МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону
"Школа № 87 имени Героя Советского Союза Щербакова Николая Митрофановича"
МБОУ "Школа № 87"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методический совет МБОУ «Школа № 87»	Заместитель директора	Директор МБОУ "Школа № 87"
_____	_____	_____
Немец Н.И.	Хабашеску М.А.	Козинкова С.В.
Протокол №1 от «30» 08 2024 г.	Протокол № 1 от «30» 08 2024 г.	Приказ № 275 от «02» 09 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

(вариант 8.4)

на 2024 - 2025 учебный год

по музыке для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) НОО 8.4, нуждающегося в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения по основным образовательным программам

1 класс

(указать учебный предмет, курс)

учебного предмета «Человек»

Ростов-на-Дону

2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Человек» для обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) 1 класса составлена на основе: Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 классы) (Утверждён приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. №373) (с последующими изменениями);
• Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598);
• Авторской программы Матвеева Н. Б. «Мир природы и человека»;
• Учебного плана, календарного учебного графика МБОУ «Школа № 87». Программа отражает содержание обучения по предмету «Мир природы и человека» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с РАС (вариант 8.4) Сущность специфических для образовательных потребностей варианта 8.4 в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании. В соответствии с учебным планом АООП ОВЗ НОО, вариант 8.4. на учебный предмет "Человек" отводится в 1 классе - 99 ч.(3 ч в неделю, 33 учебных недель). В связи с тем, что 5 уроков выпадает на нерабочие праздничные дни, программа, будет выполнена в полном объеме за 94 часа.

Содержание учебного предмета

Содержание обучения на уроках «Человек» разнообразно, определяется многообразием дефектов развития, присущих детям класса. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, зрительно-двигательной координации отражаются на результатах обучения, возможностях детей, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушении.

Занятия сопровождаются живой эмоциональной речью учителя, побуждающей учащихся к активной деятельности. Учитель стимулирует и организовывает двигательную активность каждого ребенка на уроке.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Человек» являются:

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа представлена следующими разделами:

«Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел **«Представления о себе»** включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел **«Гигиена тела»** включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться.

Раздел *«Обращение с одеждой и обувью»* включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел **«Прием пищи»** предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел **«Туалет»**.

Освоение содержания раздела **«Семья»** предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Обучающийся учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Обучающийся учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки, проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе, проводится с обучающимися младшего и подросткового возраста.

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как обучающийся их освоит, он учится

соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытью всего тела.

При формировании навыков самообслуживания, важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Формирование действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформированных в ходе обучения предметно-практической деятельности.

В рамках предметно-практических и коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ожидаемые личностные результаты:

•основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

•откликается на свое имя, называет (указывает на) свое имя

•идентифицирует себя как мальчика (девочку), юношу (девушку)

• поведение соответствует своей половой принадлежности.

•называет (показывает) базовые эмоциональные состояния на картинках (радость, злость, гнев, страх).

•распознает базовые эмоциональные состояния других людей (радость, злость, гнев, страх)

•распознает и демонстрирует своё эмоциональное состояние

•адекватно реагирует на эмоциональное состояние других людей

•управляет своими эмоциями, выражает чувства с помощью интонации, мимики, пантомимики

•формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

Предметные планируемые результаты:

•представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

• соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

• представления о собственном теле.

• отнесение себя к определенному полу.

• умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

• умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

• представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

•умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

• умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

•умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

• поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

•умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

•умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

•умение следить за своим внешним видом.

•представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

№	ТЕМА УРОКА	Количество	Дата

п/п		часов	проведения
Представления о себе.		**33**	
1	Узнавание (различение) мальчика и девочки.	1	02.09.2024
2	Представление о себе как о мальчике (девочке).	1	03.09.2024
3	Я – человек.	1	06.09.2024
4	Моё имя.	1	09.09.2024
5	Моё имя.	1	10.09.2024
6	Кто я?	1	13.09.2024
7	Кто я? Я малыш.	1	16.09.2024
8	Кто я? Я подрос (ла).	1	17.09.2024
9	Маленький мальчик.	1	20.09.2024
10	Маленькая девочка.	1	23.09.2024
11	Изучаем тело.	1	24.09.2024
12	Узнавание (различение) частей тела.	1	27.09.2024
13	Голова.	1	30.09.2024
14	Узнавание (различение) частей головы.	1	01.10.2024
15	Туловище.	1	04.10.2024
16	Узнавание (различение) частей туловища.	1	07.10.2024
17	Руки.	1	08.10.2024
18	Узнавание (различение) частей руки.	1	11.10.2024
19	Мои руки.	1	14.10.2024
20	Ноги.	1	15.10.2024
21	Узнавание (различение) частей ноги.	1	18.10.2024
22	Мои ноги.	1	21.10.2024
23	Мой рот и язык.	1	22.10.2024
24	Мои зубы.	1	25.10.2024
25	Мои глаза.	1	08.11.2024
26	Мои уши.	1	11.11.2024
27	Мой нос.	1	12.11.2024
28	Моя шея.	1	15.11.2024
29	Мои пальцы.	1	18.11.2024
30	У меня болит…	1	19.11.2024
31	Мне плохо.	1	22.11.2024
32	Кто здесь … (имя ребёнка).	1	25.11.2024
33	Кто здесь … (имя ребёнка).	1	26.11.2024
Туалет		**11**	
34	Туалет.	1	29.11.2024
35	Нужды человека.	1	02.12.2024
36	Унитаз.	1	03.12.2024

37	Кнопка слива.	1	06.12.2024
38	Смывание унитаза.	1	09.12.2024
39	Снятие нижнего белья.	1	10.12.2024
40	Туалетная бумага.	1	13.12.2024
41	Отматывание бумаги.	1	16.12.2024
42	Одевание нижнего белья.	1	17.12.2024
43	Изнаночная и лицевая сторона нижнего белья.	1	20.12.2024
44	Гигиенические процедуры после посещение туалета.	1	19.12.2024
Гигиена тела		**10**	
45	Ванная комната.	1	23.12.2024
46	Предметы в ванной комнате.	1	24.12.2024
47	Раковина.	1	27.12.2024
48	Намачивание и намыливание рук.	1	29.12.2024
49	Мытьё рук.	1	10.01.2025
50	Смывание мыла с рук.	1	13.01.2025
51	Вытирание рук.	1	14.01.2025
52	Моё полотенце.	1	17.01.2025
53	Моя метка.	1	20.01.2025
54	Водные процедуры.	1	21.01.2025
Обращение с одеждой и обувью		**15**	
55	Моё не моё.	1	24.01.2025
56	Виды одежды: школьная форма. Моя?	1	27.01.2025
57	Виды одежды: школьная форма. Не моя?	1	28.01.2025
58	Виды одежды: домашняя одежда. Моя?	1	31.01.2025
59	Виды одежды: домашняя одежда. Не моя?	1	03.02.2025
60	Виды одежды: уличная одежда. Моя?	1	04.02.2025
61	Виды одежды: уличная одежда. Не моя?	1	07.02.2025
62	Виды одежды: праздничная одежда. Моя?	1	17.02.2025
63	Виды одежды: праздничная одежда. Не моя?	1	18.02.2025
64	Назначение видов обуви: домашняя. Моя?	1	21.02.2025
65	Назначение видов обуви: домашняя. Не моя?	1	24.02.2025
66	Назначение видов обуви: уличная. Моя?	1	25.02.2025
67	Назначение видов обуви: уличная. Не моя?	1	28.02.2025
68	Назначение видов обуви: школьная. Моя?	1	03.03.2025
69	Назначение видов обуви: школьная. Не моя?	1	04.03.2025
Приём пищи		**14**	

70	Я хочу пить. Выражение просьбы доступными средствами.	1	07.03.2025
71	Хочу пить.	1	10.03.2025
72	Питьё через соломинку.	1	11.03.2025
73	Я хочу есть. Выражение просьб доступными средствами.	1	14.03.2025
74	Овощи в жизни человека.	1	17.03.2025
75	Еда руками.	1	18.03.2025
76	Фрукты в жизни человека.	1	21.03.2025
77	Еда руками.	1	04.04.2025
78	Культура поведения в столовой. Еда руками.	1	07.04.2025
79	Культура поведения за столом. Еда руками.	1	08.04.2025
80	Просьба о питье. Добрые слова.	1	11.04.2025
81	Посуда для питья.	1	14.04.2025
82	Сервировка стола. Питьё из кружки.	1	15.04.2025
83	К нам пришли гости, накроем на стол, питьё из разной посуды.	1	18.04.2025
Семья		**12**	21.04.2025
84	Моя семья.	1	22.04.2025
85	Мама.	1	25.04.2025
86	Папа.	1	28.04.2025
87	Брат.	1	29.04.2025
88	Сестра.	1	05.05.2025
89	Новый год.	1	06.05.2025
90	8 марта.	1	12.05.2025
91	Мой дом.	1	13.05.2025
92	Мои игры.	1	16.05.2025
93	Мои игрушки.	1	19.05.2025
94	Я играю.	1	20.05.2025
ИТОГО		**94**	