

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 87 имени Героя Советского Союза
Щербакова Николая Митрофановича»

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа №87»
Приказ № 326 от 31.08.2023
_____ Лыжина М.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2023- 2024 учебный год
по предмету **«Окружающий мир»**
(указать учебный предмет, курс)

Вариант 8.2

Уровень общего образования (класс)

Начальное общее образование 1 «Р» класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 66 ч

Учитель: Евтушенко Виктория Олеговна
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
совета МБОУ «Школа № 87»

от ____ . ____ . 2023 г. № ____
_____ Н.И.Немец

Подпись

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
____. ____ . 2023 г.

_____ И.Н. Мистейко
Подпись Ф.И.О.

2023/2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

№		Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание учебного курса	4
3.	Планируемые результаты	6
4.	Календарно-тематическое планирование	10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) 1-4 класса составлена на основе:

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 классы) (Утверждён приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. №373) (с последующими изменениями);

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

В соответствии с учебным планом НОО, вариант на учебный предмет "Окружающий мир" отводится в 1 классе - 66 ч.(2 ч в неделю, 33 учебных недель). В связи с тем, что 2 урока выпадает на нерабочие праздничные дни, программа, будет выполнена в полном объеме за 64 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые)
		всего	контрольные	практические				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив.	2	0	0	01.09.2023	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;	Устный	РЭШ, Учи.ру
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними: ценность дружбы.	2	0	0	10.01.2023	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный	РЭШ, Учи.ру
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на	1	0	0	10.11.2023	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный	РЭШ, Учи.ру
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2	0	0	13.09.2023	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по теме)	Устный	РЭШ, Учи.ру
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого	1	0	0	20.09.2023	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций.	Устный	РЭШ, Учи.ру
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота	2	0	0	02.05.2024	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций.	Устный	РЭШ, Учи.ру
1.7.	Правила поведения в социуме.	1	0	0	11.05.2024	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее».	Устный	РЭШ, Учи.ру
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи. Их	1	0	0	22.11.2023	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему	Устный	РЭШ, Учи.ру
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	1	0	0	17.01.2024	Учебный диалог по теме «Что такое семья»;	Устный	РЭШ, Учи.ру
1.10.	Домашний адрес.	2	0	0	27.12.2023	Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный	РЭШ, Учи.ру
Итого по разделу		15						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное	3	0	0	02.02.2023	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;	Устный	РЭШ, Учи.ру
2.2.	Неживая и живая природа.	2	0	0	22.09.2023	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Устный	РЭШ, Учи.ру
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	3	0	0	19.01.2023 24.01.2023	Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»;	Практическая работа;	РЭШ, Учи.ру
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и	1	0	0	18.05.2024	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Устный	РЭШ, Учи.ру

2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	3	0	0	04.10.2023 06.10.2023	Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав;	Практическая работа;	РЭШ, Учи.ру
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Лycopacтyшнue и кyльтyрные	1	0	0	13.10.2023	Учебный диалог по теме «Чем различаются лиственные и хвойные растения?»	Устный	РЭШ, Учи.ру
2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни)	1	0	0	29.09.2023	Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, плоды и семена (по выбору)	Практическая работа;	РЭШ, Учи.ру
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	0	0	13.12.2023	Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»	Практическая работа;	РЭШ Учи.ру
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	7	0	0	18.10.2023 20.10.2023 25.10.2023 27.10.2023	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовет насекомых (птиц, зверей...)»;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	2	0	0	16.03..2023	Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения	Устный	РЭШ, Учи.ру
2.11.	Забота о домашних питомцах.	2	0	0	23.05.2023	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Практическая работа;	РЭШ, Учи.ру
Итого по разделу		37						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового	1	0	0	13.04.2024	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;	Устный	РЭШ, Учи.ру
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро	1	0	0	18.04.2023	Беседа по теме "Правила безопасности в быту": составление	Устный	РЕШ, Учи.ру
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода	1	0	0	08.09.2023	Беседа о правилах безопасного поведения пешехода. Безопасный маршрут "Дом-Школа-Дом".	Практическая работа;	РЕШ, Учи.ру
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные	1	0	0	08.11.2023	Беседа по теме "Безопасность в сети Интернет";	Устный	РЭШ, Учи.ру
Итого по разделу		5						

Резервное время	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО	66	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1.	Введение. Задавайте вопросы!	1	04.09.2023
2.	Экскурсия «Что такое наша школа»	1	06.09.2023
3.	Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения»	1	11.09.2023
4.	Что такое Родина?	1	13.09.2023
5.	Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?	1	18.09.2023
6.	Проект «Моя малая Родина».	1	20.09.2023
7.	Что у нас над головой?	1	25.09.2023
8.	Что у нас под ногами?	1	27.09.2023
9.	Что общего у разных растений?	1	02.10.2023
10.	Что растет на подоконнике?	1	04.10.2023
11.	Что растет на клумбе?	1	09.10.2023
12.	Что это за листья?	1	11.10.2023
13.	Что такое хвоинки?	1	16.10.2023
14.	Кто такие насекомые?	1	18.10.2023
15.	Кто такие рыбы?	1	23.10.2023

16.	Кто такие птицы?	1	25.10.2023
17.	Кто такие звери?	1	08.11.2023
18.	Что нас окружает дома? Что умеет компьютер?	1	13.11.2023
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	15.11.2023
20.	На что похожа наша планета?	1	20.11.2023
21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».	1	22.11.2023
22.	Как живет семья? Проект«Моя семья».	1	27.11.2023
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	29.11.2023
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	04.12.2023
25.	Как путешествует письмо?	1	06.12.2023
26.	Куда текут реки?	1	11.12.2023
27.	Откуда берутся снег и лёд?	1	13.12.2023
28.	Как живут растения?	1	18.12.2023
29.	Как живут животные?	1	20.12.2023
30.	Как зимой помочь птицам?	1	25.12.2023
31.	Откуда берется и куда девается мусор?	1	27.12.2023

32.	Откуда в снежках грязь? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	1	28.12.2023
33.	Когда учиться интересно?	1	10.01.2024
34.	Проект «Мой класс и моя школа».	1	15.01.2024
35.	Когда придет суббота?	1	17.01.2024
36.	Когда наступит лето?	1	22.01.2024
37.	Где живут белые медведи?	1	24.01.2024
38.	Где живут слоны?	1	29.01.2024
39.	Где зимуют птицы?	1	31.01.2024
40.	Когда появилась одежда?	1	05.02.2024
41.	Когда изобрели велосипед?	1	07.02.2024
42.	Когда мы станем взрослыми?	1	19.02.2024
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1	21.02.2024
44.	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	1	26.02.2024
45.	Почему Луна бывает разной?	1	28.02.2024
46.	Почему идет дождь и дует ветер?	1	04.03.2024
47.	Почему звенит звонок?	1	06.03.2024

48.	Почему радуга разноцветная?	1	11.03.2024
49.	Почему мы любим кошек и собак?	1	13.03.2024
50.	Проект «Мои домашние питомцы».	1	18.03.2024
51.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	20.03.2024
52.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	01.04.2024
53.	Зачем мы спим ночью?	1	03.04.2024
54.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	08.04.2024
55.	Почему нужно мыть руки и чистить зубы?	1	10.04.2024
56.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	15.04.2024
57.	Зачем нужны автомобили?	1	17.04.2024
58.	Зачем нужны поезда?	1	22.04.2024
59.	Зачем строят корабли?	1	24.04.2024
60.	Зачем строят самолеты?	1	06.05.2024
61.	Почему в автомобиле, поезде, самолете, на корабле нужно соблюдать правила безопасности?	1	08.05.2024
62.	Зачем люди осваивают космос?	1	13.05.2024
63.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	15.05.2024
64.	Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1	20.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методические комплекты (УМК) для 1 – 4 классов (программы, учебники и т.п.)
Программа«Окружающий мир» А.А. Плешакова.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс
Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение

Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.

Стандарт начального образования и документы по его реализации.

Методические пособия для учителя.

Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Учебная платформа Учи.ру <https://uchi.ru/>

- Детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru/>Российская Электронная Школа
<https://resh.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивная доска, компьютер.

Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества, леса, луга, сады, озёра и т.п.)

Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Линейка. Ножницы. Клей.Цветные карандаш