

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 87 имени Героя Советского Союза
Щербакова Николая Митрофановича»

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа №87»
Приказ № 326 от 31.08.2023
_____ Лыжина М.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2024- 2024 учебный год
по предмету «Мир природы и человека»
(указать учебный предмет, курс)
Вариант 8.3

Уровень общего образования (класс)

Начальное общее образование 1 «Р» класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 66 ч

Учитель: Евтушенко Виктория Олеговна

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
совета МБОУ «Школа № 87»

от ____ . ____ . 2024 г. № ____

Н.И.Немец

Подпись

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

____. ____ . 2024 г.

И.Н. Мистейко

Подпись

Ф.И.О.

2024/2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

№		Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты	3
3.	Содержание учебного курса	4
4.	Календарно-тематическое планирование	9

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика учебного предмета, цели и задачи

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) 1 класса составлена на основе:

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 классы) (Утверждён приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. №373) (с последующими изменениями);

• Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598);

• Авторской программы Матвеева Н. Б. «Мир природы и человека»;

• Учебного плана, календарного учебного графика МБОУ «Школа № 87».

Программа отражает содержание обучения по предмету «Мир природы и человека» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с РАС (вариант 8.3) Сущность специфических для образовательных потребностей варианта 8.3 в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

В соответствии с учебным планом АООП ОВЗ НОО, вариант 8.3. на учебный предмет "Мир природы и человека" отводится в 1 классе - 66 ч.(2 ч в неделю, 33 учебных недель).В связи с тем, что 4 урок выпадает на нерабочие праздничные дни, программа, будет выполнена в полном объеме за 62 часа.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета для детей с ОВЗ

Личностные результаты

- 1) положительное отношение к школе;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) овладение элементарными социально-бытовыми навыками;
- 4) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях;
- 5) принятие социальной роли обучающегося;
- 6) развитие чувства доброжелательности;
- 7) сформированность соответствующих возрасту навыков здорового образа жизни;
- 8) развитие элементарных представлений об окружающем мире;

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления;
- называть 2-3 комнатных растений, осуществлять уход;
- называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 комнатных растения, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать времена года.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей

обучающихся.

Коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Коррекционная работа представляет собой систему психологопедагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с РАС, осложненных умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с РАС целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Основные принципы формирования программы коррекционной работы с обучающимися с РАС:

- Необходимость постепенного, индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе: начиная с уроков, где он чувствует себя наиболее комфортно и успешно, до полной инклюзии. В наибольшей степени это касается детей, не прошедших дошкольную подготовку – При выраженности проблем, связанных с развитием социально- бытовых навыков и навыков коммуникации, ориентировки в происходящем, восприятием заданий и инструкций педагога, должна быть подключена дозированная и временная помощь тьютора.
- В связи с трудностями формирования учебного поведения у ребенка с РАС, в начале обучения он должен быть временно обеспечен дополнительными занятиями с педагогом (индивидуальными или в группе детей) по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и регулироваться во взаимодействии с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания.
- Необходимость постепенного перехода от индивидуальной инструкции к фронтальной, специального внимания к выбору для обучающегося места в классе, где он будет более доступен организующей помощи учителя. – Значимость для ребенка с РАС четкой и осмысленной упорядоченности временнопространственной структуры уроков и всего его пребывания в школе, дающей ему опору для понимания происходящего и самоорганизации.
- Необходимость индивидуальных педагогических занятий для контроля за освоением обучающимся новым учебным материалом и для оказания, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении основной Программы. Для успешного обучения в условиях инклюзии ребенок с РАС требует индивидуального подхода:
- При организации и подаче учебного материала в условиях фронтальных и индивидуальных занятий должны учитываться особенности усвоения информации и специфика выработки навыков при аутизме;
- При организации самостоятельного выполнения ребенком учебных заданий на классных занятиях должны использоваться виды заданий, поддерживающие и организующие работу ребенка
- Значимость на начальном этапе обучения специальной организации на перемене, включения его в мероприятия, позволяющие отдохнуть и получить опыт в контактах со сверстниками.
- Необходимость оказания специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых на уроках знаний и умений, не допускающего их простого механического накопления.
- Необходимость специальной коррекционной работы по развитию вербальной коммуникации детей, возможности вести диалог, делиться с другими своими мыслями, впечатлениями, переживаниями.
- Развитие внимания к близким взрослым и соученикам, оказание специальной помощи в понимании происходящего с другими людьми, их взаимоотношений, переживаний.
- Создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего.
- Необходимость специальной установки педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком,

совместное осмысление происходящих событий.

– Поддержание в обучающемся уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях; трансляция этой установки соученикам ребенка с РАС с подчеркиванием его сильных сторон. Демонстрация симпатии к нему через свое отношение в реальном поведении.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом, направлена на создание системы комплексной помощи детям с РАС в освоении образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы в Школе предусматривает:

– создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с РАС, при которых будет возможным учитывать специфику типичных трудностей обучающихся и обеспечить дифференцированную многопрофильную помощь в получении этими детьми качественного начального образования;

– организацию вариативных форм специального сопровождения обучающихся с РАС.

Коррекционная работа осуществляется в форме внеурочной организации деятельности обучающихся начальной школы, и как часть системы учебно-воспитательного процесса. Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Отличительной особенностью программы является многопрофильный подход к коррекционно-развивающей работе, когда в рамках Школы учащиеся с РАС получают комплексную психолого-педагогическую помощь профессиональной команды специалистов (учитель начальных классов, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования).

Составленная программа основана на принципах системно - деятельностного подхода, включает специальные психолого-педагогические и информационные технологии, направленные на адаптацию ребенка с аутистическими расстройствами и аффективными нарушениями к обучению в начальной школе, самостоятельному усвоению новых знаний, умений и компетенций. Результаты программы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, достигаются детьми при индивидуальной и групповой работе. Образовательная деятельность детей с РАС позволяет формировать у них не только учебные навыки, но и жизненные компетентности. Цель программы - создание условий для реализации внутреннего потенциала каждого ребенка с РАС, оказание ему комплексной психолого-педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

– выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося на психолого-педагогическом консилиуме Школы (ППК);

– определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

– создание условий, способствующих адаптации учащихся в школе и освоению обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

– составление индивидуального плана коррекционной работы для каждого обучающегося;

– реализация комплексного подхода к выполнению программы коррекционной работы всеми специалистами, осуществляющими образовательную работу с данным ребенком;

– обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных

коррекционно-развивающих услуг;

– реализация системы мероприятий по социализации детей с РАС, формированию жизненных компетенций;

– оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания детей с РАС, медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Элементы адаптации программы для детей с ОВЗ

В коррекционной работе большое значение придается развитию познавательной деятельности, а для этого необходимо развивать психические процессы: восприятие, мышление, память, речь, необходимо направлять психическую деятельность ребенка, способность быть внимательным, организовывать и направлять внимание при выполнении любого задания, так как внимание влияет на всю деятельность ребенка.

Основные направления коррекционной работы.

- Совершенствование знаний о месяцах, сезонах, характерных признаках времен года;
- Активизация словарного запаса путем подбора слов, обозначающих действия, использования упражнений в образовании приставочных глаголов и уточнении смысловых оттенков словосочетаний;
- Развитие осмысленных навыков описания предметов, явлений;
- Воспитание эмоциональной адекватности поведения.

Адаптация учебного материала предусматривает условия для:

- частичного выполнения общей учебной программы в соответствии с индивидуальными возможностями;
- сокращения числа и объема учебных заданий с одновременным усилением внимания к главным, ключевым темам, понятиям, компетенциям;
- альтернативного замещения трудновыполнимых заданий;
- предоставление возможности выбора объекта изучения в рамках одной темы;
- возможность замещения объемных устных или письменных заданий другими, более доступными для ребенка видами и формами работы.

Методическая поддержка работы с учебником:

- предоставление краткого содержания изучаемой главы учебника;
- маркировка важной для учащихся информации;
- предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами;
- обеспечение дополнительными материалами, компенсирующими недостаточный личный опыт ученика, значимый для изучения данного вопроса (тексты, иллюстрации, видео-, аудио- материалы);
- предоставление списка вопросов до чтения или обсуждения материала учебника;
- поощрение предварительного ознакомления с текстом учебника до работы с ним на уроке;
- маркировка уровня трудности заданий в учебнике;
- разработка и применение вспомогательных электронных ресурсов к отдельным темам и разделам учебника.

Модификация организации учебной работы в классе:

- расположение мебели, обеспечивающее учащемуся работу индивидуально, парами, небольшими группами; обеспечение достаточного пространства для передвижения ребенка с ОВЗ;
- наличие в классе «кабинета» для индивидуальной работы;
- наличие индивидуальных правил работы для учащихся с ОВЗ и уважительное отношение к этим правилам всех детей;
- поддержание тишины во время интенсивной работы, а также во время устных ответов (что особенно важно для слухопротезированных учащихся);
- обеспечение персональным компьютером учащихся с ОВЗ для выполнения письменных работ в классе и дистанционных консультаций с учителем и одноклассниками в домашних условиях;
- близость расположения учащегося с ОВЗ в классе к учителю, достаточная освещенность источников учебной информации;
- свободный доступ в классе к справочникам, наглядным, информационным материалам;
- предоставление дополнительного времени (при необходимости) для выполнения задания, упражнения;
- наличие необходимых специализированных технических средств;

Модификация способов предъявления и выполнения заданий:

- предъявление инструкций, указаний как в устной, так и в письменной форме;

- неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ;
- объяснение материала, способа выполнения в малой группе;
- выявление понимания инструкции, задания;

Модификация контрольных и тестовых материалов, способов оценки успешности:

- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями учащегося с ОВЗ (личностное, а не нормативное оценивание);
- ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося для выведения объективной оценки за четверть;
- замещение оценивания на основе тестирования (в случае затруднений в этом виде работы) поурочным оцениванием;
- предоставление возможности выбора контрольного задания;
- разрешение переделать задание, с которым не справился;
- объяснение сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, передача задания на жестовом языке, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу);
- проведение контрольной работы (тестирования) в помещении без внешних раздражителей;
- разрешение устных ответов по читаемым текстам;
- сообщение о достижениях учащегося вместо оценки;
- оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения;
- разрешение выполнить тесты дома или с использованием учебника;
- неограниченное время для выполнения контрольной работы, тестов;
- обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом;
- акцентирование внимания на достижениях ученика.

Модификация межличностных отношений и поведения всех участников инклюзивного образовательного процесса:

- ознакомление с правилами инклюзивной школы, которым учащиеся, родители и сотрудники школы должны следовать;
- модификация деятельности всего педагогического коллектива школы (кооперация и сотрудничество, работа в команде, взаимопомощь, единство требований и согласованность методических подходов);
- модификация взаимоотношений и сотрудничества школы с родителями (дни открытых дверей для родителей, открытые уроки), участие родителей в учебном процессе в качестве ассистентов, подготовка ими специальных дидактических материалов, наличие виртуальной электронной «гостиной» для родителей, ежедневное индивидуальное личное или виртуальное общение;
- введение традиций и ритуалов в организацию учебного дня;
- использование невербальных средств, маркеров, визуальных и акустических средств, напоминающих о правилах инклюзивной школы;
- использование поощрений для учащихся, которые выполняют эти правила;
- сведение к минимуму за невыполнение правил поведения, игнорирование незначительных поведенческих нарушений;
- реализация индивидуального плана коррекции поведения учащегося с ОВЗ, а также (при необходимости) обычных учащихся;
- предоставление права уединиться на некоторое время в классном «уголке тишины» или «кабинете для индивидуальной работы»;
- разработка и использование кодовой системы (слово, жест, предъявление предмета или карточки), которое показывает учащемуся с ОВЗ, что его поведение в данный момент является недопустимым;
- воспитание социально приемлемого поведения в ситуациях индивидуальной и коллективной учебной деятельности как для учащихся с нормативным развитием, так и для учащихся с ОВЗ (самостоятельное принятие решения и ответственность за это решение; умение договариваться, уступать; соблюдать очередность; предлагать помощь и др.);
- педагогическому персоналу школы необходимо научиться избегать реакций, обусловленных чувством

жалости и сострадания к ребенку с ОВЗ;

- поощрение стремления учащихся к общению, взаимодействию и т.д.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)

№	Название раздела/темы	Количество часов
	1 класс	66
1	Неживая и живая природа	20
2	Сезонные изменения в природе	46

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Дата
1	Земля и Солнце	Земля: песок, камни, глина. Солнце – источник тепла и света.	04.09.2023
2	Земля и Солнце	Земля: песок, камни, глина. Солнце – источник тепла и света.	06.09.2023
3	Земля и Солнце	Земля: песок, камни, глина. Солнце – источник тепла и света.	11.09.2023
4	Значение Солнца	Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.	13.09.2023
5	Значение Солнца	Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.	18.09.2023
6	Солнце и жизнь растений	Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений,	20.09.2023
7	Солнце и жизнь растений	Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений,	25.09.2023
8	Солнце и жизнь растений	Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений,	27.09.2023
9	День и ночь	Наблюдения за сменой дня и ночи.	02.10.2023
10	День и ночь	Наблюдения за сменой дня и ночи.	04.10.2023
11	Небо днем и ночью	Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды.	09.10.2023
12	Небо днем и ночью	Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды.	11.10.2023
13	Небо днем и ночью	Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды.	16.10.2023
14	Сутки	Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки	18.10.2023
15	Сутки	Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки	23.10.2023
16	Занятие людей в течение суток	Деятельность человека в течение суток.	25.10.2023
17	Занятие людей в течение суток	Деятельность человека в течение суток.	08.11.2023
18	Занятие людей в течение суток	Деятельность человека в течение суток.	13.11.2023
19	Режим дня	составление режима дня младшего школьника	15.11.2023
20	Режим дня	составление режима дня младшего школьника	20.11.2023
21	Осень	Знакомство с временами года и их названиями.	22.11.2023
22	Осень	Знакомство с временами года и их названиями.	27.11.2023
23	Признаки осени	Солнце осенью. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы осенью.	29.11.2023
24	Признаки осени	Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы осенью. Наблюдения за изменениями погоды. Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав	04.12.2023
25	Признаки осени	Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы осенью. Наблюдения за изменениями погоды. Наблюдения: изменение окраски листьев,	06.12.2023

		листопад, увядание трав	
26	Признаки осени	Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы осенью. Наблюдения за изменениями погоды. Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав	11.12.2023
27	Занятия и одежда осенью	Элементарные представления о занятиях человека в осенний период.	13.12.2023
28	Занятия и одежда осенью	Элементарные представления о занятиях человека в осенний период.	18.12.2023
29	Занятия и одежда осенью	Элементарные представления о занятиях человека в осенний период.	20.12.2023
30	Погода. Календарь природы	Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.	25.12.2023
31	Погода. Календарь природы	Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.	27.12.2023
32	Зима	Знакомство с временами года и их названиями.	10.01.2023
33	Зима	Знакомство с временами года и их названиями.	15.01.2024
34	Признаки зимы	Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, , облачно, ясно, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.	17.01.2024
35	Признаки зимы	Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, , облачно, ясно, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.	22.01.2024
36	Признаки зимы	Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, , облачно, ясно, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.	24.01.2024
37	Признаки зимы	Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, , облачно, ясно, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.	29.01.2024
38	Занятия и одежда зимой	Элементарные представления о занятиях человека в зимний период.	31.01.2024
39	Занятия и одежда зимой	Элементарные представления о занятиях человека в зимний период.	05.01.2024
40	Занятия и одежда зимой	Элементарные представления о занятиях человека в зимний период.	07.02.2024
41	Погода. Календарь природы	Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.	19.02.2024
42	Погода. Календарь природы	Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.	21.02.2024
43	Весна	Знакомство с временами года и их названиями.	26.02.2024
44	Весна	Знакомство с временами года и их названиями.	28.02.2024
45	Признаки весны	Солнце весной. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы весной. Наблюдения за изменениями погоды.	04.03.2024
46	Признаки весны	Солнце весной. Формирование первоначальных	06.03.2024

		представлений о явлениях и состояниях неживой природы весной. Наблюдения за изменениями погоды.	
47	Признаки весны	Солнце весной. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы весной. Наблюдения за изменениями погоды.	11.03.2024
48	Признаки весны	Солнце весной. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы весной. Наблюдения за изменениями погоды.	13.03.2024
49	Занятия и одежда весной	Элементарные представления о занятиях человека в весенний период.	18.03.2024
50	Занятия и одежда весной	Элементарные представления о занятиях человека в весенний период.	20.03.2024
51	Занятия и одежда весной	Элементарные представления о занятиях человека в весенний период.	01.04.2024
52	Погода. Календарь природы	Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.	03.04.2024
53	Погода. Календарь природы	Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.	08.04.2024
54	Лето	Знакомство с временами года и их названиями.	10.04.2024
55	Лето	Знакомство с временами года и их названиями.	15.04.2024
56	Признаки лета	Солнце весной. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы летом. Наблюдения за изменениями погоды.	17.04.2024
57	Признаки лета	Солнце весной. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы летом. Наблюдения за изменениями погоды.	22.04.2024
58	Признаки лета	Солнце весной. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы летом. Наблюдения за изменениями погоды.	24.04.2024
59	Признаки лета	Солнце весной. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы летом. Наблюдения за изменениями погоды.	06.05.2024
60	Занятия и одежда летом	Элементарные представления о занятиях человека в летний период.	08.05.2024
61	Занятия и одежда летом	Элементарные представления о занятиях человека в летний период.	13.05.2024
62	Занятия и одежда летом	Элементарные представления о занятиях человека в летний период.	15.05.2024
63	Занятия и одежда летом	Элементарные представления о занятиях человека в летний период.	20.05.2024
64	Занятия и одежда летом	Элементарные представления о занятиях человека в летний период.	22.05.2024