МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону
"Школа № 87 имени Героя Советского Союза Щербакова Николая Митрофановича"
МБОУ "Школа № 87"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методический совет МБОУ «Школа № 87»	Заместитель директора	Директор МБОУ "Школа № 87"
_____	_____	_____
Немец Н.И.	Хабашеку М.А.	Козинкова С.В.
Протокол №1 от «30» 08 2024 г.	Протокол № 1 от «30» 08 2024 г.	Приказ № 275 от «02» 09 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

(вариант 8.3)

на 2024 - 2025 учебный год

по музыке для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ООО 8.3, нуждающегося в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или в медицинских учреждениях

1 класс

(указать учебный предмет, курс)

учебного предмета «Мир природы и человека»

Ростов-на-Дону

2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета, цели и задачи

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) 1 класса составлена на основе:
Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 классы) (Утверждён приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. №373) (с последующими изменениями);
• Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598);
• Авторской программы Матвеева Н. Б. «Мир природы и человека»;
• Учебного плана, календарного учебного графика МБОУ «Школа № 87».
Программа отражает содержание обучения по предмету «Мир природы и человека» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с РАС (вариант 8.3) Сущность специфических для образовательных потребностей варианта 8.3 в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.
В соответствии с учебным планом АООП ОВЗ НОО, вариант 8.3. на учебный предмет "Мир природы и человека" отводится в 1 классе - 66 ч.(2 ч в неделю, 33 учебных недель).В связи с тем, что 4 урок выпадает на нерабочие праздничные дни, программа, будет выполнена в полном объеме за 62 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета для детей с ОВЗ

Личностные результаты
1) положительное отношение к школе;
2) развитие мотивации к обучению;
3) овладение элементарными социально-бытовыми навыками;
4) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях;
5) принятие социальной роли обучающегося;

6) развитие чувства доброжелательности;
7) сформированность соответствующих возрасту навыков здорового образа жизни;
8) развитие элементарных представлений об окружающем мире;

Предметные результаты
Минимальный уровень:
-называть изученные объекты и явления;
- называть 2-3 комнатных растений, осуществлять уход;
- называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.
Достаточный уровень:
- правильно называть изученные объекты и явления;
-различать2-3 комнатных растения, осуществлять уход;
-различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать времена года.
Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Коррекционная работа представляет собой систему психологопедагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с РАС, осложненных умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с РАС целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.
Основные принципы формирования программы коррекционной работы с обучающимися с РАС:
– Необходимость постепенного, индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе: начиная с уроков, где он чувствует себя наиболее комфортно и успешно, до полной инклюзии. В наибольшей степени это касается детей, не прошедших дошкольную подготовку – При выраженности проблем, связанных с развитием социально- бытовых навыков и навыков коммуникации, ориентировки в происходящем, восприятием заданий и инструкций педагога, должна быть подключена дозированная и временная помощь тьютора.
– В связи с трудностями формирования учебного поведения у ребенка с РАС, в начале обучения он должен быть временно обеспечен дополнительными занятиями с педагогом (индивидуальными или в группе детей) по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и регулироваться во взаимодействии с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания.
– Необходимость постепенного перехода от индивидуальной инструкции к фронтальной, специального внимания к выбору для обучающегося места в классе, где он будет более доступен организующей помощи учителя. – Значимость для ребенка с РАС четкой и осмысленной упорядоченности временно пространственной структуры уроков и всего его пребывания в

школе, дающей ему опору для понимания происходящего и самоорганизации.
– Необходимость индивидуальных педагогических занятий для контроля за освоением обучающимся новым учебным материалом и для оказания, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении основной Программы. Для успешного обучения в условиях инклюзии ребенок с РАС требует индивидуального подхода:
– При организации и подаче учебного материала в условиях фронтальных и индивидуальных занятий должны учитываться особенности усвоения информации и специфика выработки навыков при аутизме;
– При организации самостоятельного выполнения ребенком учебных заданий на классных занятиях должны использоваться виды заданий, поддерживающие и организующие работу ребенка
– Значимость на начальном этапе обучения специальной организации на перемене, включения его в мероприятия, позволяющие отдохнуть и получить опыт в контактах со сверстниками.
– Необходимость оказания специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых на уроках знаний и умений, не допускающего их простого механического накопления.
– Необходимость специальной коррекционной работы по развитию вербальной коммуникации детей, возможности вести диалог, делиться с другими своими мыслями, впечатлениями, переживаниями.
– Развитие внимания к близким взрослым и соученикам, оказание специальной помощи в понимании происходящего с другими людьми, их взаимоотношений, переживаний.
– Создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего.
– Необходимость специальной установки педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, совместное осмысление происходящих событий.
– Поддержание в обучающееся уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях; трансляция этой установки соученикам ребенка с РАС с подчеркиванием его сильных сторон. Демонстрация симпатии к нему через свое отношение в реальном поведении.
Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом, направлена на создание системы комплексной помощи детям с РАС в освоении образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.
Программа коррекционной работы в Школе предусматривает:
– создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с РАС, при которых будет возможным учитывать специфику типичных трудностей обучающихся и обеспечить дифференцированную многопрофильную помощь в получении этими детьми качественного начального образования;
– организацию вариативных форм специального сопровождения обучающихся с РАС.
Коррекционная работа осуществляется в форме внеурочной организации деятельности обучающихся начальной школы, и как часть системы учебно-воспитательного процесса. Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.
Отличительной особенностью программы является многопрофильный подход к коррекционно-развивающей работе, когда в рамках Школы учащиеся с РАС получают комплексную психолого-педагогическую помощь профессиональной команды специалистов (учитель начальных классов, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования).
Составленная программа основана на принципах системно - деятельностного подхода, включает

специальные психолого-педагогические и информационные технологии, направленные на адаптацию ребенка с аутистическими расстройствами и аффективными нарушениями к обучению в начальной школе, самостоятельному усвоению новых знаний, умений и компетенцией. Результаты программы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, достигаются детьми при индивидуальной и групповой работе. Образовательная деятельность детей с РАС позволяет формировать у них не только учебные навыки, но и жизненные компетентности. Цель программы - создание условий для реализации внутреннего потенциала каждого ребенка с РАС, оказание ему комплексной психолого-педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, в освоении основной образовательной программы начального общего образования.
Задачи программы:
– выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося на психолого-педагогическом консилиуме Школы (ППк);
– определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
– создание условий, способствующих адаптации учащихся в школе и освоению обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
– составление индивидуального плана коррекционной работы для каждого обучающегося;
– реализация комплексного подхода к выполнению программы коррекционной работы всеми специалистами, осуществляющими образовательную работу с данным ребенком;
– обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционно-развивающих услуг;
– реализация системы мероприятий по социализации детей с РАС, формированию жизненных компетенций;
– оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания детей с РАС, медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Элементы адаптации программы для детей с ОВЗ

В коррекционной работе большое значение придается развитию познавательной деятельности, а для этого необходимо развивать психические процессы: восприятие, мышление, память, речь, необходимо направлять психическую деятельность ребенка, способность быть внимательным, организовывать и направлять внимание при выполнении любого задания, так как внимание влияет на всю деятельность ребенка.
Основные направления коррекционной работы.
- Совершенствование знаний о месяцах, сезонах, характерных признаках времен года;
- Активизация словарного запаса путем подбора слов, обозначающих действия, использования упражнений в образовании приставочных глаголов и уточнении смысловых оттенков словосочетаний;
- Развитие осмысленных навыков описания предметов, явлений;
- Воспитание эмоциональной адекватности поведения.
Адаптация учебного материала предусматривает условия для:

• частичного выполнения общей учебной программы в соответствии с индивидуальными возможностями;
• сокращения числа и объема учебных заданий с одновременным усилением внимания к главным, ключевым темам, понятиям, компетенциям;
• альтернативного замещения трудновыполнимых заданий;
• предоставление возможности выбора объекта изучения в рамках одной темы;
• возможность замещения объемных устных или письменных заданий другими, более доступными для ребенка видами и формами работы.
Методическая поддержка работы с учебником:
• предоставление краткого содержания изучаемой главы учебника;
• маркировка важной для учащихся информации;
• предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами;
• обеспечение дополнительными материалами, компенсирующими недостаточный личный опыт ученика, значимый для изучения данного вопроса тексты, иллюстрации, видео-, аудио- материалы);
• предоставление списка вопросов до чтения или обсуждения материала учебника;
• поощрение предварительного ознакомления с текстом учебника до работы с ним на уроке;
• маркировка уровня трудности заданий в учебнике;
• разработка и применение вспомогательных электронных ресурсов к отдельным темам и разделам учебника.
Модификация организации учебной работы в классе:
• расположение мебели, обеспечивающее учащемуся работу индивидуально, парами, небольшими группами; обеспечение достаточного пространства для передвижения ребенка с ОВЗ;
• наличие в классе «кабинета» для индивидуальной работы;
• наличие индивидуальных правил работы для учащихся с ОВЗ и уважительное отношение к этим правилам всех детей;
• поддержание тишины во время интенсивной работы, а также во время устных ответов (что особенно важно для слухопротезированных учащихся);
• обеспечение персональным компьютером учащихся с ОВЗ для выполнения письменных работ в классе и дистанционных консультаций с учителем и одноклассниками в домашних условиях;
• близость расположения учащегося с ОВЗ в классе к учителю, достаточная освещенность источников учебной информации;
• свободный доступ в классе к справочникам, наглядным, информационным материалам;
• предоставление дополнительного времени (при необходимости) для выполнения задания, упражнения;
• наличие необходимых специализированных технических средств;
Модификация способов предъявления и выполнения заданий:
• предъявление инструкций, указаний как в устной, так и в письменной форме;
• неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ;
• объяснение материала, способа выполнения в малой группе;
• выявление понимания инструкции, задания;
Модификация контрольных и тестовых материалов, способов оценки успешности:
• использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями учащегося с ОВЗ (личностное, а не нормативное оценивание);
• ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося для выведения объективной оценки за четверть;

• замещение оценивания на основе тестирования (в случае затруднений в этом виде работы) поурочным оцениванием;
• предоставление возможности выбора контрольного задания;
• разрешение переделать задание, с которым не справился;
• объяснение сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, передача задания на жестовом языке, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу);
• проведение контрольной работы (тестирования) в помещении без внешних раздражителей;
• разрешение устных ответов по читаемым текстам;
• сообщение о достижениях учащегося вместо оценки;
• оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения;
• разрешение выполнить тесты дома или с использованием учебника;
• неограниченное время для выполнения контрольной работы, тестов;
• обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом;
• акцентирование внимания на достижениях ученика.
Модификация межличностных отношений и поведения всех участников инклюзивного образовательного процесса:
• ознакомление с правилами инклюзивной школы, которым учащиеся, родители и сотрудники школы должны следовать;
• модификация деятельности всего педагогического коллектива школы (кооперация и сотрудничество, работа в команде, взаимопомощь, единство требований и согласованность методических подходов);
• модификация взаимоотношений и сотрудничества школы с родителями (дни открытых дверей для родителей, открытые уроки), участие родителей в учебном процессе в качестве ассистентов, подготовка ими специальных дидактических материалов, наличие виртуальной электронной «гостиной» для родителей, ежедневное индивидуальное личное или виртуальное общение;
• введение традиций и ритуалов в организацию учебного дня;
• использование невербальных средств, маркеров, визуальных и акустических средств, напоминающих о правилах инклюзивной школы;
• использование поощрений для учащихся, которые выполняют эти правила;
• сведение к минимуму за невыполнение правил поведения, игнорирование незначительных поведенческих нарушений;
• реализация индивидуального плана коррекции поведения учащегося с ОВЗ, а также (при необходимости) обычных учащихся;
• предоставление права уединиться на некоторое время в классном «уголке тишины» или «кабинете для индивидуальной работы»;
• разработка и использование кодовой системы (слово, жест, предъявление предмета или карточки), которое показывает учащемуся с ОВЗ, что его поведение в данный момент является недопустимым;
• воспитание социально приемлемого поведения в ситуациях индивидуальной и коллективной учебной деятельности как для учащихся с нормативным развитием, так и для учащихся с ОВЗ (самостоятельное принятие решения и ответственность за это решение; умение договариваться, уступать; соблюдать очередность; предлагать помощь и др.);
• педагогическому персоналу школы необходимо научиться избегать реакций, обусловленных чувством жалости и сострадания к ребенку с ОВЗ;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)

№	Название раздела/темы	Количество часов
	1 класс	66
1	Неживая и живая природа	20
2	Сезонные изменения в природе	46

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

№ п/п	**Тема урока**	**Элементы содержания**	Дата
1	Земля и Солнце	Земля: песок, камни, глина. Солнце – источник тепла и света.	02.09.2024
2	Земля и Солнце	Земля: песок, камни, глина. Солнце – источник тепла и света.	04.09.2024
3	Земля и Солнце	Земля: песок, камни, глина. Солнце – источник тепла и света.	09.09.2024
4	Значение Солнца	Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.	11.09.2024
5	Значение Солнца	Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.	16.09.2024
6	Солнце и жизнь растений	Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений,	18.09.2024
7	Солнце и жизнь растений	Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений,	23.09.2024
8	Солнце и жизнь растений	Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений,	30.09.2024
9	День и ночь	Наблюдения за сменой дня и ночи.	02.10.2024
10	День и ночь	Наблюдения за сменой дня и ночи.	07.10.2024
11	Небо днем и ночью	Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды.	09.10.2024
12	Небо днем и ночью	Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды.	14.10.2024
13	Небо днем и ночью	Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды.	21.10.2024
14	Сутки	Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки	23.10.2024
15	Сутки	Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки	06.11.2024
16	Занятие людей в течение суток	Деятельность человека в течение суток.	11.11.2024
17	Занятие людей в течение суток	Деятельность человека в течение суток.	13.11.2024
18	Занятие людей в течение суток	Деятельность человека в течение суток.	18.11.2024
19	Режим дня	составление режима дня младшего школьника	20.11.2024
20	Режим дня	составление режима дня младшего школьника	25.11.2024

21	Осень	Знакомство с временами года и их названиями.	27.11.2024
22	Осень	Знакомство с временами года и их названиями.	02.12.2024
23	Признаки осени	Солнце осенью. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы осенью.	04.12.2024
24	Признаки осени	Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы осенью.Наблюдения за изменениями погоды. Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав	09.12.2024
25	Признаки осени	Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы осенью.Наблюдения за изменениями погоды. Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав	11.12.2024
26	Признаки осени	Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы осенью.Наблюдения за изменениями погоды. Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав	16.12.2024
27	Занятия и одежда осенью	Элементарные представления о занятиях человека в осенний период.	18.12.2024
28	Занятия и одежда осенью	Элементарные представления о занятиях человека в осенний период.	23.12.2024
29	Занятия и одежда осенью	Элементарные представления о занятиях человека в осенний период.	25.12.2024
30	Погода. Календарь природы	Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.	13.01.2025
31	Погода. Календарь природы	Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.	15.01.2025
32	Зима	Знакомство с временами года и их названиями.	20.12.2025
33	Зима	Знакомство с временами года и их названиями.	22.01.2025
34	Признаки зимы	Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, , облачно, ясно, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.	27.01.2025
35	Признаки зимы	Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, , облачно, ясно, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.	29.01.2025
36	Признаки зимы	Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, , облачно, ясно, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.	03.02.2025
37	Признаки зимы	Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, , облачно, ясно, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.	05.02.2025
38	Занятия и одежда зимой	Элементарные представления о занятиях человека в зимний период.	17.02.2025
39	Занятия и одежда зимой	Элементарные представления о занятиях человека в зимний период.	19.02.2025

40	Занятия и одежда зимой	Элементарные представления о занятиях человека в зимний период.	24.02.2025
41	Погода. Календарь природы	Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.	26.02.2025
42	Погода. Календарь природы	Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.	03.03.2025
43	Весна	Знакомство с временами года и их названиями.	05.03.2025
44	Весна	Знакомство с временами года и их названиями.	10.03.2025
45	Признаки весны	Солнце весной. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы весной.Наблюдения за изменениями погоды.	12.03.2025
46	Признаки весны	Солнце весной. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы весной.Наблюдения за изменениями погоды.	17.03.2025
47	Признаки весны	Солнце весной. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы весной.Наблюдения за изменениями погоды.	19.03.2025
48	Признаки весны	Солнце весной. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы весной.Наблюдения за изменениями погоды.	02.04.2025
49	Занятия и одежда весной	Элементарные представления о занятиях человека в весенний период.	07.04.2025
50	Занятия и одежда весной	Элементарные представления о занятиях человека в весенний период.	09.04.2025
51	Занятия и одежда весной	Элементарные представления о занятиях человека в весенний период.	14.04.2025
52	Погода. Календарь природы	Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.	16.04.2025
53	Погода. Календарь природы	Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.	21.04.2025
54	Лето	Знакомство с временами года и их названиями.	23.04.2025
55	Лето	Знакомство с временами года и их названиями.	28.04.2025
56	Признаки лета	Солнце весной. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы летом.Наблюдения за изменениями погоды.	30.04.2025
57	Признаки лета	Солнце весной. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы летом.Наблюдения за изменениями погоды.	05.05.2025
58	Признаки лета	Солнце весной. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы летом.Наблюдения за изменениями погоды.	07.05.2025
59	Признаки лета	Солнце весной. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы летом.Наблюдения за изменениями погоды.	12.05.2025
60	Занятия и одежда	Элементарные представления о занятиях человека в летний	14.05.2025

	летом	период.	
61	Занятия и одежда летом	Элементарные представления о занятиях человека в летний период.	19.05.2025
62	Занятия и одежда летом	Элементарные представления о занятиях человека в летний период.	21.05.2025