

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 87 имени Героя Советского Союза
Щербакова Николая Митрофановича»

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа №87»
Приказ № 326 от 31.08.2023
_____ Лыжина М.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2023- 2024 учебный год

по предмету «Ручной труд»

(указать учебный предмет, курс)

Вариант 8.3

Уровень общего образования (класс)

Начальное общее образование 1 «Р» класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 66 ч

Учитель: Евтушенко Виктория Олеговна

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
совета МБОУ «Школа № 87»

от ____ . ____ . 2023 г. № ____

_____ Н.И.Немец

Подпись

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

____. ____ . 2023 г.

И.Н. Мистейко

Подпись

Ф.И.О.

2023/2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

№		Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты	3
3.	Содержание учебного курса	4
4.	Календарно-тематическое планирование	8

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика учебного предмета, цели и задачи

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 классы) (Утверждён приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. №373) (с последующими изменениями);

- Приказа Минпросвещения от 28 августа 2020 года № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования";

- Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598);

- Авторской программы Л.А. Кузнецова «Ручной труд»

- Учебного плана, календарного учебного графика МБОУ «Школа № 87».

В соответствии с учебным планом АООП ОВЗ НОО, вариант 8.3. на учебный предмет "Ручной труд" отводится в 1 классе - 66 ч.(2 часа в неделю, 33 учебные недели). В связи с тем, что 2 урока выпадает на нерабочие праздничные дни, программа, будет выполнена в полном объеме за 64 часа.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета для детей с ОВЗ

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;
- знание элементарных правил организации рабочего места;
- знание основных цветов указанных материалов, названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, природный материал, картон);
- умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага – сгибают);

Достаточный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;
- знание элементарных правил рациональной организации труда;
- умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
- знание названий некоторых материалов и объектов работ;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- выполнять элементарные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к
- окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в
- выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

1.6. Коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Технология» составляет неотъемлемую часть образования младших школьников с ЗПР, так как является основным для формирования сферы жизненной компетенции и имеет коррекционное значение. Он реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет не только формировать необходимые компетенции, но и успешно корригировать типичные для школьников с ЗПР дисфункции (недостатки моторики, пространственной ориентировки и пр.).

Предмет «Технология» тесно связан с другими образовательными областями и является одним из основных средств для реализации деятельностного подхода в образовании.

Предмет необходим для улучшения всех сторон познавательной деятельности: он обогащает содержание умственного развития, формирует операциональный состав различных практических действий, способствуя их переходу во внутренний план, создает условия для активизации связного высказывания, уменьшая трудности оречевления действий, а также вербального обоснования оценки качества сделанной работы.

Предмет «Технология» способствует становлению сферы жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности и позволяющей адаптироваться в социуме, развивает необходимые для социализации качества личности. Он помогает преодолеть ряд нежелательных особенностей учащихся с ЗПР (ручную неумелость, леность, неусидчивость,

поспешность и непродуманность действий, безразличие к результату и пр.), а потому имеет большое воспитательное значение.

Учебный предмет «Технология» имеет отчетливую практико-ориентированную направленность. Его содержание даёт ребёнку представление о технологическом процессе, как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции правил, показывает, как использовать полученные знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности. Практическая деятельность на уроках технологии создает основу для формирования системы специальных технологических действий.

Изучение предмета формирует важную компетенцию соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда. В ходе реализации рабочей программы его изучения происходит постепенное расширение образовательного пространства учащегося за пределы образовательной организации (экскурсии вокруг школы, по району, в мастерские и на предприятия, знакомящие учащихся с ЗПР с видами и характером профессионального труда). В ходе выполнения практических заданий совершенствуются возможности планирования деятельности, контроля ее качества, общей организации, коррекции плана с учетом изменившихся условий, что в совокупности способствует формированию произвольной регуляции. Создаются условия, формирующие навык работы в малых группах, а также необходимые коммуникативные действия и умения. Все это способствует достижению запланированных метапредметных и личностных результатов образования, формированию универсальных учебных действий (УУД).

Роль предмета «Технология» велика и для успешной реализации программы духовно-нравственного развития, поскольку формирование нравственности непосредственно сопряжено с пониманием значения труда в жизни человека.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности происходит через развитие восприятия, зрительной памяти и внимания. Уточняются представления о свойствах предметов (цвет, форма, величина) и способах их преобразования. Выполнение различных операций осуществляет пропедевтическую функцию, обеспечивающую усвоение таких тем как измерение, единицы измерения, геометрические фигуры и их свойства, симметрия и др.

Учащиеся с ЗПР характеризуются существенными индивидуально-типологическими различиями, которые проявляются и устойчивостью учебных затруднений (из-за дефицита познавательных способностей), и мотивационно-поведенческими особенностями, и степенью проявления дисфункций (нарушений ручной моторики, глазомера, возможностей произвольной концентрации и удержания внимания). В связи с этим от учителя требуется обеспечение индивидуального подхода к детям, и уроки по предмету «Технология» создают полноценную возможность для этого.

На уроках для всех учащихся с ЗПР необходимо:

- при анализе образца изделий уточнять название и конкретизировать значение каждой детали;
- выбирать для изготовления изделие с простой конструкцией, которое можно изготовить за одно занятие;
- осуществлять постоянную смену деятельности для профилактики утомления и пресыщения;
- трудности в проведении сравнения выполняемой работы с образцом, предметно-инструкционным или графическим планом требуют предварительного обучения указанным действиям.

Кроме того недостаточное овладение разными видами контроля результата (глазомерный, инструментальный) повышают роль педагога как внешнего регулятора деятельности и помощника в формировании необходимых навыков, а недостаточность пространственной ориентировки, недоразвитие моторных функций (нарушены моторика пальцев и кисти рук, зрительно-двигательная координация, регуляция мышечного усилия) требует действий,

направленных на коррекцию этих дисфункций не только от учителя, но и от других участников сопровождения.

Степень же отставания в формировании системы произвольной регуляции, так же как и несовершенства мыслительных операций, может различаться. При существенном отставании в сформированности указанных психологических составляющих учитель может:

- при объяснении материала использовать пошаговую инструкцию, пошаговый контроль и оказание стимулирующей, организующей и обучающей помощи;
- затруднения при планировании (нарушение последовательности, пропуск операций, повторение пунктов плана) делают адекватным присутствие наглядного пошагового плана действий;
- объем заданий и техническая сложность работы определяется в зависимости от функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики (быстрая истощаемость, низкая работоспособность, пониженного общего тонуса и др.).

1.7. Элементы адаптации программы для детей с ОВЗ

В коррекционной работе большое значение придается развитию познавательной деятельности, а для этого необходимо развивать психические процессы: восприятие, мышление, память, речь, необходимо направлять психическую деятельность ребенка, способность быть внимательным, организовывать и направлять внимание при выполнении любого задания, так как внимание влияет на всю деятельность ребенка.

Основные направления коррекционной работы.

- Совершенствование знаний о месяцах, сезонах, характерных признаках времен года;
- Активизация словарного запаса путем подбора слов, обозначающих действия, использования упражнений в образовании приставочных глаголов и уточнении смысловых оттенков словосочетаний;
- Развитие осмысленных навыков описания предметов, явлений;
- Воспитание эмоциональной адекватности поведения.

Адаптация учебного материала предусматривает условия для:

- частичного выполнения общей учебной программы в соответствии с индивидуальными возможностями;
- сокращения числа и объема учебных заданий с одновременным усилением внимания к главным, ключевым темам, понятиям, компетенциям;
- альтернативного замещения трудновыполнимых заданий;
- предоставление возможности выбора объекта изучения в рамках одной темы;
- возможность замещения объемных устных или письменных заданий другими, более доступными для ребенка видами и формами работы.

Методическая поддержка работы с учебником:

- предоставление краткого содержания изучаемой главы учебника;
- маркировка важной для учащихся информации;
- предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами;
- обеспечение дополнительными материалами, компенсирующими недостаточный личный опыт ученика, значимый для изучения данного вопроса (тексты, иллюстрации, видео-, аудио-материалы);
- предоставление списка вопросов до чтения или обсуждения материала учебника;
- поощрение предварительного ознакомления с текстом учебника до работы с ним на уроке;
- маркировка уровня трудности заданий в учебнике;
- разработка и применение вспомогательных электронных ресурсов к отдельным темам и

разделам учебника.

Модификация организации учебной работы в классе:

- расположение мебели, обеспечивающее учащемуся работу индивидуально, парами, небольшими группами; обеспечение достаточного пространства для передвижения ребенка с ОВЗ;
- наличие в классе «кабинета» для индивидуальной работы;
- наличие индивидуальных правил работы для учащихся с ОВЗ и уважительное отношение к этим правилам всех детей;
- поддержание тишины во время интенсивной работы, а также во время устных ответов (что особенно важно для слухопротезированных учащихся);
- обеспечение персональным компьютером учащихся с ОВЗ для выполнения письменных работ в классе и дистанционных консультаций с учителем и одноклассниками в домашних условиях;
- близость расположения учащегося с ОВЗ в классе к учителю, достаточная освещенность источников учебной информации;
- свободный доступ в классе к справочникам, наглядным, информационным материалам;
- предоставление дополнительного времени (при необходимости) для выполнения задания, упражнения;
- наличие необходимых специализированных технических средств;

Модификация способов предъявления и выполнения заданий:

- предъявление инструкций, указаний как в устной, так и в письменной форме;
- неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ;
- объяснение материала, способа выполнения в малой группе;
- выявление понимания инструкции, задания;

Модификация контрольных и тестовых материалов, способов оценки успешности:

- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями учащегося с ОВЗ (личностное, а не нормативное оценивание);
- ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося для выведения объективной оценки за четверть;
- замещение оценивания на основе тестирования (в случае затруднений в этом виде работы) поурочным оцениванием;
- предоставление возможности выбора контрольного задания;
- разрешение переделать задание, с которым не справился;
- объяснение сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, передача задания на жестовом языке, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу);
- проведение контрольной работы (тестирования) в помещении без внешних раздражителей;
- разрешение устных ответов по читаемым текстам;
- сообщение о достижениях учащегося вместо оценки;
- оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения;
- разрешение выполнить тесты дома или с использованием учебника;
- неограниченное время для выполнения контрольной работы, тестов;
- обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом;
- акцентирование внимания на достижениях ученика.

Модификация межличностных отношений и поведения всех участников инклюзивного образовательного процесса:

- ознакомление с правилами инклюзивной школы, которым учащиеся, родители и сотрудники

школы должны следовать;

- модификация деятельности всего педагогического коллектива школы (кооперация и сотрудничество, работа в команде, взаимопомощь, единство требований и согласованность методических подходов);
- модификация взаимоотношений и сотрудничества школы с родителями (дни открытых дверей для родителей, открытые уроки), участие родителей в учебном процессе в качестве ассистентов, подготовка ими специальных дидактических материалов, наличие виртуальной электронной «гостиной» для родителей, ежедневное индивидуальное личное или виртуальное общение;
- введение традиций и ритуалов в организацию учебного дня;
- использование невербальных средств, маркеров, визуальных и акустических средств, напоминающих о правилах инклюзивной школы;
- использование поощрений для учащихся, которые выполняют эти правила;
- сведение к минимуму за невыполнение правил поведения, игнорирование незначительных поведенческих нарушений;
- реализация индивидуального плана коррекции поведения учащегося с ОВЗ, а также (при необходимости) обычных учащихся;
- предоставление права уединиться на некоторое время в классном «уголке тишины» или «кабинете для индивидуальной работы»;
- разработка и использование кодовой системы (слово, жест, предъявление предмета или карточки), которое показывает учащемуся с ОВЗ, что его поведение в данный момент является недопустимым;
- воспитание социально приемлемого поведения в ситуациях индивидуальной и коллективной учебной деятельности как для учащихся с нормативным развитием, так и для учащихся с ОВЗ (самостоятельное принятие решения и ответственность за это решение; умение договариваться, уступать; соблюдать очередность; предлагать помощь и др.);
- педагогическому персоналу школы необходимо научиться избегать реакций, обусловленных чувством жалости и сострадания к ребенку с ОВЗ;
- поощрение стремления учащихся к общению, взаимодействию и т.д.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)

№	Название раздела/темы	Количество часов
	1 класс	66
1	Вводное занятие «Человек и труд». «Урок труда»	2
2	Работа с глиной и пластилином	12
3	Работа с бумагой	34
4	Работа с природными материалами	8
5	Работа с нитками	11

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Дата
1	День знаний. День российской науки.	Традиция празднования Дня Знаний.	01.09.2023
2	Вводное занятие «Человек и труд». «Урок труда»	Значение труда в жизни человека. Вводный инструктаж по технике безопасности.	05.09.2023
3	Работа с глиной и пластилином. «Что надо знать о глине и пластилине, как работать с пластилином».	Элементарные знания о пластилине (свойства материала, цвет, форма). Пластилин	08.09.2023
4	Аппликация «Яблоко»	Лепка из пластилина. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина)	12.09.2023
5	Работа с природными материалами. Экскурсия в парк.	Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов.	15.09.2023
6	«Коллекция из листьев»	Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов.	19.09.2023
7	Аппликация «Бабочка» из листьев.	Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые	22.09.2023

		палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия).	
8	Работа с бумагой. Что нужно знать о бумаге. Коллекция образцов бумаги.	Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.	26.09.2023
9	Складывание из бумаги «Елочки».	Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».	29.09.2023
10	Работа с бумагой. Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу».	Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».	03.10.2023
11	Складывание из бумаги «Наборная линейка».	Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».	06.10.2023
12	Работа с глиной и пластилином «Домик»	Лепка из пластилина. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина) 14.0	10.10.2023
13	Работа с глиной и пластилином «Елочка»	Лепка из пластилина. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина)	15.10.2023
14	Работа с глиной и пластилином «Огурец», «Помидор».	Лепка из пластилина. Приемы работы: «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия).	17.10.2023
15	Работа с бумагой. Вырезание ножницами по прямым и кривым линиям круга и квадрата.	Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».	20.10.2023
16	Работа с бумагой. Геометрический	Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами.	24.10.2023

	орнамент из квадратов.	Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».	
17	Работа с бумагой. Геометрический орнамент из кругов.	Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».	27.10.2023
18	Работа с бумагой. «Парусник из треугольников»	Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».	07.11.2023
19	Работа с глиной и пластилином «Морковь», «Свекла», «Репка».	Лепка из пластилина. Приемы работы: «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия).	10.11.2023
20	Работа с глиной и пластилином «Пирамидка из четырех колец».	Лепка из пластилина. Приемы работы: «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия).	14.11.2023
21	Работа с глиной и пластилином «Грибы».	Лепка из пластилина. Приемы работы: «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия).	17.11.2023
22	Работа с природными материалами. «Ежик»	Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками.	21.11.2023
23	Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Осеннее дерево».	Обрывание бумаги. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика).	24.11.2023
24	Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Умка на севере».	Обрывание бумаги. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика).	28.11.2023
25	Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги. Открытка со складным цветком.	Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»;	01.12.2023

		«выгнуть наружу».	
26	Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги. Открытка со складной фигуркой кошечки.	Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».	05.12.2023
27	Работа с глиной и пластилином. «Цыпленок».	Лепка из пластилина. Приемы работы: «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия).	08.12.2023
28	Работа с бумагой. Игрушка «Бумажный фонарик».	Вырезание по шаблону, складывание, склеивание.	12.12.2023
29	Работа с бумагой. Игрушка «Бумажный фонарик».	Вырезание по шаблону, складывание, склеивание.	19.12.2023
30	Работа с бумагой. «Декоративная веточка».	Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).	22.12.2023
31	Работа с бумагой. «Декоративная веточка».	Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»;	26.12.2023
32	Работа с бумагой. «Флажки».	Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»;	29.12.2023
33	Работа с бумагой. «Бумажный цветок».	Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».	09.01.2024
34	Работа с пластилином. Лепка из пластилина многодетальных фигурок «Котик».	Лепка из пластилина. Приемы работы: «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия).	12.01.2024
35	Работа с бумагой. «Листочки».	Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»;	16.01.2024
36	Работа с бумагой. «Ветка рябины».	Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).	19.01.2024
37	Работа с бумагой. «Цветы в корзине».	Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и	23.01.2024

		объемная аппликация).	
38	Работа с нитками «Клубок ниток».	Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).	26.01.2024
39	Работа с нитками «Бабочка».	Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).	30.01.2024
40	Работа с нитками «Кисточка».	Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).	02.02.2024
41	Работа с бумагой. «Фрукты на тарелке».	Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «вырезание по 17.02.2024совершенной кривой линии (кругу)».	06.02.2024
42	Работа с бумагой. «Снеговик».	Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».	09.02.2024
43	Работа с бумагой. «Гусеница».	Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».	20.02.2024
44	Работа с бумагой. Игрушка «Цыпленок в скорлупе».	Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».	27.02.2024
45	Работа с бумагой. «Пароход».	Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».	01.03.2024
46	Работа с бумагой.	Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы	05.03.2024

	«Стрела».	сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».	
47	Работа с бумагой. «Плетеный коврик из полос бумаги».	Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».	12.03.2024
48	Работа с бумагой. «Птичка».	Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».	15.03.2024
49	Работа с бумагой. «Закладка для книг».	Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».	19.03.2024
50	Работа с бумагой. «Самолет в облаках».	Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».	22.03.2024
51	Работа с глиной и пластилином. Макет «Снегурочка в лесу».	Лепка из пластилина. Приемы работы: «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия).	02.04.2024
52	Работа с глиной и пластилином. Макет «Дед Мороз».	Лепка из пластилина. Приемы работы: «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия).	05.04.2024
53	Работа с природными материалами. «Ежик». Конструирование из тростниковой травы и пластилина.	Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия).	09.04.2024
54	Работа с природными материалами. «Ежик». Конструирование из тростниковой травы и пластилина.	Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия).	12.04.2024
55	Работа с бумагой. «Букет цветов».	Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание	16.04.2024

		из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».	
56	Работа с бумагой. «Декоративная птица со складными крыльями».	Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».	19.04.2024
57	Работа с бумагой. «Декоративная птица со складными крыльями».	Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».	23.04.2024
58	Работа с нитками «Шитье по проколам».	Техника безопасности при работе с иглой. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья.	26.04.2024
59	Работа с нитками «Шитье по проколам».	Техника безопасности при работе с иглой. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья.	03.05.2024
60	Работа с нитками «Шитье по проколам «Квадрат»».	Техника безопасности при работе с иглой. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья.	07.05.2024
61	Работа с нитками «Шитье по проколам «Треугольник»».	Техника безопасности при работе с иглой. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья.	13.05.2024
62	Работа с нитками «Шитье по проколам «Круг»».	Техника безопасности при работе с иглой. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья.	17.05.2024
63	Вышивание «Домик».	Техника безопасности при работе с иглой. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья.	21.05.2024
64	Вышивание «Рыбка».	Техника безопасности при работе с иглой. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья.	24.05.2024