

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону

"Школа № 87 имени Героя Советского Союза Щербакова Николая Митрофановича"

МБОУ "Школа № 87"

РАССМОТРЕНО

Методический совет
МБОУ «Школа № 87»

Немец Н.И.

Протокол №1 от «30» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Хабашеску М.А.

Протокол № 1 от «30» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Школа № 87"

Козинкова С.В.

Приказ № 275 от «02» 09
2024 г.

**АДАптированная основная общеобразовательная
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС
(вариант 8.2)**

на 2024 - 2025 учебный год

по музыке для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
НОО 8.2, нуждающегося в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части
организации обучения по основным образовательным программам

1 класс

(указать учебный предмет, курс)

учебного предмета «Русский язык»

Ростов-на-Дону

2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) для 1- 4 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 классы) (Утверждён приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. №373) (с последующими изменениями);
- Приказа Минпросвящения от 28 августа 2020 года № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования";
- Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598);
- Учебного плана, календарного учебного графика МБОУ «Школа № 87».

Программа отражает содержание обучения по предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с РАС (вариант 8.2) Сущность специфических образовательных потребностей для варианта 8.2 в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

В соответствии с учебным планом АООП ОВЗ НОО вариант 8.2. на учебный предмет "Русский язык" отводится в 1 классе – 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели). В связи с тем, что 5 урок выпадает на нерабочие праздничные дни, программа, будет выполнена в полном объеме за 160 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения.

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, цу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы	Электронные (цифровые)
		всего	контрольные	практические				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0		02.03.2025 06.03.2025	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0			Игрсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ, Учи.ру
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или	4	0				Практическая работа;	РЭШ, Учи.ру
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных						Практическая работа;	РЭШ, Учи.ру
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков							РЭШ, Учи.ру
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по							РЭШ, Учи.ру
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)							РЭШ, Учи.ру
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								

3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и	5			02.09.2024 08.09.2024	Совместная работа: анализ поэlementного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ, Учи.ру
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	30			09.09.2024 20.10.2024	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы,	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ, Учи.ру
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	4			21.10.2024 26.10.2024	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх —	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ, Учи.ру
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	3			27.10.2024 07.11.2024	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ, Учи.ру
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	3			08.11.2024 10.11.2024	Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ, Учи.ру
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	4			11.11.2024 16.11.2024	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ, Учи.ру
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	2				Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ, Учи.ру
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	2				Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, щу, жи, ши;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ, Учи.ру
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	4				Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ, Учи.ру
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	4				Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ, Учи.ру

3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	3				Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Практичес	РЭШ, Учи.ру
Итого по разделу		65						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1				Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли	Устный опрос	РЭШ, Учи.ру
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1			26.04.2025	Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Комментированное выполнение задания.	Письменный контроль;	РЭШ, Учи.ру
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ш], [ж], [ч], [щ]	2				Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его количественной	Устный опрос	РЭШ, Учи.ру
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1				Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить	Практическая работа;	РЭШ, Учи.ру
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э ; слова с буквой э . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и . Функции букв е, ё, ю, я . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1				Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ, Учи.ру
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1				Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога	Практическая работа;	РЭШ, Учи.ру

3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1				Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками, например, и	Практическая работа	РЭШ, Учи.ру
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение	Устный опрос; Практическая работа	РЭШ, Учи.ру
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4				Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать	Устный	РЭШ, Учи.ру
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4				Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы	Устный	РЭШ, Учи.ру
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4				Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Совместное выполнение	Устный опрос; ;	РЭШ, Учи.ру
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и							РЭШ, Учи.ру
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи							РЭШ, Учи.ру
5.3.	Восстановление деформированных предложений.							РЭШ, Учи.ру
5.4.	Составление предложений из набора форм слов							РЭШ, Учи.ру
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу ;	1			01.03.2025	Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;	Письменный контроль;	РЭШ, Учи.ру
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	1			23.03.2025	Орфографический тренинг правильности и аккуратности	Письменный	РЭШ, Учи.ру

Итого по разделу		14				
Раздел 7. Развитие речи						
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми					РЭШ, Учи.ру
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).					РЭШ, Учи.ру
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где					РЭШ, Учи.ру
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по полям, просмотр видеоматериалов).					РЭШ, Учи.ру
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с					РЭШ, Учи.ру
Итого по разделу:		10				
Резервное время		15				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		160	3	80		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1.	Знакомство с прописью, с правилами письма	1	02.09.2024
2.	Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме	1	03.09.2024
3.	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов	1	04.09.2024
4.	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров	1	05.09.2024
5.	Письмо прямых наклонных линий	1	06.09.2024
6.	Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху	1	09.09.2024
7.	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	1	10.09.2024
8.	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий	1	11.09.2024
9.	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу	1	12.09.2024
10.	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево)	1	13.09.2024
11.	Письмо линий с закруглением внизу и вверху	1	15.09.2024

12.	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу	1	17.09.2024
13.	Письмо длинной наклонной линии с петлей вверх	1	18.09.2024
14.	Строчная письменная буква а	1	19.09.2024
15.	Строчная и заглавная буквы а, А	1	20.09.2024
16.	Строчная и заглавная буквы о, О	1	23.09.2024
17.	Закрепление написания изученных букв	1	24.09.2024
18.	Строчная и заглавная буквы о, О	1	25.09.2024
19.	Строчная буква и	1	26.09.2024
20.	Заглавная буква И	1	27.09.2024
21.	Строчная буква ы	1	30.09.2024
22.	Закрепление написания изученных букв	1	01.10.2024
23.	Строчная буква у	1	02.10.2024
24.	Заглавная буква У	1	03.10.2024
25.	Строчная буква н	1	04.10.2024
26.	Заглавная буква Н	1	07.10.2024
27.	Закрепление написания изученных букв	1	08.10.2024
28.	Строчная и заглавная буквы с, С	1	09.10.2024
29.	Строчная и заглавная буквы с, С	1	10.10.2024
30.	Строчная буква к	1	11.10.2024
31.	Заглавная буква К	1	14.10.2024
32.	Закрепление написания изученных букв	1	15.10.2024
33.	Строчная буква т	1	16.10.2024

34.	Заглавная буква Т	1	17.10.2024
35.	Строчная буква л	1	18.10.2024
36.	Заглавная буква Л	1	21.10.2024
37.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	22.10.2024
38.	Строчная буква р	1	23.10.2024
39.	Заглавная буква Р	1	24.10.2024
40.	Строчная буква в	1	25.10.2024
41.	Заглавная буква В	1	06.11.2024
42.	Закрепление написания изученных букв	1	07.11.2024
43.	Строчная буква е	1	08.11.2024
44.	Заглавная буква Е	1	11.11.2024
45.	Строчная буква п	1	12.11.2024
46.	Заглавная буква П	1	13.11.2024
47.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	14.11.2024
48.	Строчная буква м	1	15.11.2024
49.	Заглавная буква М	1	18.11.2024
50.	Строчная и заглавная буквы м,М	1	19.11.2024
51.	Строчная буква з	1	20.11.2024
52.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	21.11.2024
53.	Заглавная буква З	1	22.11.2024
54.	Строчная буква б	1	25.11.2024
55.	Заглавная буква Б	1	26.11.2024
56.	Строчная и заглавная буквы б,Б	1	27.11.2024
57.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	28.11.2024

58.	Строчная буква д	1	29.11.2024
59.	Заглавная буква Д	1	02.12.2024
60.	Строчная и заглавная буквы д,Д.	1	03.12.2024
61.	Строчная буква я	1	04.12.2024
62.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	05.12.2024
63.	Заглавная буква Я	1	06.12.2024
64.	Строчная буква г	1	09.12.2024
65.	Заглавная буква Г	1	10.12.2024
66.	Строчная и заглавная буквы г, Г	1	11.12.2024
67.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	12.12.2024
68.	Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу	1	13.12.2024
69.	Строчная и заглавная буквы ч, Ч. Сочетания ча, чу	1	16.12.2024
70.	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	17.12.2024
71.	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	18.12.2024
72.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	19.12.2024
73.	Буква ь (мягкий знак) –знак мягкости. Буква ь в середине слова	1	20.12.2024

74.	Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук	1	23.12.2024
75.	Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук	1	24.12.2024
76.	Строчная и заглавная буквы ш, Ш. Написание слов с сочетанием ши	1	25.12.2024
77.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	26.12.2024
78.	Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук	1	27.12.2024
79.	Заглавная буква Ж, обозначающая твердый согласный звук	1	09.01.2025
80.	Строчная и прописная буквы ж, Ж. Написание слов с сочетанием жи	1	10.01.2025
81.	Строчная буква ё	1	13.01.2025
82.	Строчная буква ё, после согласных	1	14.01.2025
83.	Заглавная буква Ё	1	15.01.2025
84.	Строчная буква й. Слова с буквой й	1	16.01.2025
85.	Строчная буква й. Слова с буквой й	1	17.01.2025
86.	Строчная буква х	1	20.01.2025
87.	Заглавная буква Х	1	21.01.2025
88.	Строчная буква ю	1	22.01.2025
89.	Заглавная буква Ю	1	23.01.2025

90.	Строчная и заглавная буквы ю, Ю	1	24.01.2025
91.	Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук	1	27.01.2025
92.	Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук	1	28.01.2025
93.	Строчная и заглавная буквы ц, Ц	1	29.01.2025
94.	Строчная буква э	1	30.01.2025
95.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	31.01.2025
96.	Заглавная буква Э	1	03.02.2025
97.	Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, щу	1	04.02.2025
98.	Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, щу	1	05.02.2025
99.	Строчная буква ф	1	06.02.2025
100.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	07.02.2025
101.	Заглавная буква Ф	1	17.02.2025
102.	Буквы ь, ь	1	18.02.2025
103.	Алфавит. Звуки и буквы.	1	18.02.2025
104.	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста.	1	19.02.2025
105.	Оформление предложений в тексте	1	20.02.2025
106.	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	1	21.02.2025

107.	Слова, отвечающие на вопросы: Что делать? Что сделать?	1	24.02.2025
108.	Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие?	1	25.02.2025
109.	Правописание безударных гласных в корне слова	1	26.02.2025
110.	Заглавная буква в именах собственных	1	27.02.2025
111.	Заглавная буква в именах собственных. Контрольное списывание.	1	28.02.2025
112.	Наша речь	1	03.03.2025
113.	Устная и письменная речь	1	04.03.2025
114.	Текст и предложение.	1	05.03.2025
115.	Диалог	1	06.03.2025
116.	Роль слов в речи	1	07.03.2025
117.	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	1	10.03.2025
118.	«Вежливые» слова	1	11.03.2025
119.	Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению.	1	12.03.2025
120.	Слог как минимальная произносительная единица	1	13.03.2025
121.	Деление слов на слоги.	1	14.03.2025
122.	Перенос слов.	1	17.03.2025

123.	Перенос слов.	1	18.03.2025
124.	Ударение	1	19.03.2025
125.	Ударные и безударные слоги	1	20.03.2025
126.	126. Звуки и буквы	1	21.03.2025
127.	127. Звуки и буквы	1	02.04.2025
128.	128. Русский алфавит или азбука	1	03.04.2025
129.	Гласные звуки и буквы	1	04.04.2025
130.	130. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах	1	07.04.2025
131.	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.	1	08.04.2025
132.	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	09.04.2025
133.	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	10.04.2025
134.	134. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	1	11.04.2025
135.	135. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	14.04.2025
136.	136. Согласные звуки и буквы.	1	15.04.2025
137.	137. Слова с удвоенными согласными.	1	16.04.2025
138.	Буквы Ё и И	1	17.04.2025
139.	139. Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	18.04.2025
140.	140. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости	1	21.04.2025

141.	141. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости	1	22.04.2025
142.	Контрольное списывание	1	23.04.2025
143.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1	24.04.2025
144.	Перенос слов с мягким знаком.	1	25.04.2025
145.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	28.04.2025
146.	146. Звонкие и глухие согласные звуки	1	29.04.2025
147.	Парные звонкие и глухие согласные звуки	1	30.04.2025
148.	148. Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1	05.05.2025
149.	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1	06.05.2025
150.	150. Шипящие согласные звуки.	1	07.05.2025
151.	Буквосочетания чк, чн, чт	1	12.05.2025
152.	Буквосочетания жи-ши; ча-ща;чу-щу.	1	13.05.2025
153.	Буквосочетания жи-ши; ча-ща;чу-щу.	1	14.05.2025
154.	Правописание гласных после шипящих	1	15.05.2025
155.	Заглавная буква в словах	1	16.05.2025
156.	Заглавная буква в словах	1	19.05.2025

157.	Заглавная буква в словах	1	20.05.2025
158.	Контрольное списывание	1	21.05.2025
159.	159. Проект «сказочная страничка»	1	22.05.2025
160.	Обобщение изученного.	1	23.05.2025
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	

