

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 87 имени Героя Советского Союза
Щербакова Николая Митрофановича»

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа №87»
Приказ № 326 от 31.08.2023
_____ Лыжина М.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2023- 2024 учебный год
по предмету **«Речь и альтернативная коммуникация»**
(указать учебный предмет, курс)

Вариант 8.4

Уровень общего образования (класс)

Начальное общее образование 1 «Р» класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 99 ч

Учитель: Евтушенко Виктория Олеговна
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
совета МБОУ «Школа № 87»

от ____ . ____ . 2023 г. № ____

_____ Н.И.Немец

Подпись

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

____ . ____ . 2023 г.

И.Н. Мистейко

_____ Подпись

_____ Ф.И.О.

2023/2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

№		Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание учебного курса	3
3.	Планируемые результаты	4
4.	Календарно-тематическое планирование	5

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся 1 -4 класса с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4). Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика». Речь и альтернативная коммуникация – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребёнка.

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 классы) (Утверждён приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. №373) (с последующими изменениями);
- Приказа Минпросвещения от 28 августа 2020 года № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования";
- Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598);
- Учебного плана, календарного учебного графика МБОУ «Школа № 87»

В соответствии с учебным планом АООП ОВЗ НОО, вариант 8.4. на учебный предмет "Речи и альтернативная коммуникация" отводится в 1 классе - 99 ч.(3 часа в неделю, 33 рабочие недели). В связи с тем, что 4 урок выпадает на нерабочие праздничные дни, программа, будет выполнена в полном объеме за 95 часа.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура каждого занятия состоит из 2 основных разделов: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» как систематический курс в 1 классе включает 2 раздела: – **коммуникация**; – **развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Коммуникация**

Установление зрительного контакта с взрослыми. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребёнка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящими (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. И т.д.

Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Прощание с собеседником. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия, Формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Импрессивная речь

Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов / субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов / субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты / субъекты (я, ты, мой, свой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

Экспрессивная речь

Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов, слов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение субъектов, объектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих количество объектов / субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов / субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты / субъекты (я, ты, мой, свой, это и т.д.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

личностные результаты:

- готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия;
- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
- поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации;

- уметь различать интонацию, уметь вступать в контакт;
- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

предметные результаты:

- проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям;
- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого;
- использование пишущего предмета по назначению;
- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов;
- рассматривание иллюстраций.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

Направление	Название направления
1 направление	«Учитель и ученик»
2 направление	«Учитель-ученик-сверстник»
3 направление	«Ученик-сверстник»

Тематическое планирование учебного материала включает три № п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения	Примечание
1 модуль.		15		
1	<i>Направление. Учитель и ученик.</i> Приветствие взрослого. Установление контакта с собеседником. ИОТ и ТБ.	1	4.09	
2	Приветствие взрослого. Установление зрительного контакта с собеседником.	1	5.09	
3	Приветствие взрослого.	1	7.09	
4	Приветствие взрослого.	1	11.09	
5	Приветствие сказочных персонажей.	1	12.09	
6	Приветствие сказочных персонажей звуком, имитацией слова, словом.	1	14.09	
7	Приветствие сказочных персонажей.	1	18.09	
8	Приветствие сказочных персонажей.	1	19.09	

9	Я и мое имя, моя фотография. Реагирование на собственное имя.	1	21.09	
10	Я и мое имя, моя фотография. Реагирование на собственное имя.	1	25.09	
11	Я и мое имя, моя фотография. Реагирование на собственное имя.	1	26.09	
12	Я и мое имя, моя фотография. Реагирование на собственное имя.	1	28.09	
13	Моя любимая игрушка.	1	2.10	
14	Моя любимая игрушка. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.	1	3.10	
15	Моя любимая игрушка. Ответы на вопросы словом (пиктограммы).	1	5.10	
2 модуль.		15		
16	Моя любимая игрушка. Выражение удовольствия. ИОТ и ТБ	1	16.10	
17	Моя любимая игрушка. Указание взглядом на объект при выражении согласия.	1	17.10	
18	Моя любимая игрушка. Выражение мимикой удовольствия.	1	19.10	
19	Моя любимая сказка. Выражение мимикой удовольствия.	1	23.10	
20	Моя любимая сказка. Выражение мимикой согласия (несогласия).	1	24.10	
21	Моя любимая сказка. Выражение жестом своих желаний.	1	26.10	
22	Моя любимая сказка. Выражение мимикой приветствия (прощания).	1	30.10	
23	Моя любимая сказка. Выражение жестом согласия (несогласия).	1	31.10	
24	Моя любимая сказка. Выражение жестом	1	02.11	

	удовольствия (неудовольствия).			
25 26	Моя любимая игра. Привлечение внимания звучащим предметом	1	07.11	
27	Моя любимая игра. Обращение за помощью с использованием звучащего предмета.	1	09.11	
28	Моя любимая игра. Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа.	1	13.11	
29	Моя любимая игра. Выражение благодарности с предъявлением предметного символа.	1	14.11	
30	Моя любимая игра. Обращение за помощью с предъявлением предметного символа.	1	16.11	
3 модуль.		15		
31	Мои желания. Приветствие (прощание) с предъявлением предметного символа. ИОТ и ТБ	1	27.11	
32	Мои желания. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием графического символа.	1	28.11	
33	Мои желания. Приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием графического символа.	1	30.11	
34	Привлечение внимания с использованием пиктограмм.	1	04.12	
35	Мои желания. Приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием пиктограмм.	1	05.12	
36	Мои желания. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа).	1	07.12	

37	Мне нравится. Понимание близких по звуковому составу слов (бабушка, дедушка).	1	11.12	
38	Мне нравится. Понимание простых по звуковому составу слов (тётя, дядя).	1	12.12	
39	Мне нравится. Понимание близких понимаю слов (учитель, воспитатель).	1	14.12	
40	Мне нравится. Узнавание (различение) имён.	1	18.12	
41	Мне нравится. Узнавание (различение) имён членов семьи.	1	19.12	
42	Мне нравится. Узнавание (различение) имён учащихся класса.	1	21.12	
43	Приветствие сверстника (узнавание). Узнавание (различение) имён педагогов.	1	25.12	
44	Направление. Ученик-учитель. Сверстник. Приветствие сверстника (узнавание). Понимание слов, обозначающих предмет: стол, стул.	1	26.12	
45	Приветствие сверстника (узнавание). Понимание слов, обозначающих предмет: шкаф, кровать.	1	28.12	
4 модуль.		21		
46 47	Приветствие сверстника (узнавание). Подбор картинок, предметов к заданному слову. Имена сверстников. Понимание обобщающих понятий: мебель. ИОТ и ТБ.	1	11.01	
48	Имена сверстников. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: зайка (мягкий, пушистый, маленький).	1	15.01	
49	Имена сверстников. Понимание слов,	1	16.01	

	обозначающих предмет, признак предмета: мишка (большой, мягкий).			
50	Имена сверстников. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: машинка (большая, маленькая, легковая, грузовая).	1	18.01	
51	Игрушки нашего класса. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: кукла (большая, маленькая, красивая, новая, старая).	1	22.01	
52 53	Игрушки нашего класса. Подбор картинок, предметов к заданному слову. Понимание обобщающих понятий: игрушки.	1	23.01	
54	Игрушки нашего класса. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: яблоко (большое, маленькое, вкусное, румяное, красное, жёлтое, зелёное, сочное).	1	25.01	
55	Игрушки нашего класса. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: груша (большая, маленькая, зелёная, жёлтая, сочная, вкусная).	1	29.01	
56	Игрушки нашего класса. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: банан (длинный, жёлтый, мягкий, вкусный).	1	30.01	
57	Вместе слушаем сказки. Подбор предметов к заданному (услышанному) слову.	1	01.02	
58	Вместе слушаем сказки. Понимание обобщающих понятий: фрукты.	1	05.02	

59	Вместе слушаем сказки. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: помидор (большой, маленький, круглый, красный, жёлтый, спелый, зелёный, незрелый).	1	06.02	
60	Вместе слушаем сказки. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: огурец (длинный, овальный, зелёный, сочный).	1	08.02	
61	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: лук (большой, маленький, жёлтый, фиолетовый, злой)	1	12.02	
62	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову.	1	13.02	
63	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Понимание обобщающих понятий: овощи.	1	15.02	
64	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: кофта, рубашка (красивая, любимая, белая, цветная).	1	19.02	
65	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: брюки (штаны), юбка (длинные (ая), короткие(ая), тёплые(ая), лёгкие (ая), тёмные (ая)).	1	20.02	
66	Я и учитель играем со сверстником (игры с	1	22.02	

	правилами). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: куртка (зимняя, осенняя, тёплая, холодная, цветная).			
5 модуль.		18		
67	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: шапка, шарф (тёплый (ая), пушистый(ая), вязанный (ая)). ИОТ и ТБ.	1	05.03	
68 69	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову. Понимание обобщающих понятий: одежда.	1	06.03	
70	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: тарелка (глубокая, мелкая, железная, деревянная, глиняная).	1	12.03	
71	Наш класс. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: ложка (большая, маленькая, чайная, железная, деревянная).	1	13.03	
72	Наш класс. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: стакан (стеклянный, пластмассовый, большой, маленький).	1	15.03	
73	Наш класс. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: кружка (большая, маленькая, железная, глиняная).	1	19.03	
74	Наш класс. Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову.	1	20.03	

75	Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии). Понимание обобщающих понятий: посуда.	1	22.03	
76	Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: воробей (маленький, серый).	1	26.03	
77	Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: ворона (большая, чёрная.)	1	27.03	
78	Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии). Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову.	1	29.03	
79	Направление. Ученик - сверстники. Приглашение к взаимодействию. Понимание обобщающих понятий: птицы.	1	02.04	
80	Приглашение к взаимодействию. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: заяц (маленький, трусливый, белый, серый).	1	03.04	
81	Приглашение к взаимодействию. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: волк (большой, серый, голодный, злой).	1	05.04	
82	Приглашение к взаимодействию. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: кошка (пушистая, лысая, маленькая, ласковая, домашняя).	1	09.04	
83	Приглашение к взаимодействию. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: собака (злая, добрая, домашняя).	1	10.04	

84	Приглашение к взаимодействию. Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову.	1	12.04	
6 модуль.		15		
85	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание обобщающих понятий: животные. ИОТ и ТБ.	1	23.04	
86	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих состояния (громко, тихо).	1	24.04	
87	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих состояния (быстро, медленно).	1	26.04	
88 89	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих состояния (хорошо, плохо). Понимание слов обозначающих состояния (весело, грустно).	1	03.05	
90 91	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих действия предмета (пить, есть). Понимание слов обозначающих действия предмета (сидеть, стоять).	1	07.05	
92	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих действия предмета (бегать, прыгать, спать).	1	08.05	
93	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих действия предмета (учиться, играть, рисовать, лепить).	1	10.05	

94	Готовимся к празднику. Понимание слов обозначающих действия предмета (гулять, играть (на улице)).	1	14.05	
95	Готовимся к празднику. Понимание слов обозначающих места расположения предмета: на столе.	1	15.05	
96	Готовимся к празднику. Понимание слов обозначающих места расположения предмета: около дома.	1	17.05	
97	Готовимся к празднику. Понимание слов указывающих на объекты: я, ты.	1	21.05	
98	Готовимся к празднику. Понимание слов указывающих на объекты: мой, свой.	1	22.05	
99	Участвуем в празднике. Понимание слов указывающих на объекты: это. Итоги года.	1	24.05	