**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону**

**"Школа № 87 имени Героя Советского Союза Щербакова Николая Митрофановича"**

**МБОУ "Школа № 87"**

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| Методический совет МБОУ «Школа № 87» | Заместитель директора | Директор МБОУ "Школа № 87" |
| _ | Хабашеку М.А. | Козинкова С.В. |
| Немец Н.И. | Протокол № 1 от «30» 08 2024 г. | Приказ № 275 от «02» 09 2024 г. |
| Протокол №1 от «30» 08 2024 г. | | |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС**
**(вариант 8.3)**
на 2024 - 2025 учебный год

по музыке для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) НОО 8.3, нуждающегося в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или в медицинских учреждениях

1 класс

(указать учебный предмет, курс)

учебного предмета «Речевая практика»

Ростов-на-Дону

2024-2025

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Общая характеристика учебного предмета, цели и задачи

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся 1 -4 класса с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

• Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 классы) (Утверждён приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. №373) (с последующими изменениями);

• Приказа Минпросвящения от 28 августа 2020 года № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования";

• Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598);

• Авторской программы С.В. Комаровой «Речевая практика»

• Учебного плана, календарного учебного графика МБОУ «Школа № 87»

В соответствии с учебным планом АООП ОВЗ НОО, вариант 8.3. на учебный предмет "Речевая практика" отводится в 1 классе - 99 ч.( 3 часа в неделю, 33 рабочие недели). В связи с тем, что 2 урока выпадает на нерабочие праздничные дни, программа, будет выполнена в полном объеме за 97 часа.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета для детей с ОВЗ

Предметные результаты АООП по речевой практике включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП по речевой практике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:
- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Достаточный уровень:
- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
2) развитие мотивации к обучению;
3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность осуществлять элементарный речевой самоконтроль в процессе использования речи;
6) развитие положительных свойств и качеств личности;
7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

## Элементы адаптации программы для детей с ОВЗ

В коррекционной работе большое значение придается развитию познавательной деятельности, а для этого необходимо развивать психические процессы: восприятие, мышление, память, речь, необходимо направлять психическую деятельность ребенка, способность быть внимательным, организовывать и направлять внимание при выполнении любого задания, так как внимание влияет на всю деятельность ребенка.

Основные направления коррекционной работы.

- Совершенствование знаний о месяцах, сезонах, характерных признаках времен года;
- Активизация словарного запаса путем подбора слов, обозначающих действия, использования упражнений в образовании приставочных глаголов и уточнении смысловых оттенков словосочетаний;
- Развитие осмысленных навыков описания предметов, явлений;
- Воспитание эмоциональной адекватности поведения.

Адаптация учебного материала предусматривает условия для:

• частичного выполнения общей учебной программы в соответствии с индивидуальными возможностями;

• сокращения числа и объема учебных заданий с одновременным усилением внимания к главным, ключевым темам, понятиям, компетенциям;

• альтернативного замещения трудновыполнимых заданий;

• предоставление возможности выбора объекта изучения в рамках одной темы;

• возможность замещения объемных устных или письменных заданий другими, более доступными для ребенка видами и формами работы.

Методическая поддержка работы с учебником:

• предоставление краткого содержания изучаемой главы учебника;

• маркировка важной для учащихся информации;

• предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами;

• обеспечение дополнительными материалами, компенсирующими недостаточный личный опыт ученика, значимый для изучения данного вопроса тексты, иллюстрации, видео-, аудио-материалы);

• предоставление списка вопросов до чтения или обсуждения материала учебника;

• поощрение предварительного ознакомления с текстом учебника до работы с ним на уроке;

• маркировка уровня трудности заданий в учебнике;

• разработка и применение вспомогательных электронных ресурсов к отдельным темам и разделам учебника.

Модификация организации учебной работы в классе:

• расположение мебели, обеспечивающее учащемуся работу индивидуально, парами, небольшими группами; обеспечение достаточного пространства для передвижения ребенка с ОВЗ;

• наличие в классе «кабинета» для индивидуальной работы;

• наличие индивидуальных правил работы для учащихся с ОВЗ и уважительное отношение к этим правилам всех детей;

• поддержание тишины во время интенсивной работы, а также во время устных ответов (что особенно важно для слухопротезированных учащихся);
• обеспечение персональным компьютером учащихся с ОВЗ для выполнения письменных работ в классе и дистанционных консультаций с учителем и одноклассниками в домашних условиях;
• близость расположения учащегося с ОВЗ в классе к учителю, достаточная освещенность источников учебной информации;
• свободный доступ в классе к справочникам, наглядным, информационным материалам;
• предоставление дополнительного времени (при необходимости) для выполнения задания, упражнения;
• наличие необходимых специализированных технических средств;
Модификация способов предъявления и выполнения заданий:
• предъявление инструкций, указаний как в устной, так и в письменной форме;
• неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ;
• объяснение материала, способа выполнения в малой группе;
• выявление понимания инструкции, задания;
Модификация контрольных и тестовых материалов, способов оценки успешности:
• использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями учащегося с ОВЗ (личностное, а не нормативное оценивание);
• ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося для выведения объективной оценки за четверть;
• замещение оценивания на основе тестирования (в случае затруднений в этом виде работы) поурочным оцениванием;
• предоставление возможности выбора контрольного задания;
• разрешение переделать задание, с которым не справился;
• объяснение сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, передача задания на жестовом языке, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу);
• проведение контрольной работы (тестирования) в помещении без внешних раздражителей;
• разрешение устных ответов по читаемым текстам;
• сообщение о достижениях учащегося вместо оценки;
• оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения;
• разрешение выполнить тесты дома или с использованием учебника;
• неограниченное время для выполнения контрольной работы, тестов;
• обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом;
• акцентирование внимания на достижениях ученика.
Модификация межличностных отношений и поведения всех участников инклюзивного образовательного процесса:
• ознакомление с правилами инклюзивной школы, которым учащиеся, родители и сотрудники школы должны следовать;

• модификация деятельности всего педагогического коллектива школы (кооперация и сотрудничество, работа в команде, взаимопомощь, единство требований и согласованность методических подходов);
• модификация взаимоотношений и сотрудничества школы с родителями (дни открытых дверей для родителей, открытые уроки), участие родителей в учебном процессе в качестве ассистентов, подготовка ими специальных дидактических материалов, наличие виртуальной электронной «гостиной» для родителей, ежедневное индивидуальное личное или виртуальное общение;
• введение традиций и ритуалов в организацию учебного дня;
• использование невербальных средств, маркеров, визуальных и акустических средств, напоминающих о правилах инклюзивной школы;
• использование поощрений для учащихся, которые выполняют эти правила;
• сведение к минимуму за невыполнение правил поведения, игнорирование незначительных поведенческих нарушений;
• реализация индивидуального плана коррекции поведения учащегося с ОВЗ, а также (при необходимости) обычных учащихся;
• предоставление права уединиться на некоторое время в классном «уголке тишины» или «кабинете для индивидуальной работы»;
• разработка и использование кодовой системы (слово, жест, предъявление предмета или карточки), которое показывает учащемуся с ОВЗ, что его поведение в данный момент является недопустимым;
• воспитание социально приемлемого поведения в ситуациях индивидуальной и коллективной учебной деятельности как для учащихся с нормативным развитием, так и для учащихся с ОВЗ (самостоятельное принятие решения и ответственность за это решение; умение договариваться, уступать; соблюдать очередность; предлагать помощь и др.);
• педагогическому персоналу школы необходимо научиться избегать реакций, обусловленных чувством жалости и сострадания к ребенку с ОВЗ;
• поощрение стремления учащихся к общению, взаимодействию и т.д.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)

| № | Название раздела/темы | Количество часов |
|---|---|---|
| | 1 класс | 99 |
| 1 | Как знакомиться | 16 |
| 2 | Русские народные сказки | 17 |
| 3 | В магазине | 11 |
| 4 | Готовимся к празднику. | 8 |
| 5 | Зимняя прогулка | 6 |
| 6 | «Надо, надо умываться…» | 7 |
| 7 | Помощники | 7 |
| 8 | Весенние праздники. | 3 |
| 9 | Спокойной ночи! | 6 |
| 10 | Доброе утро! | 6 |
| 11 | День Победы. | 6 |
| 12 | Повторение пройденного. | 6 |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

| № п/п | Тема урока | Элементы содержания | Дата |
|---|---|---|---|
| 1 | День Знаний. День российской науки. | Беседа о традиции празднования Дня Знаний. | 03.09. 2024 |
| 2 | Давайте знакомиться | Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад | 05.09. 2024 |
| 3 | Давайте знакомиться | Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад | 06.09. 2024 |
| 4 | Давайте | Формулы «Давай познакомимся», «Меня | 10.09. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | знакомиться | зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад | 2024 |
| 5 | Давайте знакомиться | Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад | 12.09. 2024 |
| 6 | Знакомство во дворе | Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад | 13.09. 2024 |
| 7 | Знакомство во дворе | Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). | 17.09. 2024 |
| 8 | Знакомство во дворе | Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). | 19.09. 2024 |
| 9 | Знакомство во дворе | Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). | 20.09. 2024 |
| 10 | Знакомство во дворе | Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение | 24.09. 2024 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). | |
| 11 | «Теремок» | Слушание сказки в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста. | 26.09.22 |
| 12 | «Теремок» | Слушание сказки в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста. Рассказывание по рлям. | 27.09.2024 |
| 13 | «Теремок» | Слушание сказки в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста. Рассказывание по рлям. | 29.09.2024 |
| 14 | «Теремок» | Слушание сказки в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста. | 01.10.2024 |
| 15 | «Теремок» | Слушание сказки в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста. Инсценировка сказки. | 03.10.2024 |
| 16 | Знакомство в гостях | Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!». Правила поведения в гостях. | 04.10.2024 |
| 17 | Знакомство в гостях | Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!». Правила поведения в гостях. | 8.10.2024 |
| 18 | Знакомство в гостях | Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!». Правила поведения в гостях. | 10.10.2024 |
| 19 | Знакомство в гостях | Формулы «Давай познакомимся», «Меня | 11.10. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!». Правила поведения в гостях. | 2024 |
| 20 | Знакомство в гостях | Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!». Правила поведения в гостях. | 15.10. 2024 |
| 21 | «Репка» | Слушание сказки в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста. | 17.10. 2024 |
| 22 | «Репка» | Слушание сказки в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста. | 18.10. 2024 |
| 23 | «Репка» | Слушание сказки в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста. | 22.10. 2024 |
| 24 | «Репка» | Слушание сказки в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста. Инсценировка сказки. | 24.10. 2024 |
| 25 | «Репка» | Слушание сказки в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста. Инсценировка сказки. | 25.10. 2024 |
| 26 | Покупка школьных принадлежностей | «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству.Функциональные обращения к продавцу. | 07.11. 2024 |
| 27 | Покупка школьных принадлежностей | «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству.Функциональные обращения к продавцу. | 08.11. 2024 |
| 28 | Покупка школьных принадлежностей | «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству.Функциональные обращения к продавцу. | 12.11. 2024 |
| 29 | Покупка школьных принадлежностей | «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству.Функциональные обращения к продавцу. | 14.11. 2024 |
| 30 | Покупка школьных принадлежностей | «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству.Функциональные обращения к продавцу. | 15.11. 2024 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Моделирование ситуации. | |
| 31 | В магазине игрушек | «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству.Функциональные обращения к продавцу. | 19.11. 2024 |
| 32 | В магазине игрушек | «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству.Функциональные обращения к продавцу. | 21.11. 2024 |
| 33 | В магазине игрушек | «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству.Функциональные обращения к продавцу. | 22.11. 2024 |
| 34 | В магазине игрушек | «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству.Функциональные обращения к продавцу. | 26.11. 2024 |
| 35 | В магазине игрушек | «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству.Функциональные обращения к продавцу. Моделирование ситуации. | 28.11. 2024 |
| 36 | В магазине игрушек | «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству.Функциональные обращения к продавцу. Моделирование ситуации. | 29.11. 2024 |
| 37 | Готовимся к празднику | Ласковые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. | 03.12. 2024 |
| 38 | Готовимся к празднику | Ласковые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. | 05.11. 2024 |
| 39 | Готовимся к празднику | Формула «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. | 05.12. 2024 |
| 40 | Готовимся к празднику | Формула «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность | 06.12. 2024 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | тона. Поздравительные открытки. | |
| 41 | Готовимся к празднику | Формула «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. | 10.12. 2024 |
| 42 | Новогодние чудеса | Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, … (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»). | 12.12. 2024 |
| 43 | Новогодние чудеса | Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, … (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»). | 13.12. 2024 |
| 44 | Новогодние чудеса | Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, … (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». | 17.12. 2024 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»). | |
| 45 | Зимняя прогулка | Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «Жа-жа-жа — есть иголки у ежа»; «Ша-ша-ша — мама моет малыша»; «Тра-тра-тра — мы проспали до утра»; «Тру-тру-тру — со скамейки пыль сотру». | 19.12. 2024 |
| 46 | Зимняя прогулка | Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль — Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку — Лена спускалась с горки. | 20.12. 2024 |
| 47 | Зимняя прогулка | Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль — Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку — Лена спускалась с горки. | 24.12. 2024 |
| 48 | Зимняя прогулка | Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль — Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку — Лена спускалась с горки. | 26.12. 2024 |
| 49 | «Надо, надо умываться…» | Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение. | 27.12. 2024 |
| 50 | «Надо, надо умываться…» | Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений. | 09.01. 2025 |
| 51 | «Надо, надо умываться…» | Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, | 10.01. 2025 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | отчётливое и выразительное их произнесение. | |
| 52 | «Надо, надо умываться…» | Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений. | 14.01. 2025 |
| 53 | «Надо, надо умываться…» | Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений. | 16.01. 2025 |
| 54 | Помощники | Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д. | 17.01. 2025 |
| 55 | Помощники | Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях. | 21.01. 2025 |
| 56 | Помощники | | 23.01. 2025 |
| 57 | Помощники | Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях. | 24.01. 2025 |
| 58 | Помощники | Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например: бабушка медленно спрашивает: «Ты… куда…идешь…внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке». | 28.01. 2025 |
| 59 | Помощники | Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. | 30.01. 2025 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Например: бабушка медленно спрашивает: «Ты… куда…идешь…внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке». | |
| 60 | «Петушок и бобовое зёрнышко» | Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста. | 31.01. 2025 |
| 61 | «Петушок и бобовое зёрнышко» | Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста. | 04.02. 2025 |
| 62 | «Петушок и бобовое зёрнышко» | Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста. | 06.02. 2025 |
| 63 | «Петушок и бобовое зёрнышко» | Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста. Инсценирование сказки. | 07.02. 2025 |
| 64 | «Петушок и бобовое зёрнышко» | Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста. Инсценирование сказки. | 18.02. 2025 |
| 65 | «Петушок и бобовое зёрнышко» | Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста. Инсценирование сказки. | 20.02. 2025 |
| 66 | «Петушок и бобовое зёрнышко» | Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста. Инсценирование сказки. | 21.02. 2025 |
| 67 | Весенние праздники. | Формула «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. | 25.02. 2025 |
| 68 | Весенние праздники. | Формула «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания | 27.03. 2025 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. | |
| 69 | Весенние праздники. | Формула «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. | 28.02. 2025 |
| 70 | «Заячья избушка» | Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста. | 04.03. 2025 |
| 71 | «Заячья избушка» | Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста. | 06.03. 2025 |
| 72 | «Заячья избушка» | Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста. Пересказ текста с опорой на картинки. | 07.03. 2025 |
| 73 | «Заячья избушка» | Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста. Пересказ текста с опорой на картинки. | 11.03. 2025 |
| 74 | «Заячья избушка» | Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста. Пересказ текста с опорой на картинки. | 13.03. 2025 |
| 75 | «Заячья избушка» | Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста. Пересказ текста с опорой на | 14.03. 2025 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | картинки. Инсценирование сказки. | |
| 76 | «Спокойной ночи!» | Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например: бабушка медленно спрашивает: «Ты… куда…идешь…внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке». | 18.03. 2025 |
| 77 | «Спокойной ночи!» | Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях. | 20.03. 2025 |
| 78 | «Спокойной ночи!» | Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях. | 21.03. 2025 |
| 79 | «Спокойной ночи!» | Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях. | 03.04. 2025 |
| 80 | «Спокойной ночи!» | Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например: бабушка медленно спрашивает: «Ты… куда…идешь…внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке». | 04.04. 2025 |
| 81 | «Спокойной ночи!» | Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например: бабушка медленно спрашивает: «Ты… куда…идешь…внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке». | 08.04. 2025 |
| 82 | «Доброе утро!» | Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например: бабушка медленно спрашивает: «Ты… куда…идешь…внучка?» Внучка быстро отвечает: | 10.04. 2025 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | «Я бегу к подружке». | |
| 83 | «Доброе утро!» | Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например: бабушка медленно спрашивает: «Ты… куда…идешь…внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке». | 11.04. 2025 |
| 84 | «Доброе утро!» | Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например: бабушка медленно спрашивает: «Ты… куда…идешь…внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке». | 15.04. 2025 |
| 85 | «Доброе утро!» | Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например: бабушка медленно спрашивает: «Ты… куда…идешь…внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке». | 17.04. 2025 |
| 86 | «Доброе утро!» | Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например: бабушка медленно спрашивает: «Ты… куда…идешь…внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке». | 18.04. 2025 |
| 87 | День Победы | Слушание стихотворений и рассказов о Великой Отечественной войне в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста. | 22.04. 2025 |
| 88 | День Победы | Слушание стихотворений и рассказов о Великой Отечественной войне в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста. | 24.04. 2025 |
| 89 | День Победы | Слушание стихотворений и рассказов о Великой Отечественной войне в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере | 25.04. 2025 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | изложения текста. | |
| 90 | День Победы | Слушание стихотворений и рассказов о Великой Отечественной войне в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста. | 29.04. 2025 |
| 91 | Повторение пройденного. | Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх. | 06.05. 2025 |
| 92 | Повторение пройденного. | Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх. | 13.05. 2025 |
| 93 | Повторение пройденного. | Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх. | 15.05. 2025 |
| 94 | Повторение пройденного | Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх. | 16.05. 2025 |
| 95 | Повторение пройденного | Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх. | 20.05. 2025 |
| 96 | Повторение пройденного | Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх. | 22.05. 2025 |
| 97 | Повторение пройденного | Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх. | 23.05. 2025 |