

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Ростова-на-Дону

"Школа № 87 имени Героя Советского Союза Щербакова Николая
Митрофановича"

МБОУ "Школа № 87"

РАССМОТРЕНО

Методический совет
МБОУ «Школа № 87»

Немец Н.И.
Протокол №1 от «30» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Хабашеску М.А.
Протокол № 1 от «30» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Школа №
87"

Козинкова С.В.
Приказ № 275 от «02» 09
2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС
(вариант 8.4)
на 2024 - 2025 учебный год

по музыке для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(ОВЗ) НОО 8.4, нуждающегося в длительном лечении, а также детей –
инвалидов в части организации обучения по основным образовательным
программам

1 класс

(указать учебный предмет, курс)

учебного предмета «Альтернативная коммуникация»

Ростов-на-Дону

2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся 1 -4 класса с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4). Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика». Речь и альтернативная коммуникация – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребёнка.

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 классы) (Утверждён приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. №373) (с последующими изменениями);
- Приказа Минпросвещения от 28 августа 2020 года № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования";
- Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598);
- Учебного плана, календарного учебного графика МБОУ «Школа № 87»

В соответствии с учебным планом АООП ОВЗ НОО, вариант 8.4. на учебный предмет "Речи и альтернативная коммуникация" отводится в 1 классе - 99 ч.(3 часа в неделю, 33 рабочие недели). В связи с тем, что 4 урок выпадает на нерабочие праздничные дни, программа, будет выполнена в полном объеме за 95 часа.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура каждого занятия состоит из 2 основных разделов: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» как систематический курс в 1 классе включает 2 раздела: – **коммуникация**; – **развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Коммуникация**

Установление зрительного контакта с взрослыми. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребёнка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящими (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. И

т.д. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Прощание с собеседником. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия, Формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Импрессивная речь

Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов / субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов / субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты / субъекты (я, ты, мой, свой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

Экспрессивная речь

Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов, слов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение субъектов, объектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих количество объектов / субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов / субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты / субъекты (я, ты, мой, свой, это и т.д.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

личностные результаты:

- готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия;
- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
- поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации;

- уметь различать интонацию, уметь вступать в контакт;
- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

предметные результаты:

- проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям;
- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого;
- использование пишущего предмета по назначению;
- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов;
- рассматривание иллюстраций.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

Направление	Название направления
1 направление	«Учитель и ученик»
2 направление	«Учитель-ученик-сверстник»
3 направление	«Ученик-сверстник»

Тематическое планирование учебного материала включает три № п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата
1	<i>Направление. Учитель и ученик.</i> Приветствие взрослого. Установление контакта с собеседником. ИОТ и ТБ.	1	03.09.2024
2	Приветствие взрослого. Установление зрительного контакта с собеседником.	1	05.09.2024
3	Приветствие взрослого.	1	06.09.2024
4	Приветствие взрослого.	1	10.09.2024
5	Приветствие сказочных персонажей.	1	12.09.2024
6	Приветствие сказочных персонажей звуком, имитацией слова, словом.	1	13.09.2024
7	Приветствие сказочных персонажей.	1	17.09.2024
8	Приветствие сказочных персонажей.	1	19.09.2024
9	Я и мое имя, моя фотография. Реагирование на собственное имя.	1	20.09.2024
10	Я и мое имя, моя фотография. Реагирование на собственное имя.	1	24.09.2024
11	Я и мое имя, моя фотография.	1	26.09.22

	Реагирование на собственное имя.		
12	Я и мое имя, моя фотография. Реагирование на собственное имя.	1	27.09.2024
13	Моя любимая игрушка.	1	29.09.2024
14	Моя любимая игрушка. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.	1	01.10.2024
15	Моя любимая игрушка. Ответы на вопросы словом (пиктограммы).	1	03.10.2024
16	Моя любимая игрушка. Выражение удовольствия. ИОТ и ТБ	1	04.10.2024
17	Моя любимая игрушка. Указание взглядом на объект при выражении согласия.	1	8.10.2024
18	Моя любимая игрушка. Выражение мимикой удовольствия.	1	10.10.2024
19	Моя любимая сказка. Выражение мимикой удовольствия.	1	11.10.2024
20	Моя любимая сказка. Выражение мимикой согласия (несогласия).	1	15.10.2024
21	Моя любимая сказка. Выражение жестом своих желаний.	1	17.10.2024
22	Моя любимая сказка. Выражение мимикой приветствия (прощания).	1	18.10.2024
23	Моя любимая сказка. Выражение жестом согласия (несогласия).	1	22.10.2024
24	Моя любимая сказка. Выражение жестом удовольствия (неудовольствия).	1	24.10.2024
25 26	Моя любимая игра. Привлечение внимания звучащим предметом	1	25.10.2024
27	Моя любимая игра. Обращение за помощью с использованием звучащего предмета.	1	07.11.2024
28	Моя любимая игра. Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа.	1	08.11.2024
29	Моя любимая игра. Выражение благодарности с предъявлением предметного символа.	1	12.11.2024
30	Моя любимая игра. Обращение за помощью с предъявлением предметного символа.	1	14.11.2024
31	Мои желания. Приветствие (прощание)	1	15.11.2024

	с предъявлением предметного символа. ИОТ и ТБ		
32	Мои желания. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием графического символа.	1	19.11.2024
33	Мои желания. Приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием графического символа.	1	21.11.2024
34	Привлечение внимания с использованием пиктограмм.	1	22.11.2024
35	Мои желания. Приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием пиктограмм.	1	26.11.2024
36	Мои желания. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа).	1	28.11.2024
37	Мне нравится. Понимание близких по звуковому составу слов (бабушка, дедушка).	1	29.11.2024
38	Мне нравится. Понимание простых по звуковому составу слов (тётя, дядя).	1	03.12.2024
39	Мне нравится. Понимание близких понимаю слов (учитель, воспитатель).	1	05.11.2024
40	Мне нравится. Узнавание (различение) имён.	1	05.12.2024
41	Мне нравится. Узнавание (различение) имён членов семьи.	1	06.12.2024
42	Мне нравится. Узнавание (различение) имён учащихся класса.	1	10.12.2024
43	Приветствие сверстника (узнавание). Узнавание (различение) имён педагогов.	1	12.12.2024
44	Направление. Ученик-учитель. Сверстник. Приветствие сверстника (узнавание). Понимание слов, обозначающих предмет: стол, стул.	1	13.12.2024
45	Приветствие сверстника (узнавание). Понимание слов, обозначающих предмет: шкаф, кровать.	1	17.12.2024
46 47	Приветствие сверстника (узнавание). Подбор картинок, предметов к заданному слову. Имена сверстников.	1	19.12.2024

	Понимание обобщающих понятий: мебель. ИОТ и ТБ.		
48	Имена сверстников. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: зайка (мягкий, пушистый, маленький).	1	20.12.2024
49	Имена сверстников. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: мишка (большой, мягкий).	1	24.12.2024
50	Имена сверстников. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: машинка (большая, маленькая, легковая, грузовая).	1	26.12.2024
51	Игрушки нашего класса. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: кукла (большая, маленькая, красивая, новая, старая).	1	27.12.2024
52 53	Игрушки нашего класса. Подбор картинок, предметов к заданному слову. Понимание обобщающих понятий: игрушки.	1	09.01.2025
54	Игрушки нашего класса. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: яблоко (большое, маленькое, вкусное, румяное, красное, жёлтое, зелёное, сочное).	1	10.01.2025
55	Игрушки нашего класса. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: груша (большая, маленькая, зелёная, жёлтая, сочная, вкусная).	1	14.01.2025
56	Игрушки нашего класса. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: банан (длинный, жёлтый, мягкий, вкусный).	1	16.01.2025
57	Вместе слушаем сказки. Подбор предметов к заданному (услышанному) слову.	1	17.01.2025
58	Вместе слушаем сказки. Понимание обобщающих понятий: фрукты.	1	21.01.2025
59	Вместе слушаем сказки. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: помидор (большой, маленький, круглый, красный, жёлтый, спелый, зелёный, незрелый).	1	23.01.2025
60	Вместе слушаем сказки. Понимание	1	24.01.2025

	слов, обозначающих предмет, признак предмета: огурец (длинный, овальный, зелёный, сочный).		
61	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: лук (большой, маленький, жёлтый, фиолетовый, злой)	1	28.01.2025
62	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову.	1	30.01.2025
63	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Понимание обобщающих понятий: овощи.	1	31.01.2025
64	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: кофта, рубашка (красивая, любимая, белая, цветная).	1	04.02.2025
65	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: брюки (штаны), юбка (длинные (ая), короткие(ая), тёплые(ая), лёгкие (ая), тёмные (ая)).	1	06.02.2025
66	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: куртка (зимняя, осенняя, тёплая, холодная, цветная).	1	07.02.2025
67	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: шапка, шарф (тёплый (ая), пушистый(ая), вязаный (ая)). ИОТ и ТБ.	1	18.02.2025
68	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову. Понимание обобщающих понятий: одежда.	1	20.02.2025
70	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: тарелка (глубокая, мелкая,	1	21.02.2025

	железная, деревянная, глиняная).		
71	Наш класс. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: ложка (большая, маленькая, чайная, железная, деревянная).	1	25.02.2025
72	Наш класс. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: стакан (стеклянный, пластмассовый, большой, маленький).	1	27.03.2025
73	Наш класс. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: кружка (большая, маленькая, железная, глиняная).	1	28.02.2025
74	Наш класс. Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову.	1	04.03.2025
75	Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии). Понимание обобщающих понятий: посуда.	1	06.03.2025
76	Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: воробей (маленький, серый).	1	07.03.2025
77	Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: ворона (большая, чёрная.)	1	11.03.2025
78	Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии). Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову.	1	13.03.2025
79	Направление. Ученик - сверстники. Приглашение к взаимодействию. Понимание обобщающих понятий: птицы.	1	14.03.2025
80	Приглашение к взаимодействию. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: заяц (маленький, трусливый, белый, серый).	1	18.03.2025
81	Приглашение к взаимодействию. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: волк (большой, серый, голодный, злой).	1	20.03.2025
82	Приглашение к взаимодействию. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: кошка	1	21.03.2025

	(пушистая, лысая, маленькая, ласковая, домашняя).		
83	Приглашение к взаимодействию. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: собака (злая, добрая, домашняя).	1	03.04.2025
84	Приглашение к взаимодействию. Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову.	1	04.04.2025
85	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание обобщающих понятий: животные. ИОТ и ТБ.	1	08.04.2025
86	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих состояния (громко, тихо).	1	10.04.2025
87	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих состояния (быстро, медленно).	1	11.04.2025
88	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих состояния (хорошо, плохо). Понимание слов обозначающих состояния (весело, грустно).	1	15.04.2025
90	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих действия предмета (пить, есть). Понимание слов обозначающих действия предмета (сидеть, стоять).	1	17.04.2025
92	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих действия предмета (бегать, прыгать, спать).	1	18.04.2025
93	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих действия предмета (учиться, играть, рисовать, лепить).	1	22.04.2025
94	Готовимся к празднику. Понимание слов обозначающих действия предмета (гулять, играть (на улице)).	1	24.04.2025
95	Готовимся к празднику. Понимание слов обозначающих места	1	25.04.2025

	расположения предмета: на столе.		
96	Готовимся к празднику. Понимание слов обозначающих места расположения предмета: около дома.	1	29.04.2025
97	Готовимся к празднику. Понимание слов указывающих на объекты: я, ты.	1	06.05.2025
98	Готовимся к празднику. Понимание слов указывающих на объекты: мой, свой.	1	13.05.2025
99	Участвуем в празднике. Понимание слов указывающих на объекты: это. Итоги года.	1	15.05.2025