

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 87 имени Героя Советского Союза
Щербакова Николая Митрофановича»

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа №87»
Приказ № 326 от 31.08.2023
_____ Лыжина М.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2023- 2024 учебный год

по предмету «Человек»

(указать учебный предмет, курс)

Вариант 8.4

Уровень общего образования (класс)

Начальное общее образование 1 «Р» класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 99 ч

Учитель: Евтушенко Виктория Олеговна

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
совета МБОУ «Школа № 87»

от ____ . ____ . 2024 г. № ____

_____ Н.И.Немец

Подпись

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

____ . ____ . 2024 г.

_____ И.Н. Мистейко

Подпись

Ф.И.О.

2023/2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

№		Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание учебного курса	3
3.	Планируемые результаты	5
4.	Календарно-тематическое планирование	9

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Человек» для обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) 1 класса составлена на основе: Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 классы) (Утверждён приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. №373) (с последующими изменениями);
- Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598);
- Авторской программы Матвеева Н. Б. «Мир природы и человека»;
- Учебного плана, календарного учебного графика МБОУ «Школа № 87».

Программа отражает содержание обучения по предмету «Мир природы и человека» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с РАС (вариант 8.4) Сущность специфических для образовательных потребностей варианта 8.4 в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании. В соответствии с учебным планом АООП ОВЗ НОО, вариант 8.4. на учебный предмет "Человек" отводится в 1 классе - 99 ч.(3 ч в неделю, 33 учебных недель).В связи с тем, что 5 уроков выпадает на нерабочие праздничные дни, программа, будет выполнена в полном объеме за 94 часа.

Содержание учебного предмета

Содержание обучения на уроках «Человек» разнообразно, определяется многообразием дефектов развития, присущих детям класса. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, зрительно-двигательной координации отражаются на результатах обучения, возможностях детей, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Занятия сопровождаются живой эмоциональной речью учителя, побуждающей учащихся к активной деятельности. Учитель стимулирует и организует двигательную активность каждого ребенка на уроке.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Человек» являются:

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с

необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа представлена следующими разделами:

«Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел **«Представления о себе»** включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел **«Гигиена тела»** включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться.

Раздел **«Обращение с одеждой и обувью»** включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел **«Прием пищи»** предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел **«Туалет»**.

Освоение содержания раздела **«Семья»** предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Обучающийся учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Обучающийся учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки, проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе, проводится с обучающимися младшего и подросткового возраста.

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития учится удерживать руки под струей воды,

намыливать руки. После того как обучающийся их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытьем всего тела.

При формировании навыков самообслуживания, важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Формирование действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформированных в ходе обучения предметно-практической деятельности.

В рамках предметно-практических и коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- откликается на свое имя, называет (указывает на) свое имя
- идентифицирует себя как мальчика (девочку), юношу (девушку)
- поведение соответствует своей половой принадлежности.
- называет (показывает) базовые эмоциональные состояния на картинках (радость, злость, гнев, страх).
- распознает базовые эмоциональные состояния других людей (радость, злость, гнев, страх)
- распознает и демонстрирует своё эмоциональное состояние
- адекватно реагирует на эмоциональное состояние других людей
- управляет своими эмоциями, выражает чувства с помощью интонации, мимики, пантомимики
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

Предметные планируемые результаты:

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- представления о собственном теле.
- отнесение себя к определенному полу.
- умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
 - умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- умение следить за своим внешним видом.
- представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
Представления о себе.		33	
1	Узнавание (различение) мальчика и девочки.	1	01.09.2023
2	Представление о себе как о мальчике (девочке).	1	04.09.2023
3	Я – человек.	1	05.09.2023
4	Моё имя.	1	08.09.2023
5	Моё имя.	1	11.09.2023
6	Кто я?	1	12.09.2023
7	Кто я? Я малыш.	1	15.09.2023
8	Кто я? Я подросток (ла).	1	18.09.2023
9	Маленький мальчик.	1	19.09.2023
10	Маленькая девочка.	1	22.09.2023
11	Изучаем тело.	1	25.09.2023
12	Узнавание (различение) частей тела.	1	26.09.2023
13	Голова.	1	29.09.2023
14	Узнавание (различение) частей головы.	1	02.10.2023
15	Туловище.	1	05.10.2023
16	Узнавание (различение) частей туловища.	1	06.10.2023
17	Руки.	1	09.10.2023
18	Узнавание (различение) частей руки.	1	10.10.2023
19	Мои руки.	1	13.10.2023
20	Ноги.	1	16.10.2023
21	Узнавание (различение) частей ноги.	1	17.10.2023
22	Мои ноги.	1	20.10.2023
23	Мой рот и язык.	1	23.10.2023
24	Мои зубы.	1	24.10.2023
25	Мои глаза.	1	27.10.2023
26	Мои уши.	1	07.11.2023
27	Мой нос.	1	10.11.2023
28	Моя шея.	1	13.11.2023
29	Мои пальцы.	1	14.11.2023
30	У меня болит...	1	17.11.2023
31	Мне плохо.	1	20.11.2023
32	Кто здесь ... (имя ребёнка).	1	21.11.2023
33	Кто здесь ... (имя ребёнка).	1	24.11.2023
Туалет		11	
34	Туалет.	1	27.11.2023

35	Нужды человека.	1	28.11.2023
36	Унитаз.	1	01.12.2023
37	Кнопка слива.	1	04.12.2023
38	Смывание унитаза.	1	05.12.2023
39	Снятие нижнего белья.	1	08.12.2023
40	Туалетная бумага.	1	11.12.2023
41	Отматывание бумаги.	1	12.12.2023
42	Одевание нижнего белья.	1	15.12.2023
43	Изнаночная и лицевая сторона нижнего белья.	1	18.12.2023
44	Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1	19.12.2023
Гигиена тела		10	
45	Ванная комната.	1	22.12.2023
46	Предметы в ванной комнате.	1	25.12.2023
47	Раковина.	1	26.12.2023
48	Намачивание и намыливание рук.	1	29.12.2023
49	Мытьё рук.	1	09.01.2024
50	Смывание мыла с рук.	1	12.01.2024
51	Вытирание рук.	1	15.01.2024
52	Моё полотенце.	1	16.01.2024
53	Моя метка.	1	19.01.2024
54	Водные процедуры.	1	22.01.2024
Обращение с одеждой и обувью		15	
55	Моё не моё.	1	23.01.2024
56	Виды одежды: школьная форма. Моя?	1	26.01.2024
57	Виды одежды: школьная форма. Не моя?	1	29.01.2024
58	Виды одежды: домашняя одежда. Моя?	1	02.02.2024
59	Виды одежды: домашняя одежда. Не моя?	1	05.02.2024
60	Виды одежды: уличная одежда. Моя?	1	06.02.2024
61	Виды одежды: уличная одежда. Не моя?	1	09.02.2024
62	Виды одежды: праздничная одежда. Моя?	1	19.02.2024
63	Виды одежды: праздничная одежда. Не моя?	1	20.02.2024
64	Назначение видов обуви: домашняя. Моя?	1	26.02.2024
65	Назначение видов обуви: домашняя. Не моя?	1	27.02.2024
66	Назначение видов обуви: уличная. Моя?	1	01.03.2024
67	Назначение видов обуви: уличная. Не моя?	1	04.03.2024
68	Назначение видов обуви: школьная. Моя?	1	05.03.2024
69	Назначение видов обуви: школьная. Не моя?	1	11.03.2024

Приём пищи		14	
70	Я хочу пить. Выражение просьбы доступными средствами.	1	12.03.2024
71	Хочу пить.	1	15.03.2024
72	Питьё через соломинку.	1	18.03.2024
73	Я хочу есть. Выражение просьб доступными средствами.	1	19.03.2024
74	Овощи в жизни человека.	1	22.03.2024
75	Еда руками.	1	01.04.2024
76	Фрукты в жизни человека.	1	02.04.2024
77	Еда руками.	1	05.04.2024
78	Культура поведения в столовой. Еда руками.	1	08.04.2024
79	Культура поведения за столом. Еда руками.	1	09.04.2024
80	Просьба о питье. Добрые слова.	1	12.04.2024
81	Посуда для питья.	1	15.04.2024
82	Сервировка стола. Питьё из кружки.	1	16.04.2024
83	К нам пришли гости, накроем на стол, питьё из разной посуды.	1	19.04.2024
Семья		12	22.04.2024
84	Моя семья.	1	23.04.2024
85	Мама.	1	26.04.2024
86	Папа.	1	03.05.2024
87	Брат.	1	06.05.2024
88	Сестра.	1	07.05.2024
89	Новый год.	1	13.05.2024
90	8 марта.	1	14.05.2024
91	Мой дом.	1	17.05.2024
92	Мои игры.	1	20.05.2024
93	Мои игрушки.	1	21.05.2024
94	Я играю.	1	24.05.2024
ИТОГО		94	