

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 87 имени Героя Советского Союза
Щербакова Николая Митрофановича»

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа №87»
Приказ № 326 от 31.08.2023
_____ Лыжина М.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2023- 2024 учебный год

по предмету «ИЗО»

(указать учебный предмет, курс)

Вариант 8.3

Уровень общего образования (класс)

Начальное общее образование 1 «Р» класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 66 ч

Учитель: Евтушенко Виктория Олеговна

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
совета МБОУ «Школа № 87»

от ____ . ____ . 2023 г. № ____

Н.И.Немец

Подпись

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

____. ____ . 2023 г.

И.Н. Мистейко

Подпись

Ф.И.О.

2023/2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

№		Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты	3
3.	Содержание учебного курса	4
4.	Календарно-тематическое планирование	7

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика учебного предмета, цели и задачи

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598);

- Авторской программы М.Ю. Рау «Изобразительное искусство»

- Учебного плана, календарного учебного графика МБОУ "Школа № 87"

Программа отражает содержание обучения по предмету «Рисование» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с РАС (вариант 8.3).

В соответствии с учебным планом АООП ОВЗ НОО, вариант 8.3. на учебный предмет "Рисование" отводится в 1 классе - 66 ч. (2 часа в неделю, 33 рабочие недели). В связи с тем, что 2 урока выпадает на нерабочие праздничные дни, программа, будет выполнена в полном объеме за 64 часа.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета для детей с ОВЗ

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знать названия некоторых художественных материалов, инструментов и приспособлений;
- знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- знать названия предметов, подлежащих рисованию;
- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя;

Достаточный уровень:

- знать названия некоторых художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения,
- знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет»;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно);
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

1.6. Коррекционно-развивающее значение учебного предмета

1. Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.
2. Различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и цветов.
3. Формирование представлений детей о движении руки при изображении, при помощи активных и пассивных (движение руки ребенка рукою педагога) движений. Формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения..
4. Рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);
 - рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных);
 - рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);
 - рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий.
 - штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
5. Рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);
 - рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных);
 - рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);
 - рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий.
 - штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
6. Понятия: «цвет», «краски», «акварель», «гуашь», и т.д. Цвета солнечного спектра (основные). Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу .

1.7. Элементы адаптации программы для детей с ОВЗ

В коррекционной работе большое значение придается развитию познавательной деятельности, а для этого необходимо развивать психические процессы: восприятие, мышление, память, речь, необходимо направлять психическую деятельность ребенка, способность быть внимательным, организовывать и направлять внимание при выполнении любого задания, так как внимание влияет на всю деятельность ребенка.

Основные направления коррекционной работы.

- Совершенствование знаний о месяцах, сезонах, характерных признаках времен года;
- Активизация словарного запаса путем подбора слов, обозначающих действия, использования упражнений в образовании приставочных глаголов и уточнении смысловых оттенков словосочетаний;
- Развитие осмысленных навыков описания предметов, явлений;
- Воспитание эмоциональной адекватности поведения.

Адаптация учебного материала предусматривает условия для:

- частичного выполнения общей учебной программы в соответствии с индивидуальными возможностями;
- сокращения числа и объема учебных заданий с одновременным усилением внимания к главным, ключевым темам, понятиям, компетенциям;
- альтернативного замещения трудновыполнимых заданий;
- предоставление возможности выбора объекта изучения в рамках одной темы;
- возможность замещения объемных устных или письменных заданий другими, более доступными для ребенка видами и формами работы.

Методическая поддержка работы с учебником:

- предоставление краткого содержания изучаемой главы учебника;
- маркировка важной для учащихся информации;
- предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами;
- обеспечение дополнительными материалами, компенсирующими недостаточный личный опыт ученика, значимый для изучения данного вопроса (тексты, иллюстрации, видео-, аудио- материалы);
- предоставление списка вопросов до чтения или обсуждения материала учебника;
- поощрение предварительного ознакомления с текстом учебника до работы с ним на уроке;
- маркировка уровня трудности заданий в учебнике;
- разработка и применение вспомогательных электронных ресурсов к отдельным темам и разделам учебника.

Модификация организации учебной работы в классе:

- расположение мебели, обеспечивающее учащемуся работу индивидуально, парами, небольшими группами; обеспечение достаточного пространства для передвижения ребенка с ОВЗ;
- наличие в классе «кабинета» для индивидуальной работы;
- наличие индивидуальных правил работы для учащихся с ОВЗ и уважительное отношение к этим правилам всех детей;
- поддержание тишины во время интенсивной работы, а также во время устных ответов (что особенно важно для слухопротезированных учащихся);
- обеспечение персональным компьютером учащихся с ОВЗ для выполнения письменных работ в классе и дистанционных консультаций с учителем и одноклассниками в домашних условиях;
- близость расположения учащегося с ОВЗ в классе к учителю, достаточная освещенность источников учебной информации;
- свободный доступ в классе к справочникам, наглядным, информационным материалам;
- предоставление дополнительного времени (при необходимости) для выполнения задания, упражнения;
- наличие необходимых специализированных технических средств;

Модификация способов предъявления и выполнения заданий:

- предъявление инструкций, указаний как в устной, так и в письменной форме;
- неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ;
- объяснение материала, способа выполнения в малой группе;
- выявление понимания инструкции, задания;

Модификация контрольных и тестовых материалов, способов оценки успешности:

- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями учащегося с ОВЗ (личностное, а не нормативное оценивание);
- ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося для выведения объективной

оценки за четверть;

- замещение оценивания на основе тестирования (в случае затруднений в этом виде работы) поурочным оцениванием;
- предоставление возможности выбора контрольного задания;
- разрешение переделать задание, с которым не справился;
- объяснение сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, передача задания на жестовом языке, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу);
- проведение контрольной работы (тестирования) в помещении без внешних раздражителей;
- разрешение устных ответов по читаемым текстам;
- сообщение о достижениях учащегося вместо оценки;
- оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения;
- разрешение выполнить тесты дома или с использованием учебника;
- неограниченное время для выполнения контрольной работы, тестов;
- обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом;
- акцентирование внимания на достижениях ученика.

Модификация межличностных отношений и поведения всех участников инклюзивного образовательного процесса:

- ознакомление с правилами инклюзивной школы, которым учащиеся, родители и сотрудники школы должны следовать;
- модификация деятельности всего педагогического коллектива школы (кооперация и сотрудничество, работа в команде, взаимопомощь, единство требований и согласованность методических подходов);
- модификация взаимоотношений и сотрудничества школы с родителями (дни открытых дверей для родителей, открытые уроки), участие родителей в учебном процессе в качестве ассистентов, подготовка ими специальных дидактических материалов, наличие виртуальной электронной «гостиной» для родителей, ежедневное индивидуальное личное или виртуальное общение;
- введение традиций и ритуалов в организацию учебного дня;
- использование невербальных средств, маркеров, визуальных и акустических средств, напоминающих о правилах инклюзивной школы;
- использование поощрений для учащихся, которые выполняют эти правила;
- сведение к минимуму за невыполнение правил поведения, игнорирование незначительных поведенческих нарушений;
- реализация индивидуального плана коррекции поведения учащегося с ОВЗ, а также (при необходимости) обычных учащихся;
- предоставление права уединиться на некоторое время в классном «уголке тишины» или «кабинете для индивидуальной работы»;
- разработка и использование кодовой системы (слово, жест, предъявление предмета или карточки), которое показывает учащемуся с ОВЗ, что его поведение в данный момент является недопустимым;
- воспитание социально приемлемого поведения в ситуациях индивидуальной и коллективной учебной деятельности как для учащихся с нормативным развитием, так и для учащихся с ОВЗ (самостоятельное принятие решения и ответственность за это решение; умение договариваться, уступать; соблюдать очередность; предлагать помощь и др.);
- педагогическому персоналу школы необходимо научиться избегать реакций, обусловленных чувством жалости и сострадания к ребенку с ОВЗ;
- поощрение стремления учащихся к общению, взаимодействию и т.д.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)

№	Название раздела/темы	Количество часов
	1 класс	66
1	Аппликация.	11
2	Рисование.	40
3	Лепка.	14
4	Обобщающий урок.	1

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Дата план.
1	Осень золотая наступает. Осенний листопад. Цвета осени. Аппликация.	Работа с бумагой и клеем, ножницами. Правила техники безопасности на уроках ручного труда.	05.09.2023
2	Осень золотая наступает. Осенний листопад. Цвета осени. Аппликация.	Работа с бумагой и клеем, ножницами. Правила техники безопасности на уроках ручного труда.	06.09.2023
3	Осень золотая наступает. Осенний листопад. Цвета осени. Аппликация.	Работа с бумагой и клеем, ножницами. Правила техники безопасности на уроках ручного труда.	12.09.2023
4	Осень золотая наступает. Осенний листопад. Цвета осени. Аппликация.	Работа с бумагой и клеем, ножницами. Правила техники безопасности на уроках ручного труда.	13.09.2023
5	Осень золотая наступает. Осенний листопад. Цвета осени. Аппликация.	Работа с бумагой и клеем, ножницами. Правила техники безопасности на уроках ручного труда.	19.09.2023
6	Осень золотая наступает. Осенний листопад. Цвета осени. Аппликация.	Работа с бумагой и клеем, ножницами. Правила техники безопасности на уроках ручного труда.	20.09.2023
7	Солнце на небе. Травка на земле. Забор. Рисование.	Работа с гуашью. Правила техники безопасности на уроках ручного труда. Способы рисования кисточкой.	26.09.2023
8	Солнце на небе. Травка на земле. Забор. Рисование.	Работа с гуашью. Правила техники безопасности на уроках ручного труда. Способы рисования кисточкой.	27.09.2023
9	Солнце на небе. Травка на земле. Забор. Рисование.	Работа с гуашью. Правила техники безопасности на уроках ручного труда. Способы рисования кисточкой.	03.10.2023
10	Солнце на небе. Травка на земле. Забор. Рисование.	Работа с гуашью. Правила техники безопасности на уроках ручного труда. Способы рисования кисточкой.	04.10.2023
11	Солнце на небе. Травка на земле. Забор. Рисование.	Работа с гуашью. Правила техники безопасности на уроках ручного труда. Способы рисования кисточкой.	10.10.2023
12	Солнце на небе. Травка на земле. Забор. Рисование.	Работа с гуашью. Правила техники безопасности на уроках ручного труда. Способы рисования кисточкой.	11.10.2023

13	Фрукты, овощи разного цвета. Рисование.	Правила рисования с помощью шаблона. Работа с цветными карандашами.	17.10.2023
14	Фрукты, овощи разного цвета. Рисование.	Правила рисования с помощью шаблона. Работа с цветными карандашами.	18.10.2023
15	Фрукты, овощи разного цвета. Рисование.	Правила рисования с помощью шаблона. Работа с цветными карандашами.	24.10.2023
16	Фрукты, овощи разного цвета. Рисование.	Правила рисования с помощью шаблона. Работа с цветными карандашами.	25.10.2023
17	Фрукты, овощи разного цвета. Рисование.	Правила рисования с помощью шаблона. Работа с цветными карандашами.	07.11.2023
18	Фрукты, овощи разного цвета. Рисование.	Правила рисования с помощью шаблона. Работа с цветными карандашами.	08.11.2023
19	Фрукты, овощи разного цвета. Рисование.	Правила рисования с помощью шаблона. Работа с цветными карандашами.	14.11.2023
20	Простые формы предметов. Сложные формы. Рисование.	Понятие простая форма. Нахождение предметов простой формы вокруг нас. Дорисовывание простых форм до предметов. Работа с цветными карандашами и мелками.	15.11.2023
21	Простые формы предметов. Сложные формы. Рисование.	Понятие простая форма. Нахождение предметов простой формы вокруг нас. Дорисовывание простых форм до предметов. Работа с цветными карандашами и мелками.	21.11.2023
22	Простые формы предметов. Сложные формы. Рисование.	Понятие простая форма. Нахождение предметов простой формы вокруг нас. Дорисовывание простых форм до предметов. Работа с гуашью.	22.11.2023
23	Простые формы предметов. Сложные формы. Рисование.	Понятие простая форма. Нахождение предметов простой формы вокруг нас. Дорисовывание простых форм до предметов. Работа с гуашью.	28.11.2023
24	Простые формы предметов. Сложные формы. Рисование.	Понятие простая форма. Нахождение предметов простой формы вокруг нас. Дорисовывание простых форм до предметов. Работа с цветными карандашами и мелками.	29.11.2023
25	Простые формы предметов. Сложные формы. Рисование.	Понятие простая форма. Нахождение предметов простой формы вокруг нас. Дорисовывание простых форм до предметов. Работа с цветными карандашами и мелками.	05.12.2021
26	Линия. Точка. Пятно. Рисование.	Использование линии, точки, пятна в рисовании. Работа с гуашью.	06.12.2023
27	Линия. Точка. Пятно. Рисование.	Использование линии, точки, пятна в рисовании. Работа с гуашью.	12.12.2023
28	Линия. Точка. Пятно. Рисование.	Использование линии, точки, пятна в рисовании. Работа с гуашью.	13.12.2023
29	Линия. Точка. Пятно. Рисование.	Использование линии, точки, пятна в рисовании. Работа с гуашью.	19.12.2023
30	Линия. Точка. Пятно.	Использование линии, точки, пятна в	20.12.2023

	Рисование.	рисовании. Работа с гуашью.	
31	Линия. Точка. Пятно. Рисование.	Использование линии, точки, пятна в рисовании. Работа с гуашью.	26.12.2023
32	Изображаем лист сирени. Рисование.	Рассматривание листа, выделение его особенностей. Пластилинография.	27.12.2023
33	Изображаем лист сирени. Рисование.	Рассматривание листа, выделение его особенностей. Пластилинография.	09.01.2024
34	Изображаем лист сирени. Рисование.	Рассматривание листа, выделение его особенностей. Работа с гуашью.	10.01.2024
35	Изображаем лист сирени. Рисование.	Рассматривание листа, выделение его особенностей. Работа с гуашью.	16.01.2024
36	Изображаем лист сирени. Рисование.	Рассматривание листа, выделение его особенностей. Работа с цветными карандашами.	17.01.2024
37	Изображаем лист сирени. Рисование.	Рассматривание листа, выделение его особенностей. Работа с восковыми мелками.	23.01.2024
38	Лепим лист сирени.	Работа с пластилином. Различные техники лепки.	24.01.2024
39	Лепим лист сирени.	Работа с пластилином. Различные техники лепки.	30.01.2024
40	Лепим лист сирени.	Работа с пластилином. Различные техники лепки.	31.01.2024
41	Лепим лист сирени.	Работа с пластилином. Различные техники лепки.	06.02.2024
42	Лепим лист сирени.	Работа с пластилином. Различные техники лепки.	07.02.2024
43	Лепим лист сирени.	Работа с пластилином. Различные техники лепки.	20.02.2024
44	Лепим. Матрешка.	Работа с пластилином. Различные техники лепки.	21.02.2024
45	Лепим. Матрешка.	Работа с пластилином. Различные техники лепки.	27.02.2024
46	Лепим. Матрешка.	Работа с пластилином. Различные техники лепки.	28.02.2024
47	Лепим. Матрешка.	Работа с пластилином. Различные техники лепки.	05.03.2024
48	Лепим. Матрешка.	Работа с пластилином. Различные техники лепки.	06.03.2024
49	Лепим. Матрешка.	Работа с пластилином. Различные техники лепки.	12.03.2024
50	Рисуем куклу-неваляшку	Работа с гуашью. Правила техники безопасности на уроках ручного труда. Способы рисования кисточкой.	13.03.2024
51	Рисуем куклу-неваляшку	Работа с гуашью. Правила техники безопасности на уроках ручного труда. Способы рисования кисточкой.	19.03.2024
52	Рисуем куклу-неваляшку	Работа с пластилином. Пластилинография.	20.03.2024
53	Рисуем куклу-неваляшку	Работа с пластилином. Пластилинография.	02.04.2024

54	Рисуем куклу-неваляшку	Работа с цветными карандашами.	03.04.2024
55	Рисуем куклу-неваляшку	Работа с восковыми мелками.	09.04.2024
56	Деревянный дом в деревне. Лепка	Работа с пластилином. Коллективная работа.	10.04.2024
57	Деревянный дом в деревне. Лепка	Работа с пластилином. Коллективная работа.	16.04.2025
58	Деревянный дом в деревне. Лепка	Работа с пластилином. Коллективная работа.	17.04.2024
59	Изобрази деревянный дом из бревен. Аппликация.	Работа с бумагой, ножницами, кулеем. Коллективная работа.	23.04.2024
60	Изобрази деревянный дом из бревен. Аппликация.	Работа с бумагой, ножницами, кулеем. Коллективная работа.	24.04.2024
61	Наблюдай, любуйся, радуйся! Весна пришла!. Почки на деревьях.	Работа с краской гуашь и кистью.	07.05.2024
62	Наблюдай, любуйся, радуйся! Весна пришла. Тает снег. Ярко светит солнце.	Работа с краской гуашь и кистью.	08.05.2024
63	Цветок. Ветка акации с листьями.	Работа с краской гуашь и кистью.	14.05.2024
64	Украшай узором. Что украшают узором ?	Аппликация. Коврик для куклы.	15.05.2024
63	Грибы. Грибы на пеньке.	Работа с клеем и бумагой.	21.05.2024
64	Обобщенный урок.		22.05.2024