

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 87 имени Героя Советского Союза
Щербакова Николая Митрофановича»

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа №87»
Приказ № 326 от 31.08.2023
_____ Лыжина М.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2023- 2024 учебный год
по предмету «Математика»
(указать учебный предмет, курс)

Вариант 8.2

Уровень общего образования (класс)

Начальное общее образование 1 «Р» класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 132 ч

Учитель: Евтушенко Виктория Олеговна
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
совета МБОУ «Школа № 87»

от ____ . ____ . 2023 г. № ____

_____ Н.И.Немец

Подпись

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

____. ____ . 2023 г.

_____ И.Н. Мистейко

Подпись

Ф.И.О.

2023/2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

№		Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание учебного курса	3
3.	Планируемые результаты	7
4.	Календарно-тематическое планирование	11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) 1-4 классов составлена на основе:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15).

- Авторской программы Т.В.Алышевой «Математика»

- Учебного плана, календарного учебного графика МБОУ «Школа 87»

В соответствии с учебным планом ФГОС НОО, вариант 8.3. на учебный предмет "Математика" отводится в 1 классе - 132 ч.(3 ч в неделю, 33 учебных недель). В связи с тем, что 4 уроков выпадает на нерабочие праздничные дни, программа, будет выполнена в полном объеме за 128 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы	Электронные (цифровые)
		всего	контрольные	практические				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	9				Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению	Контрольная работа;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1				Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению	Устный опрос; Письмен	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2				Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению	Контрольная работа;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1				Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько	Устный опрос; Письмен	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше,	1				Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько	Устный опрос; Письмен	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1				Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению	Устный опрос; Письмен	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	3				Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос; Письмен	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1				Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос; Письмен	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1				Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько	Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1				Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Контроль ная работа ;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе,	3				Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос; Письмен	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения	3				Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Устный опрос; Письмен	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	10				Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл	Практиче ская работа; Контроль	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения	14				Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Контроль ная работа; Практиче ская работа;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1				Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства	Устный опрос; Письмен	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1				Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных	Устный опрос; Письмен	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	4				Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала,	Устный опрос; Письмен	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1				Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием	Устный опрос; Письмен	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	8				Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений	Устный опрос; Проверочная	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1				Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства	Устный опрос; Письмен	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

Итого по разделу

40

Раздел 4. Текстовые задачи

4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3				Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не	Устный опрос; Проверочная	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3				Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием	Устный опрос; Письменный опрос	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3				Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос; Письмен	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	4				Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием	Устный опрос; Проверочная	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми	3				Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько	Устный опрос; Письмен	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

Итого по разделу

16

Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры

5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа,	3				Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос; Письменный	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	3				Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Устный опрос; Проверочная	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника,	4				Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение	Устный опрос; Письменный	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины	4				Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование	Устный опрос; Письменный	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3				Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование	Устный опрос; Письменный	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3				Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из	Устный опрос; Письменный	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество,	2				Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение	Устный опрос; Проверочная	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2				Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как	Устный опрос; Письменный	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение	2				Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как	Устный опрос; Письменный	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные	2				Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос; Письмен	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки,	3				Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Контрольная работа;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных)	2				Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по	Устный опрос; Письмен	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением	2				Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение	Контрольная работа; Письмен	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
Итого по разделу:		15							
Резервное время		4							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		132	1	3					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1.	Счет предметов.	1	01.09.2023
2.	Сравнение группы предметов	1	04.09.2023
3.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху – внизу, слева – справа	1	05.09.2023
4.	Временные представления: сначала, потом, раньше, позже.	1	06.09.2023
5.	Сравнение групп предметов: столько же, больше, меньше.	1	07.09.2023
6.	Насколько больше (меньше)?	1	11.09.2023
7.	На сколько больше (меньше)?	1	12.09.2023
8.	Закрепление пройденного материала.	1	13.09.2023
9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	1	14.09.2023
10.	Число и цифра 2. Письмо цифры 2.	1	18.09.2023
11.	Число и цифра 3. Письмо цифры 3.	1	19.09.2023
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=».	1	20.09.2023
13.	Число и цифра 4. Письмо цифры 4	1	21.09.2023
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	25.09.2023

15.	Число и цифра 5. Письмо цифры 5.	1	26.09.2023
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	27.09.2023
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1	28.09.2023
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	02.09.2023
19.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	1	03.10.2023
20.	Знаки «>». «<», «=»	1	04.10.2023
21.	Равенство. Неравенство	1	05.10.2023
22.	Многоугольники	1	09.10.2023
23.	Числа 6. 7. Письмо цифры 6	1	10.10.2023
24.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	1	11.10.2023
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	12.10.2023
26.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	1	14.10.2023
27.	Число 10. Запись числа 10	1	16.10.2023
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление	1	17.10.2023
29.	Сантиметр – единица измерения длины	1	18.10.2023
30.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков	1	19.10.2023
31.	Число 0. Цифра 0	1	23.10.2023
32.	Сложение и вычитание с числом 0	1	24.10.2023

33.	Закрепление знаний по теме «Нумерация». Страничка для любознательных.	1	25.10.2023
34.	Что узнали, чему научились. «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1	26.10.2023
35.	Закрепление знаний по теме «Нумерация»	1	07.11.2023
36.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	1	08.11.2023
37.	Сложение и вычитание вида $*+ 1, *-1$	1	09.11.2023
38.	Сложение и вычитание вида $*+ 1+1; *-1-1$	1	10.11.2023
39.	Сложение и вычитание вида $*+ 2, *-2$	1	13.11.2023
40.	Слагаемые. Сумма	1	14.11.2023
41.	Задача	1	15.11.2023
42.	Составление задач на сложение, вычитание по рисунку.	1	16.11.2023
43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	1	20.11.2023
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	21.11.2023
45.	Закрепление изученного.	1	22.11.2023
46.	Закрепление пройденного.	1	23.11.2023
47.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	27.11.2023
48.	Решение задач и числовых выражений	1	28.11.2023
49.	Закрепление изученного. Страничка для любознательных.	1	29.11.2023
50.	Закрепление изученного. Страничка для любознательных.	1	30.11.2023

51.	Сложение и вычитание вида $*+3. *-3$	1	05.12.2023
52.	Прибавление и вычитание числа 3.	1	04.12.2023
53.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1	05.12.2023
54.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	1	06.12.2023
55.	Состав чисел. Закрепление	1	07.12.2023
56.	Состав чисел. Закрепление	1	11.12.2023
57.	Решение задач изученных видов	1	12.12.2023
58.	Решение задач изученных видов	1	13.12.2023
59.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление	1	14.12.2023
60.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление	1	18.12.2023
61.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	19.12.2023
62.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	20.12.2023
63.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	21.12.2023
64.	Закрепление. Решение задач.	1	25.12.2023
65.	Сложение и вычитание вида $*+4.*-4$	1	26.12.2024
66.	Закрепление изученного материала	1	27.12.2024

67.	Задачи на разностное сравнение чисел	1	28.12.2024
68.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностн. сравнение	1	09.01.2024
69.	Прибавление и вычитание числа 4. Составление и заучивание таблиц.	1	10.01.2024
70.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов	1	11.01.2024
71.	Перестановка слагаемых.	1	12.01.2024
72.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5. 6. 7. 8. 9	1	15.01.2024
73.	Составление таблицы для случаев вида +5. 6, 7, 8, 9	1	16.01.2024
74.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	1	17.01.2024
75.	Закрепление. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».	1	18.01.2024
76.	Связь между суммой и слагаемыми	1	19.01.2024
77.	Связь между суммой и слагаемыми	1	22.01.2024
78.	Решение задач.	1	31.01.2024
79.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	01.02.2024
80.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1	05.02.2024
81.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов	1	06.02.2024
82.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	1	07.02.2024
83.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач	1	08.02.2024
84.	Вычитание из числа 10.	1	19.02.2024

85.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	1	20.02.2024
86.	Килограмм	1	21.02.2024
87.	Литр	1	22.02.2024
88.	Что узнали, чему научились.	1	26.02.2024
89.	Проверочная работа	1	27.02.2024
90.	Устная нумерация чисел от 11 до 20	1	28.02.2024
91.	Образование чисел второго десятка	1	29.02.2024
92.	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	04.03.2024
93.	Дециметр	1	05.03.2024
94.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1	06.03.2024
95.	Решение задач и выражений	1	07.03.2024
96.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1	11.03.2024
97.	Закрепление изученного.	1	12.03.2024
98.	Подготовка к введению задач в два действия	1	13.03.2024
99.	Ознакомление с задачей в два действия	1	14.03.2024
100.	Ознакомление с задачей в два действия	1	18.03.2024

101.	Подготовка к введению задач в два действия.	1	19.03.2024
102.	Ознакомление с задачей в два действия	1	20.03.2024
103.	Ознакомление с задачей в два действия	1	21.03.2024
104.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	01.04.2024
105.	Случаи сложения вида $_+2$, $_+3$	1	02.04.2024
106.	Случаи сложения вида $_+4$	1	03.04.2024
107.	Случаи сложения вида $_+5$	1	04.04.2024
108.	Случаи сложения вида $_+6$	1	08.04.2024
109.	Случаи сложения вида $_+7$	1	09.04.2024
110.	Случаи сложения вида $_+8$, $_+9$	1	10.04.2024
111.	Таблица сложения	1	11.04.2024
112.	Страничка для любознательных	1	15.04.2024
113.	Что узнали. Чему научились.	1	16.04.2024
114.	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков	1	17.04.2024
115.	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков	1	18.04.2024
116.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1	22.04.2024
117.	Приём вычитания с переходом через десяток	1	23.04.2024

118.	Приём вычитания с переходом через десяток	1	24.04.2024
119.	Случаи вычитания 11- _	1	25.04.2024
120.	Случаи вычитания 12- _	1	02.05.2024
121.	Случаи вычитания 13- _	1	06.05.2024
122.	Случаи вычитания 14- _	1	07.05.2024
123.	Случаи вычитания 15- _	1	08.05.2024
124.	Случаи вычитания 16- _	1	13.05.2024
125.	Закрепление изученного.	1	14.05.2024
126.	Закрепление изученного.	1	15.05.2024
127.	Проверь себя. Что узнали, чему научились.	1	16.05.2024
128.	Проверь себя. Что узнали, чему научились.	1	20.05.2024
129.	Математика вокруг нас.	1	21.05.2024
130.	Математика вокруг нас.	1	22.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		130	

