МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону
"Школа № 87 имени Героя Советского Союза Щербакова Николая Митрофановича"
МБОУ "Школа № 87"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методический совет МБОУ «Школа № 87»	Заместитель директора	Директор МБОУ "Школа № 87"
_____	_____	_____
Немец Н.И.	Хабашеску М.А.	Козинкова С.В.
Протокол №1 от «30» 08 2024 г.	Протокол № 1 от «30» 08 2024 г.	Приказ № 275 от «02» 09 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

(вариант 8.4)

на 2024 - 2025 учебный год

по музыке для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) НОО 8.4, нуждающегося в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения по основным образовательным программам

1 класс

(указать учебный предмет, курс)

учебного предмета «Математические представления»

Ростов-на-Дону

2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Рабочая программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 “Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528)
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1 подготовительного, 1-4 классов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Школа №87» г. Ростова-на-Дону (принято на пед. Совете протокол № 6 от 31.08.2016г.,утверждено директором ОУ приказ № 208 от 30.09.2016 года.
6. Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I доп., I-IV классы в соответствии с ФГОС и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2)
7. Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №87 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
8. Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) 1-4 классов составлена на основе:
9. В соответствии с учебным планом АООП ОВЗ НОО, вариант 8.4. на учебный предмет "Математические представления" отводится в 1 классе - 66 ч.(2 ч в неделю, 33 учебных недель).В связи с тем, что 4 урока выпадает на нерабочие праздничные дни, программа, будет выполнена в полном объеме за 62 часа.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель изучения предмета «Математические представления»: формирование элементарных математических представлений и умений по применению их в повседневной жизни.

Задачи:

– развивать умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;

– развивать умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;

– развивать умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один-много;

– развивать умение различать части суток, соотносить действие с временных промежутков, составлять и прослеживать последовательность событий;

– дать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность; – развивать умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

– развивать умение пересчитывать предметы;

– развивать умение обозначать арифметические действия знаками; – развивать умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц;

– развивать умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.;

– развивать умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

– развивать умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

– развивать умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.;

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов.

Графическое изображение цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке.

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов.

Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу.

Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерных инструментов.

Представление о форме. Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления.

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, над, под, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»).

Конструирование предмета из двух и нескольких частей. Составление разрезных картинок из 2-х и более частей. Составление ряда из предметов или изображений. Определение месторасположения предметов в ряду. Временные представления. Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»).

Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. В структуру планируемых результатов входят личностные и предметные результаты, а также базовые учебные действия (БУД). Личностные результаты представлены в разделе «Личностные учебные действия»

Личностные учебные действия:

– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как члена семьи, одноклассника, друга

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальный ролей

– положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию

– целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей

– самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей

Коммуникативные учебные действия:

– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель – класс)

– использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем

– обращаться за помощью и принимать помощь

– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту

– сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

Регулятивные учебные действия*:*

– входить и выходить из учебного помещения по условному сигналу

– ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)

– пользоваться учебной мебелью

– адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)

– работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место

Познавательные учебные действия:

– выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства предметов

– устанавливать видо-родовые отношения предметов

– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале

– пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями

– читать, писать, выполнять арифметические действия

– наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности

– работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные планируемые результаты:

– Умение ориентироваться в схеме тела (правая, левая рука, нога), в пространстве, на плоскости (на листе бумаги).

– Умение ориентироваться в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.

– Умение определять отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определять месторасположения предметов в ряд.

– Умение различать и сравнивать предметы по величине.

– Умение измерять с помощью мерки (линейки).

– Умение различать и сравнивать предметы по форме.

– Умение построить фигуру по точкам с применением линейки.

– Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.

– Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много). –

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

№ п/п	**Тема урока**	**Виды деятельности**	Дата
1	Цвет и назначение предметов.	Умение различать и сравнивать предметы по цвету и назначению	02.09.2024
2	Круг. Размеры предметов: большой – маленький.	Называть геометрическую фигуру – круг. Различать её среди других фигур. Различать круги по цвету. Обводить её по трафарету.	04.09.2024
3	Сравнение предметов.	Сравнение предметов по размерам. Одинаковые, равные по величине.	09.09.2024
4	Слева – справа. В середине, между. Квадрат.	Называть квадрат. Различать его среди других фигур. Обводить её по трафарету. Обводка клеточки в тетради.	11.09.2024
5	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	Сравнение предметов. Сравнить предметы по высоте. Отвечать на вопрос: кто выше, кто ниже.	16.09.2024
6	Сравнение двух предметов: длинный – короткий.	Сравнение предметов. Сравнить предметы по длине. Отвечать на вопрос: какой предмет короче или длиннее?	18.09.2024
7	Внутри снаружи, в, рядом, около. Треугольник.	Называть геометрическую фигуру–треугольник. Составление из геометрических фигур предметов (светофор, машинка, ёлочка…)	23.09.2024
8	Сравнение двух предметов: широкий – узкий.	Сравнивать предметы по ширине. Отвечать на вопрос: какой? предмет шире или уже?	30.09.2024
9	Далеко – близко, дальше – ближе.. Прямоугольник.	Сравнение предметов по расстоянию. Называть геометрическую фигуру–прямоугольник.	02.10.2024
10	Высокий – низкий.	Сравнение предметов по длине.	07.10.2024
11	Глубокий – мелкий.	Сравнение предметов по объему	09.10.2024
12	Впереди – сзади, перед, за.	Сравнение предметов по месту	14.10.2024
13	Первый, последний, крайний, после,	Сравнение предметов по месту, очередности.	21.10.2024

	следом, следующий за.		
14	Толстый – тонкий.	Сравнение предметов по толщине. Сравнение двух предметов.	23.10.2024
15	Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно.	Ответы на вопросы, что делают ночью Сравнение понятий день – ночь, ответы на вопрос, когда?	06.11.2024
16	Временные представления: сегодня, завтра, вчера.	Рассматривание сюжетных картинок. Ответы на вопросы, что делают днём? Понятия день, сейчас, на следующий день	11.11.2024
17	Временные представления: быстро – медленно.	Рассматривание сюжетных картинок. Ответы на вопросы	13.11.2024
18	Понятие массы: тяжелый – легкий, тяжелее – легче.	Сравнивать предметы по массе. Отвечать на вопрос: какой? предмет тяжелый или легкий?	18.11.2024
19	Сравнение предметных совокупностей.	Сравнение понятий много-мало, несколько.	20.11.2024
20	Сравнение предметных совокупностей. Один – много, ни одного.	Собирание предметов в корзину. Понятие много. Называние – много.	25.11.2024
21	Временные представления: давно – недавно.	Отвечать на вопрос когда?	27.11.2024
22	Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.	Работа по картине. Определение лиц по возрасту	02.12.2024
23	Сравнение предметных совокупностей. Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	Повторение понятий один, много, большой, маленький.	04.12.2024
24	Сравнение объемов	Сравнение объемов: жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях.	09.12.2024
25	Понятие о величине.	большой - маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий, больше – меньше, длиннее – короче, одинаковые, равные, выше – ниже, шире – уже.	11.12.2024
26	Понятие о количестве: много – мало, один, больше, меньше, поровну, столько же.	Сравнение предметов по количеству	16.12.2024
27	Пространственные представления: верхний – нижний, правый – левый, рядом, около, между, за,	Определить место предмета. Умение ориентироваться на листе бумаги. Отвечать на вопрос: где? Называть и показывать правую и левую руки, правую и левую	18.12.2024

	посередине, дальше – ближе, вверху – внизу, выше – ниже, справа – слева, впереди – позади, вперед – назад.	стороны. Ориентироваться на листе бумаги.	
28	Соотнесение предметов по количеству в пределах 5 без называния чисел (один к одному) путем наложения и приложения слева направо, соблюдая интервалы.	Выполнение упражнений	23.12.2024
29	Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания: было, осталось, стало, вместе, добавить, убрать.	Выделение одного предмета из множества по заданию учителя.	25.12.2024
30	Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания: было, осталось, стало, вместе, добавить, убрать. Закрепление.	Выполнение упражнений	13.01.2025
31	Сравнение предметов по размеру, по длине, по массе.	Сравнение предметов по размеру, по длине, по массе.	15.01.2025
32	Повторение пройденного.	Выполнение упражнений	20.12.2025
33	Число и цифра 1. Написание цифры 1.	Понятия один, много, мало. Знакомство с числом один, его называние.	22.01.2025
34	Один, одна, одно, одни. Сказка «Теремок».	Сравнивать множества. Отвечать на вопросы сколько? Понятия много, ни одного.	27.01.2025
35	Меры стоимости. Знакомство с монетой 1 рубль. Распознавание её.	Сравнивать одинаковые по цвету предметы, объединять их в множества.	29.01.2025
36	Повторение. Понятие о количестве.	Выполнение упражнений	03.02.2025
37	Повторение. Понятие о величине.	Повторение о величине.	05.02.2025
38	Повторение. Пространственные представления.	Выполнение упражнений	17.02.2025
39	Повторение. Понятие	Выполнение	19.02.2025

	массы.	упражнений	
40	Единицы (меры) стоимости – копейка, рубль. Обозначение: 1 р. Монеты: 1 р.	Определять кол-во предметов Соотнесение числа 1 с геометрическими фигурами. Повторение геометрических фигур, их называние. Ответы на вопрос, сколько?	24.02.2025
41	Число и цифра 1. Закрепление.	Понятия первый – последний, рассматривание картин, называние.	26.02.2025
42	Число и цифра 2. Образование числа 2.	Различать понятия число и цифра. Называть число 2, писать цифру 2. Отвечать на вопрос, сколько?	03.03.2025
43	Числовой ряд. Состав числа 2. Написание цифры 2.	Различать понятия число и цифра. Называть число 2, писать цифру 2. Отвечать на вопрос, сколько?	05.03.2025
44	Знак сложения. + плюс, прибавить.	Различать понятие +плюс от -.	10.03.2025
45	Человек и его тело (один, два, две).	Считать части тела до двух	12.03.2025
46	Понятие «пара».	Объединять предметы в пары.	17.03.2025
47	Понятия: поровну, равно.	Распределять предметы на равные части	19.03.2025
48	Сравнение количества предметов.	Называть указанные предметы по количеству	02.04.2025
49	Точка. Линии прямые и кривые	Называть геометрические понятия линии. Составление из геометрических фигур предметов	07.04.2025
50	Знак вычитания. – минус, вычесть	Различать понятие -плюс от +	09.04.2025
51	Монета 2 р. Размен и замена	Выполнять прямой и обратный счёт в пределе 2. Называть состав числа 2. Соотносить кол-во предметов с числом и соответствующей цифрой.	14.04.2025
52	Число и цифра 3	Считать до 3, соотносить число с количеством.	16.04.2025
53	Образование числа 3. Сказка «Три медведя»	Выполнять прямой и обратный счёт в пределе 3.	21.04.2025
54	Состав числа 3. Написание цифры 3	Соотнесение чисел 1-3 с предметами, их называние, прямой и обратный счёт.	23.04.2025
55	Сложение чисел в пределах 3 на конкретном материале	Повторение сложения и вычитания в пределах 3	28.04.2025
56	Вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материале	Повторение сложения и вычитания в пределах 3	30.04.2025
57	Куб.	Называть куб. Различать его среди других фигур.	05.05.2025

		Обводить её по трафарету. Обводка клеточки в тетради.	
58	Число и цифра 4	Называть число 4, писать цифру 4.	07.05.2025
59	Образование числа 4	Считать до 4, соотносить число с количеством.	12.05.2025
60	Состав числа 4. Написание цифры 4	Считать до 4, соотносить число с количеством.	14.05.2025
61	Решение примеров в пределах 4. Присчитывание и отсчитывание по 1.	Называть после какого числа стоит 4. соотносить число с количеством.	19.05.2025
62	Составление и решение задач на основе практических действий.	Повторение счета до 4	21.05.2025