**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону**

**"Школа № 87 имени Героя Советского Союза Щербакова Николая Митрофановича"**

**МБОУ "Школа № 87"**

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| Методический совет МБОУ «Школа № 87» | Заместитель директора | Директор МБОУ "Школа № 87" |
| _ | Хабашеку М.А. | Козинкова С.В. |
| Немец Н.И. | Протокол № 1 от «30» 08 2024 г. | Приказ № 275 от «02» 09 2027 г. |
| Протокол №1 от «30» 08 2024 г. | | |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС**
**(вариант 8.3)**
на 2024 - 2025 учебный год

по музыке для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) НОО 8.3, нуждающегося в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или в медицинских учреждениях

1 класс

(указать учебный предмет, курс)

учебного предмета «Ручной труд»

Ростов-на-Дону

2024-2025

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Общая характеристика учебного предмета, цели и задачи

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 классы) (Утверждён приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. №373) (с последующими изменениями);
• Приказа Минпросвящения от 28 августа 2020 года № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования";
• Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598);
• Авторской программы Л.А. Кузнецова «Ручной труд»
• Учебного плана, календарного учебного графика МБОУ «Школа № 87».
В соответствии с учебным планом АООП ОВЗ НОО, вариант 8.3. на учебный предмет "Ручной труд" отводится в 1 классе - 66 ч.( 3 часа в неделю, 33 учебные недели). В связи с тем, что 3 урока выпадает на нерабочие праздничные дни, программа, будет выполнена в полном объеме за 63часа.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета для детей с ОВЗ

Предметные результаты
Минимальный уровень:
• выполнение простых инструкций учителя;
• знание элементарных правил организации рабочего места;
• знание основных цветов указанных материалов, названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, природный материал, картон);
• умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага – сгибают);
• Достаточный уровень:
• выполнение простых инструкций учителя;
• знание элементарных правил рациональной организации труда;
• умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
• знание названий некоторых материалов и объектов работ;
• умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
• выполнять элементарные поручения по уборке класса после уроков трудового

обучения.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:
• осознание себя как ученика;
• положительное отношение к
• окружающей действительности;
• проявление самостоятельности в
• выполнении простых учебных заданий;
• проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
• готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия:
• вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
• использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
• слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
• сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
• доброжелательно относиться к людям.
Регулятивные учебные действия:
• адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
• активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).
Познавательные учебные действия:
• делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
• наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

## Коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Технология» составляет неотъемлемую частью образования младших школьников с ЗПР, так как является основным для формирования сферы жизненной компетенции и имеет коррекционное значение. Он реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет не только формировать необходимые компетенции, но и успешно корригировать типичные для школьников с ЗПР дисфункции (недостатки моторики,

пространственной ориентировки и пр.).
Предмет «Технология» тесно связан с другими образовательными областями и является одним из основных средств для реализации деятельностного подхода в образовании. Предмет необходим для улучшения всех сторон познавательной деятельности: он обогащает содержание умственного развития, формирует операциональный состав различных практических действий, способствуя их переходу во внутренний план, создает условия для активизации связного высказывания, уменьшая трудности оречевления действий, а также вербального обоснования оценки качества сделанной работы.
Предмет «Технология» способствует становлению сферы жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности и позволяющей адаптироваться в социуме, развивает необходимые для социализации качества личности. Он помогает преодолеть ряд нежелательных особенностей учащихся с ЗПР (ручную неумелость, леность, неусидчивость, поспешность и непродуманность действий, безразличие к результату и пр.), а потому имеет большое воспитательное значение.
Учебный предмет «Технология» имеет отчетливую практико-ориентированную направленность. Его содержание даёт ребёнку представление о технологическом процессе, как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции правил, показывает, как использовать полученные знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности. Практическая деятельность на уроках технологии создает основу для формирования системы специальных технологических действий.
Изучение предмета формирует важную компетенцию соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда. В ходе реализации рабочей программы его изучения происходит постепенное расширение образовательного пространства учащегося за пределы образовательной организации (экскурсии вокруг школы, по району, в мастерские и на предприятия, знакомящие учащихся с ЗПР с видами и характером профессионального труда).
В ходе выполнения практических заданий совершенствуются возможности планирования деятельности, контроля ее качества, общей организации, коррекции плана с учетом изменившихся условий, что в совокупности способствует формированию произвольной регуляции. Создаются условия, формирующие навык работы в малых группах, а также необходимые коммуникативные действия и умения. Все это способствует достижению запланированных метапредметных и личностных результатов образования, формированию универсальных учебных действий (УУД).
Роль предмета «Технология» велика и для успешной реализации программы духовно-нравственного развития, поскольку формирование нравственности непосредственно сопряжено с пониманием значения труда в жизни человека.
Коррекция отдельных сторон психической деятельности происходит через развитие восприятия, зрительной памяти и внимания. Уточняются представления о свойствах предметов (цвет, форма, величина) и способах их преобразования. Выполнение различных операций осуществляет пропедевтическую функцию, обеспечивающую усвоение таких тем как измерение, единицы измерения, геометрические фигуры и их свойства, симметрия и др.
Учащиеся с ЗПР характеризуются существенными индивидуально-типологическими различиями, которые проявляются и устойчивостью учебных затруднений (из-за дефицита

познавательных способностей), и мотивационно-поведенческими особенностями, и степенью проявления дисфункций (нарушений ручной моторики, глазомера, возможностей произвольной концентрации и удержания внимания). В связи с этим от учителя требуется обеспечение индивидуального подхода к детям, и уроки по предмету «Технология» создают полноценную возможность для этого.
На уроках для всех учащихся с ЗПР необходимо:
▪ при анализе образца изделий уточнять название и конкретизировать значение каждой детали;
▪ выбирать для изготовления изделие с простой конструкцией, которое можно изготовить за одно занятие;
▪ осуществлять постоянную смену деятельности для профилактики утомления и пресыщения;
▪ трудности в проведении сравнения выполняемой работы с образцом, предметно-инструкционным или графическим планом требуют предварительного обучения указанным действиям.
Кроме того недостаточное овладение разными видами контроля результата (глазомерный, инструментальный) повышают роль педагога как внешнего регулятора деятельности и помощника в формировании необходимых навыков, а недостаточность пространственной ориентировки, недоразвитие моторных функций (нарушены моторика пальцев и кисти рук, зрительно-двигательная координация, регуляция мышечного усилия) требует действий, направленных на коррекцию этих дисфункций не только от учителя, но и от других участников сопровождения.
Степень же отставания в формировании системы произвольной регуляции, так же как и несовершенства мыслительных операций, может различаться. При существенном отставании в сформированности указанных психологических составляющих учитель может:
▪ при объяснении материала использовать пошаговую инструкцию, пошаговый контроль и оказание стимулирующей, организующей и обучающей помощи;
▪ затруднения при планировании (нарушение последовательности, пропуск операций, повторение пунктов плана) делают адекватным присутствие наглядного пошагового плана действий;
▪ объем заданий и техническая сложность работы определяется в зависимости от функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики (быстрая истощаемость, низкая работоспособность, пониженного общего тонуса и др.).

## Элементы адаптации программы для детей с ОВЗ

В коррекционной работе большое значение придается развитию познавательной деятельности, а для этого необходимо развивать психические процессы: восприятие, мышление, память, речь, необходимо направлять психическую деятельность ребенка, способность быть внимательным, организовывать и направлять внимание при выполнении любого задания, так как внимание влияет на всю деятельность ребенка.
Основные направления коррекционной работы.
- Совершенствование знаний о месяцах, сезонах, характерных признаках времен года;

- Активизация словарного запаса путем подбора слов, обозначающих действия, использования упражнений в образовании приставочных глаголов и уточнении смысловых оттенков словосочетаний;
- Развитие осмысленных навыков описания предметов, явлений;
- Воспитание эмоциональной адекватности поведения.

Адаптация учебного материала предусматривает условия для:

• частичного выполнения общей учебной программы в соответствии с индивидуальными возможностями;

• сокращения числа и объема учебных заданий с одновременным усилением внимания к главным, ключевым темам, понятиям, компетенциям;

• альтернативного замещения трудновыполнимых заданий;

• предоставление возможности выбора объекта изучения в рамках одной темы;

• возможность замещения объемных устных или письменных заданий другими, более доступными для ребенка видами и формами работы.

Методическая поддержка работы с учебником:

• предоставление краткого содержания изучаемой главы учебника;

• маркировка важной для учащихся информации;

• предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами;

• обеспечение дополнительными материалами, компенсирующими недостаточный личный опыт ученика, значимый для изучения данного вопроса тексты, иллюстрации, видео-, аудио-материалы);

• предоставление списка вопросов до чтения или обсуждения материала учебника;

• поощрение предварительного ознакомления с текстом учебника до работы с ним на уроке;

• маркировка уровня трудности заданий в учебнике;

• разработка и применение вспомогательных электронных ресурсов к отдельным темам и разделам учебника.

Модификация организации учебной работы в классе:

• расположение мебели, обеспечивающее учащемуся работу индивидуально, парами, небольшими группами; обеспечение достаточного пространства для передвижения ребенка с ОВЗ;

• наличие в классе «кабинета» для индивидуальной работы;

• наличие индивидуальных правил работы для учащихся с ОВЗ и уважительное отношение к этим правилам всех детей;

• поддержание тишины во время интенсивной работы, а также во время устных ответов (что особенно важно для слухопротезированных учащихся);

• обеспечение персональным компьютером учащихся с ОВЗ для выполнения письменных работ в классе и дистанционных консультаций с учителем и одноклассниками в домашних условиях;

• близость расположения учащегося с ОВЗ в классе к учителю, достаточная освещенность источников учебной информации;

• свободный доступ в классе к справочникам, наглядным, информационным материалам;

• предоставление дополнительного времени (при необходимости) для выполнения задания, упражнения;
• наличие необходимых специализированных технических средств;
Модификация способов предъявления и выполнения заданий:
• предъявление инструкций, указаний как в устной, так и в письменной форме;
• неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ;
• объяснение материала, способа выполнения в малой группе;
• выявление понимания инструкции, задания;
Модификация контрольных и тестовых материалов, способов оценки успешности:
• использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями учащегося с ОВЗ (личностное, а не нормативное оценивание);
• ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося для выведения объективной оценки за четверть;
• замещение оценивания на основе тестирования (в случае затруднений в этом виде работы) поурочным оцениванием;
• предоставление возможности выбора контрольного задания;
• разрешение переделать задание, с которым не справился;
• объяснение сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, передача задания на жестовом языке, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу);
• проведение контрольной работы (тестирования) в помещении без внешних раздражителей;
• разрешение устных ответов по читаемым текстам;
• сообщение о достижениях учащегося вместо оценки;
• оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения;
• разрешение выполнить тесты дома или с использованием учебника;
• неограниченное время для выполнения контрольной работы, тестов;
• обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом;
• акцентирование внимания на достижениях ученика.
Модификация межличностных отношений и поведения всех участников инклюзивного образовательного процесса:
• ознакомление с правилами инклюзивной школы, которым учащиеся, родители и сотрудники школы должны следовать;
• модификация деятельности всего педагогического коллектива школы (кооперация и сотрудничество, работа в команде, взаимопомощь, единство требований и согласованность методических подходов);
• модификация взаимоотношений и сотрудничества школы с родителями (дни открытых дверей для родителей, открытые уроки), участие родителей в учебном процессе в качестве ассистентов, подготовка ими специальных дидактических материалов, наличие виртуальной электронной «гостиной» для родителей, ежедневное индивидуальное личное или виртуальное общение;

• введение традиций и ритуалов в организацию учебного дня;
• использование невербальных средств, маркеров, визуальных и акустических средств, напоминающих о правилах инклюзивной школы;
• использование поощрений для учащихся, которые выполняют эти правила;
• сведение к минимуму за невыполнение правил поведения, игнорирование незначительных поведенческих нарушений;
• реализация индивидуального плана коррекции поведения учащегося с ОВЗ, а также (при необходимости) обычных учащихся;
• предоставление права уединиться на некоторое время в классном «уголке тишины» или «кабинете для индивидуальной работы»;
• разработка и использование кодовой системы (слово, жест, предъявление предмета или карточки), которое показывает учащемуся с ОВЗ, что его поведение в данный момент является недопустимым;
• воспитание социально приемлемого поведения в ситуациях индивидуальной и коллективной учебной деятельности как для учащихся с нормативным развитием, так и для учащихся с ОВЗ (самостоятельное принятие решения и ответственность за это решение; умение договариваться, уступать; соблюдать очередность; предлагать помощь и др.);
• педагогическому персоналу школы необходимо научиться избегать реакций, обусловленных чувством жалости и сострадания к ребенку с ОВЗ;
• поощрение стремления учащихся к общению, взаимодействию и т.д.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)

| № | Название раздела/темы | Количество часов |
|---|---|---|
| | 1 класс | 66 |
| 1 | Вводное занятие «Человек и труд». «Урок труда» | 2 |
| 2 | Работа с глиной и пластилином | 12 |
| 3 | Работа с бумагой | 34 |
| 4 | Работа с природными материалами | 8 |
| 5 | Работа с нитками | 11 |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

| № п/п | Тема урока | Элементы содержания | Дата |
|---|---|---|---|
| 1 | День знаний. День российской науки. | Традиция празднования Дня Знаний. | 03.09.2024 |
| 2 | Вводное занятие «Человек и труд». «Урок труда» | Значение труда в жизни человека. Вводный инструктах по технике безопасности. | 05.09.2024 |
| 3 | Работа с глиной и пластилином. «Что надо знать о глине и пластилине, как работать с пластилином». | Элементарные знания о пластилине (свойства материала, цвет, форма). Пластилин | 10.09.2024 |
| 4 | Аппликация «Яблоко» | Лепка из пластилина. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина) | 12.09.2024 |
| 5 | Работа с природными материалами. Экскурсия в парк. | Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. | 17.09.2024 |
| 6 | «Коллекция из листьев» | Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). | 19.09.2024 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Заготовка природных материалов. | |
| 7 | Аппликация «Бабочка» из листьев. | Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). | 24.09.2024 |
| 8 | Работа с бумагой. Что нужно знать о бумаге. Коллекция образцов бумаги. | Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. | 26.09.2024 |
| 9 | Складывание из бумаги «Елочки». | Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу». | 01.10.2024 |
| 10 | Работа с бумагой. Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу». | Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу». | 03.10.2024 |
| 11 | Складывание из бумаги «Наборная линейка». | Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу». | 08.10.2024 |
| 12 | Работа с глиной и пластилином «Домик» | Лепка из пластилина. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина) 14.0 | 10.10.2024 |
| 13 | Работа с глиной и пластилином «Елочка» | Лепка из пластилина. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина) | 15.10.2024 |
| 14 | Работа с глиной и | Лепка из пластилина. Приемы работы: «скатывание | 17.10.2024 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | пластилином «Огурец», «Помидор». | шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). | |
| 15 | Работа с бумагой. Вырезание ножницами по прямым и кривым линиям круга и квадрата. | Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». | 22.10.2024 |
| 16 | Работа с бумагой. Геометрический орнамент из квадратов. | Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». | 24.10.2024 |
| 17 | Работа с бумагой. Геометрический орнамент из кругов. | Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». | 08.11.2024 |
| 18 | Работа с бумагой. «Парусник из треугольников» | Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». | 12.11.2024 |
| 19 | Работа с глиной и пластилином «Морковь», «Свекла», «Репка». | Лепка из пластилина. Приемы работы: «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). | 15.11.2024 |
| 20 | Работа с глиной и пластилином «Пирамидка из четырех колец». | Лепка из пластилина. Приемы работы: «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). | 19.11.2024 |
| 21 | Работа с глиной и пластилином «Грибы». | Лепка из пластилина. Приемы работы: «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). | 22.11.2024 |
| 22 | Работа с природными материалами. | Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. | 26.11.2024 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Ежик» | | |
| 23 | Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Осеннее дерево». | Обрывание бумаги. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). | 29.11.2024 |
| 24 | Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Умка на севере». | Обрывание бумаги. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). | 03.12.2024 |
| 25 | Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги. Открытка со складным цветком. | Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу». | 06.12.2024 |
| 26 | Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги. Открытка со складной фигуркой кошечки. | Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу». | 10.12.2024 |
| 27 | Работа с глиной и пластилином . «Цыпленок». | Лепка из пластилина. Приемы работы: «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). | 13.12.2024 |
| 28 | Работа с бумагой. Игрушка «Бумажный фонарик». | Вырезание по шаблону, складывание, склеивание. | 17.12.2024 |
| 29 | Работа с бумагой. Игрушка «Бумажный фонарик». | Вырезание по шаблону, складывание, склеивание. | 20.12.2024 |
| 30 | Работа с бумагой. «Декоративная веточка». | Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация). | 24.12.2024 |
| 31 | Работа с бумагой. «Декоративная | Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; | 27.12.2024 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | веточка». | | |
| 32 | Работа с бумагой. «Флажки». | Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; | 10.01.2025 |
| 33 | Работа с бумагой. «Бумажный цветок». | Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу». | 14.01.2025 |
| 34 | Работа с пластилином. Лепка из пластилина многодетальных фигурок «Котик». | Лепка из пластилина. Приемы работы: «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). | 17.01.2025 |
| 35 | Работа с бумагой. «Листочки». | Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; | 21.01.2025 |
| 36 | Работа с бумагой. «Ветка рябины». | Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация). | 24.01.2025 |
| 37 | Работа с бумагой. «Цветы в корзине». | Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация). | 28.01.2025 |
| 38 | Работа с нитками «Клубок ниток». | Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки). | 31.01.2025 |
| 39 | Работа с нитками «Бабочка». | Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки). | 04.02.2025 |
| 40 | Работа с нитками «Кисточка». | Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки). | 07.02.2025 |
| 41 | Работа с бумагой. «Фрукты на тарелке». | Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «вырезание по 17.02.2025совершенной кривой линии (кругу)». | 18.02.2025 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 42 | Работа с бумагой. «Снеговик». | Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». | 21.02.2025 |
| 43 | Работа с бумагой. «Гусеница». | Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». | 25.02.2025 |
| 44 | Работа с бумагой. Игрушка «Цыпленок в скорлупе». | Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». | 28.02.2025 |
| 45 | Работа с бумагой. «Пароход». | Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу». | 04.03.2025 |
| 46 | Работа с бумагой. «Стрела». | Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу». | 07.03.2025 |
| 47 | Работа с бумагой. «Плетеный коврик из полос бумаги». | Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей». | 11.03.2025 |
| 48 | Работа с бумагой. «Птичка». | Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей». | 14.03.2025 |
| 49 | Работа с бумагой. «Закладка для | Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание | 18.03.2025 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | книг». | из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей». | |
| 50 | Работа с бумагой. «Самолет в облаках». | Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей». | 21.03.2025 |
| 51 | Работа с глиной и пластилином. Макет «Снегурочка в лесу». | Лепка из пластилина. Приемы работы: «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). | 04.04.2025 |
| 52 | Работа с глиной и пластилином. Макет «Дед Мороз». | Лепка из пластилина. Приемы работы: «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). | 08.04.2025 |
| 53 | Работа с природными материалами. «Ежик». Конструирование из тростниковой травы и пластилина. | Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). | 11.04.2025 |
| 54 | Работа с природными материалами. «Ежик». Конструирование из тростниковой травы и пластилина. | Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). | 15.04.2025 |
| 55 | Работа с бумагой. «Букет цветов». | Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей». | 18.04.2025 |
| 56 | Работа с бумагой. «Декоративная птица со складными крыльями». | Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу». | 22.04.2025 |
| 57 | Работа с бумагой. | Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы | 25.04.2025 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Декоративная птица со складными крыльями». | сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу». | |
| 58 | Работа с нитками «Шитье по проколам». | Техника безопасности при работе с иглой. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья. | 29.04.2025 |
| 59 | Работа с нитками «Шитье по проколам». | Техника безопасности при работе с иглой. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья. | 06.05.2025 |
| 60 | Работа с нитками «Шитье по проколам «Квадрат»». | Техника безопасности при работе с иглой. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья. | 13.05.2025 |
| 61 | Работа с нитками «Шитье по проколам «Треугольник»». | Техника безопасности при работе с иглой. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья. | 16.05.2025 |
| 62 | Работа с нитками «Шитье по проколам «Круг»». | Техника безопасности при работе с иглой. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья. | 20.05.2025 |
| 63 | Вышивание «Домик». | Техника безопасности при работе с иглой. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья. | 23.05.2025 |