

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города**  
**Ростова-на-Дону**  
**"Школа № 87 имени Героя Советского Союза Щербакова Николая**  
**Митрофановича"**  
**МБОУ "Школа № 87"**

РАССМОТРЕНО  
Методический совет  
МБОУ «Школа № 87»

---

Немец Н.И.  
Протокол №1 от «30» 08  
2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора

---

Хабашеску М.А.  
Протокол № 1 от «30» 08  
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ "Школа №  
87"

---

Козинкова С.В.  
Приказ № 275 от «02» 09  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С**  
**РАС**

на 2024 - 2025 учебный год  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) НОО,  
нуждающегося в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части  
организации обучения по основным образовательным программам

1 класс  
(указать учебный предмет, курс)

учебного курса «Бытовые навыки»

Ростов-на-Дону

2024-2025

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к структуре программы воспитания и социализации учащихся с ОВЗ.

**Направленность программы:** социальная.

**Новизна** коррекционно-развивающей программы «бытовые навыки» заключается в том, что она направлена на формирование жизненных компетенций – одной из центральных и наиболее значимых областей в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 3584).

**Цель программы:** формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

**Возраст детей, участвующих в реализации коррекционной работы программы для детей с ОВЗ** 7-12 лет.

Программа составлена на 1 год обучения, для детей с ОВЗ.

**Форма и режим занятий**

Форма занятий фронтальная с участием тьютора.

**Основной вид занятий** – практический.

Проводится 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 20 минут.

33 занятия в год.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ «БЫТОВЫЕ НАВЫКИ»**

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

**Предметные результаты** по социально - бытовой ориентировке включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Минимальный уровень:**

- иметь представления о назначении объектов изучения;

- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения
- иметь представления об элементарных правилах личной гигиены;
- владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- применять элементарные практические навыки с помощью учителя

#### **Достаточный уровень:**

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- участвовать в практической деятельности,

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

#### **Базовые учебные действия**

##### Личностные учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- включение в общепользующую социальную деятельность;

##### Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

##### Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

**Способами определения результативности** успешности овладения содержания программы являются следующие методы:

**педагогический мониторинг** (наблюдение, опрос).

**мониторинг образовательной деятельности детей** (самооценка, оформление фотоотчёта). В процессе коррекционно-развивающей работы оценивается уровень самостоятельности усвоения социально-бытовых умений и навыков. Создается балльная система, обозначающая, какой вид помощи требуется учащемуся для достижения цели:

0 баллов	Полная физическая подсказка	Учащемуся требуется всесторонняя помощь и физическая подсказка (рука в руке; на уровне кисти), он не самостоятелен.
1 балл	Физическая подсказка	Учащемуся требуется всесторонняя помощь и физическая подсказка (на уровне локтя; на уровне плеча), он не самостоятелен
2 балла	Наибольшая подсказка	Учащемуся требуется помощь в виде образца выполнения педагогом действия
3 балла	Умеренная подсказка	Учащемуся требуется помощь в виде моделирования шага (этап алгоритма деятельности), но он уже проявляет самостоятельность.
4 балла	Наименьшая подсказка	балла Учащийся почти самостоятелен, но некоторая помощь все еще требуется (например, указательный жест).
5 баллов	Самостоятельно	Учащийся демонстрирует навык без помощи взрослого

## Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начало учебного года	Определение уровня развития, способностей	Беседа, опрос
В течение учебного года	Определение степени усвоения материала и готовности к восприятию нового материала	Педагогическое наблюдение, опрос
По окончании изучения темы	Определение степени усвоения материала	Педагогическое наблюдение, опрос
В конце учебного года	Определение уровня развития детей	Педагогическое наблюдение, опрос, фотоотчёт

**Формой подведения итогов реализации курса «Бытовые навыки» для детей с РАС является процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).**

### 1. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ «БЫТОВЫЕ НАВЫКИ»

№	Разделы курса	Содержание
1	Культура поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поведение в школе</li> <li>- поведение в столовой</li> <li>- поведение дома</li> </ul>
2	Личная гигиена	<ul style="list-style-type: none"> <li>- части тела</li> <li>- предметы личной гигиены: мыло, полотенце (для рук и банное), зубная щётка и паста, шампунь, мочалка</li> <li>- уход за руками, ногами, зубами, ушами, глазами, волосами</li> </ul>
3	Моя школа. Мой класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсия по школе</li> <li>- знание школьных помещений</li> <li>- соблюдение режимных моментов и требований</li> <li>- рабочее место, порядок на рабочем месте</li> <li>- школьные принадлежности</li> <li>- дидактические игры</li> </ul>

4	Я и моя семья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и отчетливое произношение своей фамилии и имени</li> <li>- знание своего возраста</li> <li>- знание своего адреса</li> <li>- дидактические игры</li> </ul>
---	---------------	--

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ № п.п	Раздел, тема	Кол- во часов	Дата
<b>1 раздел. Культура поведения</b>			
1	Школа хороших манер. В чем секрет волшебных слов?	1	06.09.24
2	Поведение в школе.	1	13.09.24
3	Формы обращения к разновозрастным группам.	1	19.09.24
4	Поведение в столовой.	1	26.09.24
5	Поведение за столом	1	04.10.24
6	Поведение дома	1	11.10.24
7	Поведение дома в семье	1	18.10.24
8	Итоговое повторение пройденного материала	1	25.10.24
<b>2 раздел. Личная гигиена</b>			
9	Руки – мои помощники	1	08.11.24
10	Моем руки	1	15.11.24
11	Ноги и их значение	1	22.11.24
12	Моем ноги	1	29.11.24
13	Зубы и их значение. Необходимость и периодичность чистки зубов	1	06.12.24
14	Правила чистки зубов. Чистим зубы	1	13.12.24
15	Уши и их значение. Правила чистки ушей	1	20.12.24
16	Глаза и их значение. Гигиена зрения	1	27.12.24
17	Правила расчёсывания волос. «Играем в парикмахерскую»	1	10.01.25
18	Обобщающий урок «Моё тело и уход за ним»	1	17.01.25
<b>3 раздел. Моя школа. Мой класс</b>			
19	Экскурсия по школе	1	24.01.25
20	Создание макета «Моя школа»	1	31.01.25
21	Создание макета «Моя школа»	1	07.02.25
23	Школьный режим	1	21.02.25
23	Рабочее место	1	28.02.25
24	Школьные принадлежности.	1	07.03.25
25	Дидактические игры «Так или не так?», «Где ты был?».	1	14.03.25

<b>4 раздел. Я и моя семья</b>			
26	Будем знакомы!	1	21.03.25
27	Мой адрес. Дидактическая игра «Портрет»	1	04.04.25
28	Любимые занятия	1	11.04.25
29	Ближайший мир ребёнка - семья	1	18.04.25
30	Состав семьи	1	25.04.25
31	Обязанности ребёнка в семье	1	16.05.25
32	Семейные традиции, праздники	1	23.05.25