МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону

"Школа № 87 имени Героя Советского Союза Щербакова Николая Митрофановича"

МБОУ "Школа № 87"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методический совет МБОУ «Школа № 87»	Заместитель директора	Директор МБОУ "Школа № 87"
_____	_____	_____
Немец Н.И.	Хабашеку М.А.	Козинкова С.В.
Протокол №1 от «30» 08 2024 г.	Протокол № 1 от «30» 08 2024 г.	Приказ № 275 от «02» 09 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС
(вариант 8.3)

на 2024 - 2025 учебный год

по музыке для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ООО 8.3, нуждающегося в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или в медицинских учреждениях

1 класс

(указать учебный предмет, курс)

учебного предмета «Математика»

Ростов-на-Дону

2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета, цели и задачи

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) 1-4 классов составлена на основе:
•Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15).
• Авторской программы Т.В.Алышевой «Математика»
• Учебного плана, календарного учебного графика МБОУ «Школа 87»
Программа отражает содержание обучения по предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с РАС (вариант 8.3) Сущность специфических образовательных потребностей для варианта 8.3 в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.
В соответствии с учебным планом АООП ОВЗ НОО, вариант 8.3. на учебный предмет "Математика" отводится в 1 классе - 99 ч.(3 ч в неделю, 33 учебных недель).В связи с тем, что 1 урок выпадает на нерабочие праздничные дни, программа, будет выполнена в полном объеме за 98 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета для детей с ОВЗ

Предметные результаты

Достаточный уровень
- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5;
- сравнивать числа в пределах 20;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода через десяток;
- знать разрядный состав чисел второго десятка, раскладывать числа на десятки единицы;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. и другими возможными способами;

- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- записывать и решать примеры с именованными числами;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки.

Минимальный уровень:
- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- сравнивать числа в пределах 20 на конкретном материале;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно действия без перехода через десяток;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия
Минимальный уровень освоения
- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
Достаточный уровень освоения
- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;
- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа);
- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.

Коммуникативные учебные действия
Минимальный уровень освоения
- вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям.
Достаточный уровень освоения
- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;
- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.

Регулятивные учебные действия
Минимальный уровень освоения
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-запарты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).
Достаточный уровень освоения
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

Коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы должна предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ОВЗ. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации. Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с РАС в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация

Программа коррекционной работы обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико- педагогического сопровождения обучающихся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей; оказание помощи в освоении обучающимися с РАС; возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Планируемые результаты коррекционной работы.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно- образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с РАС и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении образовательной программы в целом. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с РАС содержания программы педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою

актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с РАС направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению. Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются: оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля; социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, специальный психолог или педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалиста в штате организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других). Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с РАС. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с РАС и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Элементы адаптации программы для детей с ОВЗ

В коррекционной работе большое значение придается развитию познавательной деятельности, а для этого необходимо развивать психические процессы: восприятие, мышление, память, речь, необходимо направлять психическую деятельность ребенка, способность быть внимательным, организовывать и направлять внимание при выполнении любого задания, так как внимание влияет на всю деятельность ребенка.
Основные направления коррекционной работы.
- Совершенствование знаний о месяцах, сезонах, характерных признаках времен года;
- Активизация словарного запаса путем подбора слов, обозначающих действия, использования упражнений в образовании приставочных глаголов и уточнении смысловых оттенков словосочетаний;
- Развитие осмысленных навыков описания предметов, явлений;
- Воспитание эмоциональной адекватности поведения.
Адаптация учебного материала предусматривает условия для:
• частичного выполнения общей учебной программы в соответствии с индивидуальными возможностями;
• сокращения числа и объема учебных заданий с одновременным усилением внимания к главным, ключевым темам, понятиям, компетенциям;
• альтернативного замещения трудновыполнимых заданий;
• предоставление возможности выбора объекта изучения в рамках одной темы;
• возможность замещения объемных устных или письменных заданий другими, более доступными для ребенка видами и формами работы.
Методическая поддержка работы с учебником:
• предоставление краткого содержания изучаемой главы учебника;
• маркировка важной для учащихся информации;
• предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами;
• обеспечение дополнительными материалами, компенсирующими недостаточный личный опыт ученика, значимый для изучения данного вопроса тексты, иллюстрации, видео-, аудио- материалы);
• предоставление списка вопросов до чтения или обсуждения материала учебника;
• поощрение предварительного ознакомления с текстом учебника до работы с ним на уроке;

• маркировка уровня трудности заданий в учебнике;
• разработка и применение вспомогательных электронных ресурсов к отдельным темам и разделам учебника.

Модификация организации учебной работы в классе:
• расположение мебели, обеспечивающее учащемуся работу индивидуально, парами, небольшими группами; обеспечение достаточного пространства для передвижения ребенка с ОВЗ;
• наличие в классе «кабинета» для индивидуальной работы;
• наличие индивидуальных правил работы для учащихся с ОВЗ и уважительное отношение к этим правилам всех детей;
• поддержание тишины во время интенсивной работы, а также во время устных ответов (что особенно важно для слухопротезированных учащихся);
• обеспечение персональным компьютером учащихся с ОВЗ для выполнения письменных работ в классе и дистанционных консультаций с учителем и одноклассниками в домашних условиях;
• близость расположения учащегося с ОВЗ в классе к учителю, достаточная освещенность источников учебной информации;
• свободный доступ в классе к справочникам, наглядным, информационным материалам;
• предоставление дополнительного времени (при необходимости) для выполнения задания, упражнения;
• наличие необходимых специализированных технических средств;

Модификация способов предъявления и выполнения заданий:
• предъявление инструкций, указаний как в устной, так и в письменной форме;
• неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ;
• объяснение материала, способа выполнения в малой группе;
• выявление понимания инструкции, задания;

Модификация контрольных и тестовых материалов, способов оценки успешности:
• использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями учащегося с ОВЗ (личностное, а не нормативное оценивание);
• ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося для выведения объективной оценки за четверть;
• замещение оценивания на основе тестирования (в случае затруднений в этом виде работы) поурочным оцениванием;
• предоставление возможности выбора контрольного задания;
• разрешение переделать задание, с которым не справился;
• объяснение сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, передача задания на жестовом языке, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу);
• проведение контрольной работы (тестирования) в помещении без внешних раздражителей;
• разрешение устных ответов по читаемым текстам;
• сообщение о достижениях учащегося вместо оценки;
• оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения;
• разрешение выполнить тесты дома или с использованием учебника;
• неограниченное время для выполнения контрольной работы, тестов;
• обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом;
• акцентирование внимания на достижениях ученика.

Модификация межличностных отношений и поведения всех участников инклюзивного образовательного процесса:
• ознакомление с правилами инклюзивной школы, которым учащиеся, родители и сотрудники школы должны следовать;

• модификация деятельности всего педагогического коллектива школы (кооперация и сотрудничество, работа в команде, взаимопомощь, единство требований и согласованность методических подходов);
• модификация взаимоотношений и сотрудничества школы с родителями (дни открытых дверей для родителей, открытые уроки), участие родителей в учебном процессе в качестве ассистентов, подготовка ими специальных дидактических материалов, наличие виртуальной электронной «гостиной» для родителей, ежедневное индивидуальное личное или виртуальное общение;
• введение традиций и ритуалов в организацию учебного дня;
• использование невербальных средств, маркеров, визуальных и акустических средств, напоминающих о правилах инклюзивной школы;
• использование поощрений для учащихся, которые выполняют эти правила;
• сведение к минимуму за невыполнение правил поведения, игнорирование незначительных поведенческих нарушений;
• реализация индивидуального плана коррекции поведения учащегося с ОВЗ, а также (при необходимости) обычных учащихся;
• предоставление права уединиться на некоторое время в классном «уголке тишины» или «кабинете для индивидуальной работы»;
• разработка и использование кодовой системы (слово, жест, предъявление предмета или карточки), которое показывает учащемуся с ОВЗ, что его поведение в данный момент является недопустимым;
• воспитание социально приемлемого поведения в ситуациях индивидуальной и коллективной учебной деятельности как для учащихся с нормативным развитием, так и для учащихся с ОВЗ (самостоятельное принятие решения и ответственность за это решение; умение договариваться, уступать; соблюдать очередность; предлагать помощь и др.);
• педагогическому персоналу школы необходимо научиться избегать реакций, обусловленных чувством жалости и сострадания к ребенку с ОВЗ;
• поощрение стремления учащихся к общению, взаимодействию и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)

№	Название раздела/темы	Количество часов
	1 класс	99
1	Пропедевтический период	99

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Дата
1	Цвет, назначение предметов.	Свойства предметов. Основные цвета: синий, зеленый, красный, желтый.	02.09.2024
2	Цвет, назначение предметов.	Свойства предметов. Основные цвета: синий, зеленый, красный, желтый.	04.09.2024
3	Круг. Большой -маленький. Одинаковые, равные по величине.	геометрическая форма - круг. Сравнение предметов: -по размеру (большой, маленький).	05.09.2024
4	Круг. Большой -маленький. Одинаковые, равные по величине.	геометрическая форма - круг. Сравнение предметов: -по размеру (большой, маленький).	09.09.2024
5	Круг. Большой -маленький. Одинаковые, равные по величине.	геометрическая форма - круг. Сравнение предметов: -по размеру (большой, маленький).	11.09.2024
6	Слева – справа. В середине, между.	Положение предметов в пространстве и на плоскости:- слева – справа,- в середине, между.	12.09.2024
7	Слева – справа. В середине, между.	Положение предметов в пространстве и на плоскости:- слева – справа,- в середине, между.	16.09.2024
8	Слева – справа. В середине, между.	Положение предметов в пространстве и на плоскости:- слева – справа,- в середине, между.	18.09.2024
9	Квадрат.	Геометрическая форма - квадрат.Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.	19.09.2024
10	Квадрат.	Геометрическая форма - квадрат.Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.	23.09.2024
11	Квадрат.	Геометрическая форма - квадрат.Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.	25.09.2024
12	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний –нижний, на, над, под.	Положение предметов в пространстве и на плоскости:- вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	26.09.2024
13	Вверху – внизу, выше – ниже,	Положение предметов в пространстве и	30.09.2024

	верхний –нижний, на, над, под.	на плоскости:- вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	
14	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний –нижний, на, над, под.	Положение предметов в пространстве и на плоскости:- вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	02.10.2024
15	Длинный – короткий.	Сравнение предметов: по длине (длинный - короткий).	03.1052024
16	Длинный – короткий.	Сравнение предметов: по длине (длинный - короткий).	07.10.2024
17	Длинный – короткий.	Сравнение предметов: по длине (длинный - короткий).	09.10.2024
18	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	Положение предметов в пространстве и на плоскости:внутри – снаружи, в, рядом, около.	10.10.2024
19	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	Положение предметов в пространстве и на плоскости:внутри – снаружи, в, рядом, около.	14.10.2024
20	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	Положение предметов в пространстве и на плоскости:внутри – снаружи, в, рядом, около.	16.10.2024
21	Треугольник.	Геометрическая форма - треугольник.Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.	17.10.2024
22	Треугольник.	Геометрическая форма - треугольник.Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.	21.10.2024
23	Треугольник.	Геометрическая форма - треугольник.Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.	23.10.2024
24	Треугольник.	Геометрическая форма - треугольник.Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.	24.10.2024
25	Широкий – узкий.	Сравнение предметов: по ширине (широкий - узкий).	06.11.2024
26	Широкий – узкий.	Сравнение предметов: по ширине (широкий - узкий).	07.11.2024
27	Широкий – узкий.	Сравнение предметов: по ширине (широкий - узкий).	11.11.2024
28	Широкий – узкий.	Сравнение предметов: по ширине (широкий - узкий).	13.11.2024
29	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	Положение предметов в пространстве и на плоскости:далеко – близко, дальше - ближе, к, от.	14.11.2024
30	Далеко – близко, дальше – ближе,	Положение предметов в пространстве и	18.11.2024

	к, от.	на плоскости:далеко – близко, дальше - ближе, к, от.	
31	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	Положение предметов в пространстве и на плоскости:далеко – близко, дальше - ближе, к, от.	20.11.2024
32	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	Положение предметов в пространстве и на плоскости:далеко – близко, дальше - ближе, к, от.	21.11.2024
33	Прямоугольник. Высокий – низкий.	Геометрическая форма - прямоугольник.Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами. Сравнение предметов: по высоте (высокий - низкий).	25.11.2024
34	Прямоугольник. Высокий – низкий.	Геометрическая форма - прямоугольник.Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами. Сравнение предметов: по высоте (высокий - низкий).	27.11.2024
35	Прямоугольник. Высокий – низкий.	Геометрическая форма - прямоугольник.Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами. Сравнение предметов: по высоте (высокий - низкий).	28.11.2024
36	Прямоугольник. Высокий – низкий.	Геометрическая форма - прямоугольник.Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами. Сравнение предметов: по высоте (высокий - низкий).	02.12.2024
37	Глубокий – мелкий.	Сравнение предметов: по глубине (глубокий - мелкий).	04.12.2024
38	Глубокий – мелкий.	Сравнение предметов: по глубине (глубокий - мелкий).	05.12.2024
39	Глубокий – мелкий.	Сравнение предметов: по глубине (глубокий - мелкий).	09.12.2024
40	Глубокий – мелкий.	Сравнение предметов: по глубине (глубокий - мелкий).	11.12.2024
41	Впереди – сзади, перед, за. Первый –последний, крайний, после, следом, следующий за.	Положение предметов в пространстве и на плоскости: впереди – сзади, перед, за; первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	12.12.2024
42	Впереди – сзади, перед, за. Первый –последний, крайний, после, следом, следующий за.	Положение предметов в пространстве и на плоскости: впереди – сзади, перед, за; первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	16.12.2024
43	Впереди – сзади, перед, за. Первый –последний, крайний, после, следом, следующий за.	Положение предметов в пространстве и на плоскости: впереди – сзади, перед, за; первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	18.12.2024

44	Впереди – сзади, перед, за. Первый –последний, крайний, после, следом, следующий за.	Положение предметов в пространстве и на плоскости: впереди – сзади, перед, за; первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	19.12.2024
45	Толстый – тонкий.	Сравнение предметов: по толщине (толстый – тонкий).	23.12.2024
46	Толстый – тонкий.	Сравнение предметов: по толщине (толстый – тонкий).	25.12.2024
47	Толстый – тонкий.	Сравнение предметов: по толщине (толстый – тонкий).	26.12.2024
48	Толстый – тонкий.	Сравнение предметов: по толщине (толстый – тонкий).	28.12.2024
49	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано –поздно.	Временные представления (утро, день, вечер, ночь, рано – поздно).	09.01.2024
50	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано –поздно.	Временные представления (утро, день, вечер, ночь, рано – поздно).	13.01.2024
51	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано –поздно.	Временные представления (утро, день, вечер, ночь, рано – поздно).	15.01.2025
52	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано –поздно.	Временные представления (утро, день, вечер, ночь, рано – поздно).	16.01.2025
53	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	Временные представления (сегодня, завтра, вчера, на следующий день).	20.01.2025
54	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	Временные представления (сегодня, завтра, вчера, на следующий день).	22.01.2025
55	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	Временные представления (сегодня, завтра, вчера, на следующий день).	23.01.2025
56	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	Временные представления (сегодня, завтра, вчера, на следующий день).	27.01.2025
57	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	Временные представления (сегодня, завтра, вчера, на следующий день).	29.01.2025
58	Быстро – медленно.	Сравнение предметов: по скорости движения (быстро - медленно).	30.01.2025
59	Быстро – медленно.	Сравнение предметов: по скорости движения (быстро - медленно).	03.02.2025
60	Быстро – медленно.	Сравнение предметов: по скорости движения (быстро - медленно).	05.02.2025
61	Быстро – медленно.	Сравнение предметов: по скорости движения (быстро - медленно).	06.02.2024
62	Тяжёлый – лёгкий.	Сравнение предметов: по тяжести (тяжелый - легкий).	17.02.2025
63	Тяжёлый – лёгкий.	Сравнение предметов: по тяжести (тяжелый - легкий).	19.02.2025
64	Тяжёлый – лёгкий.	Сравнение предметов: по тяжести (тяжелый - легкий).	20.02.2025
65	Тяжёлый – лёгкий.	Сравнение предметов: по тяжести (тяжелый - легкий).	24.02.2025
66	Много – мало, несколько.	Сравнение предметов: по количеству предметов (много - мало, несколько)	26.02.2025
67	Много – мало, несколько.	Сравнение предметов: по количеству предметов (много - мало, несколько)	27.02.2025
68	Много – мало, несколько.	Сравнение предметов: по количеству предметов (много - мало, несколько)	03.02.2025

69	Много – мало, несколько.	Сравнение предметов: по количеству предметов (много - мало, несколько)	05.03.2025
70	Много – мало, несколько.	Сравнение предметов: по количеству предметов (много - мало, несколько)	06.03.2025
71	Один – много, ни одного.	Сравнение предметов: по количеству предметов (один – много – ни одного)	10.03.2025
72	Один – много, ни одного.	Сравнение предметов: по количеству предметов (один – много – ни одного)	12.03.2025
73	Один – много, ни одного.	Сравнение предметов: по количеству предметов (один – много – ни одного)	13.03.2025
74	Один – много, ни одного.	Сравнение предметов: по количеству предметов (один – много – ни одного)	17.03.2025
75	Давно – недавно.	Временные представления: давно - недавно.	19.03.2025
76	Давно – недавно.	Временные представления: давно - недавно.	20.03.2025
77	Давно – недавно.	Временные представления: давно - недавно.	21.03.2025
78	Давно – недавно.	Временные представления: давно - недавно.	02.04.2025
79	Давно – недавно.	Временные представления: давно - недавно.	03.04.2025
80	Молодой – старый.	Сравнение по возрасту: молодой - старый.	07.04.2025
81	Молодой – старый.	Сравнение по возрасту: молодой - старый.	09.04.2025
82	Молодой – старый.	Сравнение по возрасту: молодой - старый.	10.04.2025
83	Молодой – старый.	Сравнение по возрасту: молодой - старый.	14.04.2025
84	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	Сравнение предметов: по количеству предметов (больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество).	16.04.2025
85	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	Сравнение предметов: по количеству предметов (больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество).	17.04.2025
86	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	Сравнение предметов: по количеству предметов (больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество).	21.04.2025
87	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	23.04.2025
88	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	24.04.2025
89	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	28.04.2025
90	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	30.04.2025
91	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	05.05.2025
92	Сравнение по возрасту: «старше-моложе».	Сравнение по возрасту: «старше-моложе».	07.05.2025
93	Обобщающий урок по теме	повторение изученных понятий.	12.05.2025

	«Понятия величины, количества, движения предметов и времени»		
94	Обобщающий урок по теме «Понятия величины, количества, движения предметов и времени»	повторение изученных понятий.	14.05.2025
95	Обобщающий урок по теме «Понятия величины, количества, движения предметов и времени»	повторение изученных понятий.	15.05.2025
96	Обобщающий урок по теме «Понятия величины, количества, движения предметов и времени»	повторение изученных понятий.	19.05.2025
97	Обобщающий урок по теме «Понятия величины, количества, движения предметов и времени»	повторение изученных понятий.	21.05.2025
98	Обобщающий урок по теме «Понятия величины, количества, движения предметов и времени»	повторение изученных понятий.	22.05.2025