

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 87 имени Героя Советского Союза
Щербакова Николая Митрофановича»

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа №87»
Приказ № 326 от 31.08.2023
_____ Лыжина М.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2024- 2024 учебный год

по предмету «Чтение»

(указать учебный предмет, курс)

Вариант 8.3

Уровень общего образования (класс)

Начальное общее образование 1 «Р» класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 66 ч

Учитель: Евтушенко Виктория Олеговна

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
совета МБОУ «Школа № 87»

от ____ . ____ . 2024 г. № ____

Н.И.Немец

Подпись

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

____ . ____ . 2024 г.

И.Н. Мистейко

Подпись

Ф.И.О.

2024/2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

№		Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты	4
3.	Содержание учебного курса	5
4.	Календарно-тематическое планирование	9

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика учебного предмета, цели и задачи

Рабочая программа по предмету «Чтение» для обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) 1-4 классов составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 классы) (Утверждён приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. №373) (с последующими изменениями);
- Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598);
- Учебного плана, календарного учебного графика МБОУ «Школа № 87».

В соответствии с учебным планом АООП ОВЗ НОО, вариант 8.3 на учебный предмет "Чтение" отводится в 1 классе -66 ч. (2 часа в неделю, 33 рабочие недели). В связи с тем, что 3 урока выпадает на нерабочие праздничные дни, программа, будет выполнена в полном объеме за 63 часа.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета для детей с ОВЗ

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по чтению включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по чтению определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- дифференцировать два-три цвета;
- по образцу и с помощью учителя выкладывать простейшие изображения предметов из

геометрических фигур, полосок;

- различать кто как голос подает, имитировать голоса;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- читать двухзвучные слоги и слова из изученных букв.

Достаточный уровень:

- дифференцировать шесть основных цветов, называя их;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
- четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;

- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

1.6. Коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Развитие зрительных и пространственных восприятий.

Различение и называние основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Составление из цветных полосок по образцу буквенных знаков печатного шрифта (А, У, О, М, Н) без их называния.

Подбор одинаковых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) разных по цвету или величине. Составление из геометрических фигур по образцу схематических изображений предметов.

Выработка умения показывать и называть предметы (2-3) и их изображения в заданном порядке слева направо.

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (3-4) по цвету, форме или величине.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха.

Различение звуков окружающей действительности. Кто и как голос подает? Слушание и разучивание с голоса коротких стихотворений, с обыгрыванием голосов животных, инсценировкой действий. Игры с движениями, направленные на восприятие звуков речи. Выделение первого звука в слове. Умение выделять нужный звук в слове. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения.

Вдох-выдох. Пропевание гласных на выдохе. Поддувание ватных шариков, бумажных корабликов, самолетиков, султанчиков и др. Артикуляционная гимнастика: статические и динамические упражнения для губ, щек, языка (надуть щёки, губы трубочкой, овалом, улыбнуться, язык лопаткой, жалом, вверх, вниз, облизать губы и др.).

Работа над звукопроизношением.

Артикуляционные упражнения на развитие, уточнение и совершенствование движения и положения основных органов речи, участвующих в образовании отдельных звуков.

Отработка произвольного произношения звуков:

- простых по артикуляции согласных: губно-губных (м, б, п); губно-зубных (в, ф); переднеязычных (н, д, т), заднеязычных (к, г, х);
- гласных и некоторых согласных как опоры для постановки сложных по артикуляции звуков (и, о, у, в, ф, т, д, н);
- отработка трудных для произношения звуков - шипящих, сонорных,- после их постановки и автоматизации на логопедических занятиях.

Упражнения на закрепление правильного произношения звуков в речи: качаем куклу а-а-а, еж фыркает ф-ф-ф, напевание строчек из народных колыбельных, песен (баю-баю-баю, куколку качаю; та-та-та, та-та-та, мы возьмем с собой кота и др.); проговаривание четверостиший, фраз, в которых повторяется определенный звук.

Речевое развитие:

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление простых нераспространенных предложений (из 2-3 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

1.7. Элементы адаптации программы для детей с ОВЗ

В коррекционной работе большое значение придается развитию познавательной деятельности, а для этого необходимо развивать психические процессы: восприятие, мышление, память, речь, необходимо направлять психическую деятельность ребенка, способность быть внимательным, организовывать и направлять внимание при выполнении любого задания, так как внимание влияет на всю деятельность ребенка.

Основные направления коррекционной работы.

- Совершенствование знаний о месяцах, сезонах, характерных признаках времен года;
- Активизация словарного запаса путем подбора слов, обозначающих действия, использования упражнений в образовании приставочных глаголов и уточнении смысловых

оттенков словосочетаний;

- Развитие осмысленных навыков описания предметов, явлений;

- Воспитание эмоциональной адекватности поведения.

Адаптация учебного материала предусматривает условия для:

- частичного выполнения общей учебной программы в соответствии с индивидуальными возможностями;
- сокращения числа и объема учебных заданий с одновременным усилением внимания к главным, ключевым темам, понятиям, компетенциям;
- альтернативного замещения трудновыполнимых заданий;
- предоставление возможности выбора объекта изучения в рамках одной темы;
- возможность замещения объемных устных или письменных заданий другими, более доступными для ребенка видами и формами работы.

Методическая поддержка работы с учебником:

- предоставление краткого содержания изучаемой главы учебника;
- маркировка важной для учащихся информации;
- предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами;
- обеспечение дополнительными материалами, компенсирующими недостаточный личный опыт ученика, значимый для изучения данного вопроса (тексты, иллюстрации, видео-, аудио-материалы);
- предоставление списка вопросов до чтения или обсуждения материала учебника;
- поощрение предварительного ознакомления с текстом учебника до работы с ним на уроке;
- маркировка уровня трудности заданий в учебнике;
- разработка и применение вспомогательных электронных ресурсов к отдельным темам и разделам учебника.

Модификация организации учебной работы в классе:

- расположение мебели, обеспечивающее учащемуся работу индивидуально, парами, небольшими группами; обеспечение достаточного пространства для передвижения ребенка с ОВЗ;
- наличие в классе «кабинета» для индивидуальной работы;
- наличие индивидуальных правил работы для учащихся с ОВЗ и уважительное отношение к этим правилам всех детей;
- поддержание тишины во время интенсивной работы, а также во время устных ответов (что

особенно важно для слухопротезированных учащихся);

- обеспечение персональным компьютером учащихся с ОВЗ для выполнения письменных работ в классе и дистанционных консультаций с учителем и одноклассниками в домашних условиях;
- близость расположения учащегося с ОВЗ в классе к учителю, достаточная освещенность источников учебной информации;
- свободный доступ в классе к справочникам, наглядным, информационным материалам;
- предоставление дополнительного времени (при необходимости) для выполнения задания, упражнения;
- наличие необходимых специализированных технических средств;

Модификация способов предъявления и выполнения заданий:

- предъявление инструкций, указаний как в устной, так и в письменной форме;
- неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ;
- объяснение материала, способа выполнения в малой группе;
- выявление понимания инструкции, задания;

Модификация контрольных и тестовых материалов, способов оценки успешности:

- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями учащегося с ОВЗ (личностное, а не нормативное оценивание);
- ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося для выведения объективной оценки за четверть;
- замещение оценивания на основе тестирования (в случае затруднений в этом виде работы) поурочным оцениванием;
- предоставление возможности выбора контрольного задания;
- разрешение переделать задание, с которым не справился;
- объяснение сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, передача задания на жестовом языке, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу);
- проведение контрольной работы (тестирования) в помещении без внешних раздражителей;
- разрешение устных ответов по читаемым текстам;
- сообщение о достижениях учащегося вместо оценки;
- оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения;
- разрешение выполнить тесты дома или с использованием учебника;

- неограниченное время для выполнения контрольной работы, тестов;
- обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом;
- акцентирование внимания на достижениях ученика.

Модификация межличностных отношений и поведения всех участников инклюзивного образовательного процесса:

- ознакомление с правилами инклюзивной школы, которым учащиеся, родители и сотрудники школы должны следовать;
- модификация деятельности всего педагогического коллектива школы (кооперация и сотрудничество, работа в команде, взаимопомощь, единство требований и согласованность методических подходов);
- модификация взаимоотношений и сотрудничества школы с родителями (дни открытых дверей для родителей, открытые уроки), участие родителей в учебном процессе в качестве ассистентов, подготовка ими специальных дидактических материалов, наличие виртуальной электронной «гостиной» для родителей, ежедневное индивидуальное личное или виртуальное общение;
- введение традиций и ритуалов в организацию учебного дня;
- использование невербальных средств, маркеров, визуальных и акустических средств, напоминающих о правилах инклюзивной школы;
- использование поощрений для учащихся, которые выполняют эти правила;
- сведение к минимуму за невыполнение правил поведения, игнорирование незначительных поведенческих нарушений;
- реализация индивидуального плана коррекции поведения учащегося с ОВЗ, а также (при необходимости) обычных учащихся;
- предоставление права уединиться на некоторое время в классном «уголке тишины» или «кабинете для индивидуальной работы»;
- разработка и использование кодовой системы (слово, жест, предъявление предмета или карточки), которое показывает учащемуся с ОВЗ, что его поведение в данный момент является недопустимым;
- воспитание социально приемлемого поведения в ситуациях индивидуальной и коллективной учебной деятельности как для учащихся с нормативным развитием, так и для учащихся с ОВЗ (самостоятельное принятие решения и ответственность за это решение; умение договариваться, уступать; соблюдать очередность; предлагать помощь и др.);

- педагогическому персоналу школы необходимо научиться избегать реакций, обусловленных чувством жалости и сострадания к ребенку с ОВЗ;
- поощрение стремления учащихся к общению, взаимодействию и т.д.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)

№	Название раздела/темы	Количество часов
	1 класс	66
1	Добукварный период	66

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Дата план.
1	Беседа «Праздник школы»	Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету.	05.09.2023
2	Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Имитация голосов животных.	Рассказывание сказки с опорой на сюжетные картинки. Звуки окружающей действительности. Неречевые звуки.	07.09.2023
3	Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Имитация голосов животных.	Рассказывание сказки с опорой на сюжетные картинки. Дифференциация неречевых звуков.	12.09.2023
4	Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Имитация голосов животных.	Рассказывание сказки с опорой на сюжетные картинки. Речевые звуки. Кто как голос подает?	14.09.2023
5	Имитация звуков окружающего мира. Рассказывание сказки «Колобок»	Рассказывание сказки с опорой на сюжетные картинки. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.	19.09.2023
6	Имитация звуков окружающего мира. Рассказывание сказки «Колобок»	Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.	21.09.2023
7	Рассказывание сказки «Три медведя». Исключение четвертого лишнего по признаку формы.	Рассказывание сказки с опорой на сюжетные картинки. Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины.	26.09.2023
8	Рассказывание сказки «Три медведя». Исключение четвертого лишнего по признаку формы.	Рассказывание сказки с опорой на сюжетные картинки. Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины.	28.09.2023
9	Рассказывание сказки «Три медведя». Исключение четвертого лишнего по признаку формы.	Рассказывание сказки с опорой на сюжетные картинки. Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины.	29.09.2023
10	Рассказывание сказки «Репка».	Рассказывание сказки с опорой	03.10.2023

	Дифференциация сходных по звучанию слов. Составление предложений по картинкам.	на сюжетные картинки.	
11	Рассказывание сказки «Репка». Дифференциация сходных по звучанию слов. Составление предложений по картинкам.	Рассказывание сказки с опорой на сюжетные картинки.	05.20.2023
12	Составление рассказа по картинке на тему: «Домашние животные и их детеныши»	Составление предложений по картинке "Домашние животные"	10.10.2023
13	Составление рассказа по картинке на тему: «Домашние животные и их детеныши»	Составление предложений по картинке "Домашние животные"	12.10.2023
14	Составление предложений из двух слов.	Дифференциация понятий слово-предложение. Составление предложений из 2 слов на основе демонстрации действий.	17.10.2023
15	Составление предложений из двух слов.	Дифференциация понятий слово-предложение. Составление предложений из 2 слов на основе демонстрации действий.	19.10.2023
16	Составление предложений из двух слов.	Дифференциация понятий слово-предложение. Составление предложений из 2 слов на основе демонстрации действий.	24.10.2023
17	Составление предложений из двух слов.	Дифференциация понятий слово-предложение. Составление предложений из 2 слов на основе демонстрации действий.	26.10.2023
18	Составление предложений из двух слов.	Дифференциация понятий слово-предложение. Составление предложений из 2 слов на основе демонстрации действий.	07.11.2023
19	Составление предложений из двух слов.	Дифференциация понятий слово-предложение. Составление предложений по картинкам.	09.11.2023
20	Деление слов на слоги. Беседа на тему «У нас соревнования»	Обучение делению слов на слоги с фиксацией условно-графическим изображением. Беседа на заданную тему.	14.11.2023
21	Деление слов на слоги. Беседа на тему «У нас соревнования»	Обучение делению слов на слоги с фиксацией условно-графическим изображением. Беседа на заданную тему.	16.11.2023
22	Составление предложений из двух слов.	Дифференциация понятий слово-предложение. Составление	21.11.2023

		предложений по картинкам.	
23	Деление слов на слоги. Беседа на тему «У нас соревнования»	Обучение делению слов на слоги с фиксацией условно-графическим изображением. Беседа на заданную тему.	23.11.2023
24	Деление слов на слоги. Беседа на тему «У нас соревнования»	Обучение делению слов на слоги с фиксацией условно-графическим изображением. Беседа на заданную тему.	28.11.2023
25	Деление слов на слоги. Беседа на тему «У нас соревнования»	Обучение делению слов на слоги с фиксацией условно-графическим изображением. Беседа на заданную тему.	30.11.2023
26	Деление слов на слоги. Беседа на тему «У нас соревнования»	Обучение делению слов на слоги с фиксацией условно-графическим изображением. Беседа на заданную тему.	06.12.2023
27	Беседа на тему «В магазине «Овощи и фрукты»».	Беседа на заданную тему с опорой на картинку. Деление слов на слоги.	05.12.2023
28	Беседа на тему «В магазине «Овощи и фрукты»».	Беседа на заданную тему с опорой на картинку. Деление слов на слоги.	07.12.2023
29	Беседа на тему «В магазине «Овощи и фрукты»».	Беседа на заданную тему с опорой на картинку. Деление слов на слоги.	12.12.2023
30	Беседа на тему «В магазине «Овощи и фрукты»».	Беседа на заданную тему с опорой на картинку. Деление слов на слоги. Деление предложений на слова.	14.12.2023
31	Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Рассказывание сказки с опорой на сюжетные картинки. Звуки окружающей действительности. Неречевые звуки.	19.12.2023
32	Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Рассказывание сказки с опорой на сюжетные картинки. Звуки окружающей действительности. Неречевые звуки.	21.12.2023
33	Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Рассказывание сказки с опорой на сюжетные картинки. Звуки окружающей действительности. Неречевые звуки.	26.12.2024
34	Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Рассказывание сказки с опорой на сюжетные картинки. Звуки	28.12.2024

		ум).	
50	Определение места звука [м] в словах. «Чтение» условнографической записи слов.	Звук и буква М. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. Образование и чтение открытых слогов с буквой м (ма, му).	07.03.2024
51	Определение места звука [с] в словах. «Чтение» условнографической записи слов.	Звук и буква С. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	12.03.2024
52	Определение места звука [с] в словах. «Чтение» условнографической записи слов.	Звук и буква С. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	14.03.2024
53	Определение места звука [с] в словах. «Чтение» условнографической записи слов.	Звук и буква С. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	19.03.2024
54	Определение места звука [с] в словах. «Чтение» условнографической записи слов.	Звук и буква С. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	21.03.2024
55	Определение места звука [н] в словах. «Чтение» условнографической записи слов.	Звук и буква М. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	02.04.2024
56	Определение места звука [н] в словах. «Чтение» условнографической записи слов.	Звук и буква М. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	04.04.2024
57	Определение места звука [н] в словах. «Чтение» условнографической записи слов.	Звук и буква С. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	09.04.2024
58	Определение места звука [н] в словах. «Чтение» условнографической записи слов.	Звук и буква С. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	11.04.2024
59	Обобщение и повторение изученного.	Повторение и обобщение изученного в 1 классе.	16.04.2024
60	Обобщение и повторение изученного.	Повторение и обобщение изученного в 1 классе.	18.04.2024
61	Обобщение и повторение изученного.	Повторение и обобщение изученного в 1 классе.	23.04.2024
62	Обобщение и повторение изученного.	Повторение и обобщение изученного в 1 классе.	25.04.2024
63	Обобщение и повторение изученного.	Повторение и обобщение изученного в 1 классе.	02.05.2024