровня
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Сохранение уровня
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	Сохранение уровня
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	Сохранение уровня
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	Сохранение уровня
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	Сохранение уровня
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	Сохранение уровня
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	Сохранение уровня

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>Основная образовательная программа НОО, ООО и СОО, соответствующей требованиям обновленных ФГОС и ФОП;</p> <p>правила приема граждан на обучение по всем образовательным программам;</p> <p>положение о формах получения образования;</p> <p>положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</p> <p>положения о формах получения образования;</p> <p>положение о языке образования;</p> <p>положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</p> <p>положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</p> <p>положение о ВСОКО</p>	Имеется	Рабочая группа	Разработка рабочей группой
Материально-техническое обеспечение	Оргтехнические средства, ПО, ЭОР, ЦОС.	Доступ к сети Интернет Оборудованные учебные кабинеты	Обновление материально – технической базы	Бюджетные средства

Кадровые ресурсы	Административно-управленческая команда Педагогический коллектив Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-библиотекарь Педагоги дополнительного образования Ассистент	Имеется	Штатные единицы, привлечение сотрудников	Заключение договоров сетевого взаимодействия
Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование	Имеется	Привлечение внебюджетных средств	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Повысить качество образования за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий</p>	<p>Эффективное функционирование внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Увеличение числа призеров и победителей регионального этапа ВСОШ</p>	<p>Качество обученности составляет выше 60%</p> <p>Реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне начального общего и основного общего образования</p> <p>Увеличение на 10% количества участников регионального этапа ВСОШ</p> <p>Увеличение на 10% числа победителей и призеров регионального этапа ВСОШ</p>
<p>Создать условия для индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей</p>	<p>Наличие призеров региональных и всероссийских спортивных соревнований</p>	<p>Доля участников спортивных соревнований – 60 % Количество призеров победителей конкурсов – 10%</p>
<p>Привлечь педагогов к участию в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Наставник года», «За нравственный подвиг учителя» и др., в том числе дистанционных конкурсах профессионального мастерства. Привлечение к участию в профессиональных конкурсах посредством морального или материального стимулирования</p>	<p>Увеличение количества педагогических работников, охваченных участием в профессиональных конкурсах не только муниципального, но и регионального, всероссийского уровней</p>	<p>20%</p>
<p>Увеличить результативность по сдаче ГТО; развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории</p>	<p>30-40%</p>
<p>Повысить уровень удовлетворенности коллектива и общественности высокой результативностью работы образовательной организации</p>	<p>Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p>	<p>90-95%</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Проект «Успешный ученик – успешная школа». Задача: реализовать углубленное изучение отдельных предметов; модернизировать систему работы с одаренными детьми					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Реализация углубленного изучения отдельных предметов	01.09.2025		Количество предметов, реализуемых на углубленном уровне	Углубленное изучение предметов	Заместитель директора по УВР, Иванов К.С.	Директор, Козинкова С.В.
Модernизировать систему работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности	25.05.2028		Количество участников, победителей и призеров всех этапов ВСОШ	Банк одаренных и высокомотивированных детей Система методического сопровождения одаренных детей	Заместитель директора по УВР, Хабашеску М.А.	Заместитель директора по УВР, Хабашеску М.А.
Проект «Наш выбор – спорт». Задача: увеличить количество видов спорта в ШСК; мотивировать обучающихся к участию в спортивных соревнованиях					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	25.05.2028		Доля высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-	Банк высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-	Заместитель директора по ВР	Директор, Козинкова С.В.

			спортивных мероприятиях	спортивных мероприятиях		
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО	25.05.2028		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	Банк обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	Заместитель директора по ВР	Директор, Козинкова С.В.
Проект «Успех каждого ребенка». Задача: увеличить количество реализуемых программ дополнительного образования технической направленности					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству	25.05.2028		Количество реализуемых программ дополнительного образования технической направленности	Программы дополнительного образования технической направленности	Заместитель директора по ВР	Директор, Козинкова С.В.
Проект «От успешного учителя к успешному ученику». Задача: обеспечить методическое сопровождение и подготовку педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учителей по итогам диагностики профессиональных дефицитов	01.09.2026		Количество учителей, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Индивидуальные образовательные маршруты	Заместитель директора по УВР, Немец Н.И.	Директор, Козинкова С.В.

Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	25.05.2028		Количество участников, победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства	Система наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу	Заместитель директора по УВР, Немец Н.И.	Директор, Козинкова С.В.
---	------------	--	--	--	---	-----------------------------