

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Школа № 87 имени Героя Советского Союза  
Щербакова Николая Митрофановича»

---

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Школа №87»  
Приказ № 326 от 31.08.2023  
\_\_\_\_\_ Лыжина М.В.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2024- 2024 учебный год  
по предмету «Речевая практика»  
(указать учебный предмет, курс)

Вариант 8.3

Уровень общего образования (класс)

Начальное общее образование 1 «Р» класс

---

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 99 ч

Учитель: Евтушенко Виктория Олеговна  
(Ф.И.О.)

### СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
совета МБОУ «Школа № 87»

от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . 2024 г. № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Н.И.Немец

Подпись

### СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 2024 г.

\_\_\_\_\_ И.Н. Мистейко

Подпись \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

2024/2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>№</b>		<b>Стр.</b>
1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты	3
3.	Содержание учебного курса	4
4.	Календарно-тематическое планирование	7

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Общая характеристика учебного предмета, цели и задачи

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся 1 -4 класса с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 классы) (Утверждён приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. №373) (с последующими изменениями);
- Приказа Минпросвещения от 28 августа 2020 года № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования";
- Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598);
- Авторской программы С.В. Комаровой «Речевая практика»
- Учебного плана, календарного учебного графика МБОУ «Школа № 87»

В соответствии с учебным планом АООП ОВЗ НОО, вариант 8.3. на учебный предмет "Речевая практика" отводится в 1 классе - 99 ч. (3 часа в неделю, 33 рабочие недели). В связи с тем, что 4 урок выпадает на нерабочие праздничные дни, программа, будет выполнена в полном объеме за 95 часа.

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета для детей с ОВЗ

Предметные результаты АООП по речевой практике включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по речевой практике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Достаточный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;

- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность осуществлять элементарный речевой самоконтроль в процессе использования речи;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

## **1.7. Элементы адаптации программы для детей с ОВЗ**

В коррекционной работе большое значение придается развитию познавательной деятельности, а для этого необходимо развивать психические процессы: восприятие, мышление, память, речь, необходимо направлять психическую деятельность ребенка, способность быть внимательным, организовывать и направлять внимание при выполнении любого задания, так как внимание влияет на всю деятельность ребенка.

Основные направления коррекционной работы.

- Совершенствование знаний о месяцах, сезонах, характерных признаках времен года;
- Активизация словарного запаса путем подбора слов, обозначающих действия, использования упражнений в образовании приставочных глаголов и уточнении смысловых оттенков словосочетаний;
- Развитие осмысленных навыков описания предметов, явлений;
- Воспитание эмоциональной адекватности поведения.

Адаптация учебного материала предусматривает условия для:

- частичного выполнения общей учебной программы в соответствии с индивидуальными возможностями;
- сокращения числа и объема учебных заданий с одновременным усилением внимания к главным, ключевым темам, понятиям, компетенциям;
- альтернативного замещения трудновыполнимых заданий;
- предоставление возможности выбора объекта изучения в рамках одной темы;
- возможность замещения объемных устных или письменных заданий другими, более доступными для ребенка видами и формами работы.

Методическая поддержка работы с учебником:

- предоставление краткого содержания изучаемой главы учебника;
- маркировка важной для учащихся информации;
- предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами;

- обеспечение дополнительными материалами, компенсирующими недостаточный личный опыт ученика, значимый для изучения данного вопроса (тексты, иллюстрации, видео-, аудио- материалы);
- предоставление списка вопросов до чтения или обсуждения материала учебника;
- поощрение предварительного ознакомления с текстом учебника до работы с ним на уроке;
- маркировка уровня трудности заданий в учебнике;
- разработка и применение вспомогательных электронных ресурсов к отдельным темам и разделам учебника.

Модификация организации учебной работы в классе:

- расположение мебели, обеспечивающее учащемуся работу индивидуально, парами, небольшими группами; обеспечение достаточного пространства для передвижения ребенка с ОВЗ;
- наличие в классе «кабинета» для индивидуальной работы;
- наличие индивидуальных правил работы для учащихся с ОВЗ и уважительное отношение к этим правилам всех детей;
- поддержание тишины во время интенсивной работы, а также во время устных ответов (что особенно важно для слухопротезированных учащихся);
- обеспечение персональным компьютером учащихся с ОВЗ для выполнения письменных работ в классе и дистанционных консультаций с учителем и одноклассниками в домашних условиях;
- близость расположения учащегося с ОВЗ в классе к учителю, достаточная освещенность источников учебной информации;
- свободный доступ в классе к справочникам, наглядным, информационным материалам;
- предоставление дополнительного времени (при необходимости) для выполнения задания, упражнения;
- наличие необходимых специализированных технических средств;

Модификация способов предъявления и выполнения заданий:

- предъявление инструкций, указаний как в устной, так и в письменной форме;
- неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ;
- объяснение материала, способа выполнения в малой группе;
- выявление понимания инструкции, задания;

Модификация контрольных и тестовых материалов, способов оценки успешности:

- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями учащегося с ОВЗ (личностное, а не нормативное оценивание);
- ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося для выведения объективной оценки за четверть;
- замещение оценивания на основе тестирования (в случае затруднений в этом виде работы) поурочным оцениванием;
- предоставление возможности выбора контрольного задания;
- разрешение переделать задание, с которым не справился;
- объяснение сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, передача задания на жестовом языке, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу);
- проведение контрольной работы (тестирования) в помещении без внешних раздражителей;
- разрешение устных ответов по читаемым текстам;
- сообщение о достижениях учащегося вместо оценки;
- оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения;
- разрешение выполнить тесты дома или с использованием учебника;
- неограниченное время для выполнения контрольной работы, тестов;
- обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом;
- акцентирование внимания на достижениях ученика.

Модификация межличностных отношений и поведения всех участников инклюзивного образовательного процесса:

- ознакомление с правилами инклюзивной школы, которым учащиеся, родители и сотрудники школы

должны следовать;

- модификация деятельности всего педагогического коллектива школы (кооперация и сотрудничество, работа в команде, взаимопомощь, единство требований и согласованность методических подходов);
- модификация взаимоотношений и сотрудничества школы с родителями (дни открытых дверей для родителей, открытые уроки), участие родителей в учебном процессе в качестве ассистентов, подготовка ими специальных дидактических материалов, наличие виртуальной электронной «гостиной» для родителей, ежедневное индивидуальное личное или виртуальное общение;
- введение традиций и ритуалов в организацию учебного дня;
- использование невербальных средств, маркеров, визуальных и акустических средств, напоминающих о правилах инклюзивной школы;
- использование поощрений для учащихся, которые выполняют эти правила;
- сведение к минимуму за невыполнение правил поведения, игнорирование незначительных поведенческих нарушений;
- реализация индивидуального плана коррекции поведения учащегося с ОВЗ, а также (при необходимости) обычных учащихся;
- предоставление права уединиться на некоторое время в классном «уголке тишины» или «кабинете для индивидуальной работы»;
- разработка и использование кодовой системы (слово, жест, предъявление предмета или карточки), которое показывает учащемуся с ОВЗ, что его поведение в данный момент является недопустимым;
- воспитание социально приемлемого поведения в ситуациях индивидуальной и коллективной учебной деятельности как для учащихся с нормативным развитием, так и для учащихся с ОВЗ (самостоятельное принятие решения и ответственность за это решение; умение договариваться, уступать; соблюдать очередность; предлагать помощь и др.);
- педагогическому персоналу школы необходимо научиться избегать реакций, обусловленных чувством жалости и сострадания к ребенку с ОВЗ;
- поощрение стремления учащихся к общению, взаимодействию и т.д.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)

№	Название раздела/темы	Количество часов
	1 класс	99
1	Как знакомиться	16
2	Русские народные сказки	17
3	В магазине	11
4	Готовимся к празднику.	8
5	Зимняя прогулка	6
6	«Надо, надо умываться...»	7
7	Помощники	7
8	Весенние праздники.	3
9	Спокойной ночи!	6
10	Доброе утро!	6
11	День Победы.	6
12	Повторение пройденного.	6

## 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Дата
1	День Знаний. День российской науки.	Беседа о традиции празднования Дня Знаний.	01.09.2023
2	Давайте знакомиться	Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад	05.09.2023
3	Давайте знакомиться	Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад	07.09.2023
4	Давайте знакомиться	Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад	08.09.2023
5	Давайте знакомиться	Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение	12.09.2023

		познакомиться («Очень приятно!», «Рад	
6	Знакомство во дворе	Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад	14.09.2023
7	Знакомство во дворе	Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).	15.09.2023
8	Знакомство во дворе	Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).	19.09.2023
9	Знакомство во дворе	Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).	21.09.2023
10	Знакомство во дворе	Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).	22.09.2023
11	«Теремок»	Слушание сказки в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.	26.09.22
12	«Теремок»	Слушание сказки в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста. Рассказывание по рлям.	28.09.2023
13	«Теремок»	Слушание сказки в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста. Рассказывание по рлям.	29.09.2023
14	«Теремок»	Слушание сказки в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.	03.10.2023
15	«Теремок»	Слушание сказки в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере	05.10.2023



		изложения текста. Инсценировка сказки.	
16	Знакомство в гостях	Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!». Правила поведения в гостях.	06.10.2023
17	Знакомство в гостях	Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!». Правила поведения в гостях.	10.10.2023
18	Знакомство в гостях	Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!». Правила поведения в гостях.	12.10.2023
19	Знакомство в гостях	Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!». Правила поведения в гостях.	13.10.2023
20	Знакомство в гостях	Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!». Правила поведения в гостях.	17.10.2023
21	«Репка»	Слушание сказки в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.	19.10.2023
22	«Репка»	Слушание сказки в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.	20.10.2023
23	«Репка»	Слушание сказки в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.	24.10.2023
24	«Репка»	Слушание сказки в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста. Инсценировка сказки.	26.10.2023
25	«Репка»	Слушание сказки в устном изложении учителя,	27.10.

		выбор обучающимися картинок по мере изложения текста. Инсценировка сказки.	2023
26	Покупка школьных принадлежностей	«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству.Функциональные обращения к продавцу.	07.11.2023
27	Покупка школьных принадлежностей	«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству.Функциональные обращения к продавцу.	09.11.2023
28	Покупка школьных принадлежностей	«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству.Функциональные обращения к продавцу.	10.11.2023
29	Покупка школьных принадлежностей	«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству.Функциональные обращения к продавцу.	14.11.2023
30	Покупка школьных принадлежностей	«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству.Функциональные обращения к продавцу. Моделирование ситуации.	16.11.2023
31	В магазине игрушек	«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству.Функциональные обращения к продавцу.	17.11.2023
32	В магазине игрушек	«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству.Функциональные обращения к продавцу.	21.11.2023
33	В магазине игрушек	«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству.Функциональные обращения к продавцу.	23.11.2023
34	В магазине игрушек	«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству.Функциональные обращения к продавцу.	24.11.2023
35	В магазине игрушек	«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству.Функциональные обращения к продавцу. Моделирование ситуации.	28.11.2023
36	В магазине игрушек	«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству.Функциональные обращения к продавцу. Моделирование ситуации.	30.11.2023
37	Готовимся к празднику	Ласковые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье.	01.12.2023
38	Готовимся к празднику	Ласковые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье.	05.11.2023
39	Готовимся к празднику	Формула «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными	07.12.2023

			праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.	
40	Готовимся к празднику	к	Формула «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.	08.12.2023
41	Готовимся к празднику	к	Формула «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.	12.12.2023
42	Новогодние чудеса		Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).	14.12.2023
43	Новогодние чудеса		Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).	15.12.2023
44	Новогодние чудеса		Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень	19.12.2023

		приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).	
45	Зимняя прогулка	Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «Жа-жа-жа — есть иголки у ежа»; «Ша-ша-ша — мама моет малыша»; «Тра-тра-тра — мы проспали до утра»; «Тру-тру-тру — со скамейки пыль сотру».	21.12. 2023
46	Зимняя прогулка	Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль — Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку — Лена спускалась с горки.	22.12. 2023
47	Зимняя прогулка	Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль — Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку — Лена спускалась с горки.	26.12. 2023
48	Зимняя прогулка	Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль — Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку — Лена спускалась с горки.	28.12. 2023
49	«Надо, надо умываться...»	Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.	29.12. 2023
50	«Надо, надо умываться...»	Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.	09.01. 2024
51	«Надо, надо умываться...»	Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.	11.01. 2024
52	«Надо, надо умываться...»	Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2—3) на	12.01. 2024

		одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.	
53	«Надо, надо умываться...»	Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.	16.01.2024
54	Помощники	Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д.	18.01.2024
55	Помощники	Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.	19.01.2024
56	Помощники		23.01.2024
57	Помощники	Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.	25.01.2024
58	Помощники	Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например: бабушка медленно спрашивает: «Ты...куда...идешь...внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».	26.01.2024
59	Помощники	Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например: бабушка медленно спрашивает: «Ты...куда...идешь...внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».	30.01.2024
60	«Петушок и бобовое зёрнышко»	Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.	01.02.2024
61	«Петушок и бобовое зёрнышко»	Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.	02.02.2024
62	«Петушок и бобовое зёрнышко»	Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.	06.02.2024

63	«Петушок и бобовое зёрнышко»	Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста. Инсценирование сказки.	08.02.2024
64	«Петушок и бобовое зёрнышко»	Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста. Инсценирование сказки.	09.02.2024
65	«Петушок и бобовое зёрнышко»	Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста. Инсценирование сказки.	20.02.2024
66	«Петушок и бобовое зёрнышко»	Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста. Инсценирование сказки.	22.02.2024
67	Весенние праздники.	Формула «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.	27.02.2024
68	Весенние праздники.	Формула «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.	29.03.2024
69	Весенние праздники.	Формула «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.	01.03.2024
70	«Заячья избушка»	Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.	05.03.2024
71	«Заячья избушка»	Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере	07.03.2024

		изложения текста.	
72	«Заячья избушка»	Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста. Пересказ текста с опорой на картинки.	08.03. 2024
73	«Заячья избушка»	Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста. Пересказ текста с опорой на картинки.	12.03. 2024
74	«Заячья избушка»	Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста. Пересказ текста с опорой на картинки.	14.03. 2024
75	«Заячья избушка»	Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста. Пересказ текста с опорой на картинки. Инсценирование сказки.	15.03. 2024
76	«Спокойной ночи!»	Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например: бабушка медленно спрашивает: «Ты...куда...идешь...внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».	19.03. 2024
77	«Спокойной ночи!»	Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.	21.03. 2024
78	«Спокойной ночи!»	Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.	22.03. 2024
79	«Спокойной ночи!»	Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.	02.04. 2024
80	«Спокойной ночи!»	Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например: бабушка медленно спрашивает: «Ты...куда...идешь...внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».	04.04. 2024
81	«Спокойной ночи!»	Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией.	05.04. 2024

		Например: бабушка медленно спрашивает: «Ты...куда...идешь...внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».	
82	«Доброе утро!»	Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например: бабушка медленно спрашивает: «Ты...куда...идешь...внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».	09.04. 2024
83	«Доброе утро!»	Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например: бабушка медленно спрашивает: «Ты...куда...идешь...внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».	11.04. 2024
84	«Доброе утро!»	Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например: бабушка медленно спрашивает: «Ты...куда...идешь...внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».	12.04. 2024
85	«Доброе утро!»	Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например: бабушка медленно спрашивает: «Ты...куда...идешь...внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».	16.04. 2024
86	«Доброе утро!»	Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например: бабушка медленно спрашивает: «Ты...куда...идешь...внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».	18.04. 2024
87	День Победы	Слушание стихотворений и рассказов о Великой Отечественной войне в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.	19.04. 2024
88	День Победы	Слушание стихотворений и рассказов о Великой Отечественной войне в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.	23.04. 2024
89	День Победы	Слушание стихотворений и рассказов о Великой Отечественной войне в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере	25.04. 2024



		изложения текста.	
90	День Победы	Слушание стихотворений и рассказов о Великой Отечественной войне в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.	02.05.2024
91	Повторение пройденного.	Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.	03.05.2024
92	Повторение пройденного.	Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.	07.05.2024
93	Повторение пройденного.	Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.	12.05.2024
94	Повторение пройденного	Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.	14.05.2024
95	Повторение пройденного	Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.	15.05.2024
96	Повторение пройденного	Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.	19.05.2024
97	Повторение пройденного	Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.	21.05.2024
98	Повторение пройденного	Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.	22.05.2024