

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 87 имени Героя Советского Союза
Щербакова Николая Митрофановича»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Школа №87»

Приказ № 326 от 31.08.2023

_____ Лыжина М.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2023- 2024 учебный год
по предмету «Русский язык»
(указать учебный предмет, курс)

Вариант 8.2

Уровень общего образования (класс)

Начальное общее образование 1 «Р» класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 165 ч

Учитель: Евтушенко Виктория Олеговна
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
совета МБОУ «Школа № 87»

от ____ . ____ . 2023 г. № ____

_____ Н.И.Немец

Подпись

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

____. ____ . 2023 г.

И.Н. Мистейко

Подпись

Ф.И.О.

2023/2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

№		Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание учебного курса	3
3.	Планируемые результаты	6
4.	Календарно-тематическое планирование	10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) для 1- 4 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 классы) (Утверждён приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. №373) (с последующими изменениями);
- Приказа Минпросвящения от 28 августа 2020 года № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования";
- Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598);
- Учебного плана, календарного учебного графика МБОУ «Школа № 87».

Программа отражает содержание обучения по предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с РАС (вариант 8.2) Сущность специфических образовательных потребностей для варианта 8.2 в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

В соответствии с учебным планом АООП ОВЗ НОО вариант 8.3. на учебный предмет "Русский язык" отводится в 1 классе – 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели). В связи с тем, что 2 урок выпадает на нерабочие праздничные дни, программа, будет выполнена в полном объеме за 160 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы

гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последова

тельность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение.

Ситуации устного общения.

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контро	Электронные (цифровые)
		всего	контрольные	практические				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0		02.03.2024 06.03.2024	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0			Игрсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнения: подбор слов с	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ, Учи.ру
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или	4	0				Практическая работа;	РЭШ, Учи.ру
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных						Практическая работа;	РЭШ, Учи.ру
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков							РЭШ, Учи.ру
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по							РЭШ, Учи.ру
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)							РЭШ, Учи.ру
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								

3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и	5			02.09.2023 08.09.2023	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ, Учи.ру
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	30			09.09.2023 20.10.2023	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы,	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ, Учи.ру
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	4			21.10.2023 26.10.2023	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх —	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ, Учи.ру
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	3			27.10.2023 07.11.2023	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ, Учи.ру
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	3			08.11.2023 10.11.2023	Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ, Учи.ру
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	4			11.11.2023 16.11.2023	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ, Учи.ру
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	2				Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ, Учи.ру
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, щу</i>	2				Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, щу, жи, ши;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ, Учи.ру
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	4				Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ, Учи.ру
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	4				Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ, Учи.ру

3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	3				Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Практичес	РЭШ, Учи.ру
Итого по разделу		65						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1				Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли	Устный опрос	РЭШ, Учи.ру
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1			26.04.2024	Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Комментированное выполнение задания.	Письменный контроль;	РЭШ, Учи.ру
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие <i>[ш], [ж], [ч], [щ]</i>	2				Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) <i>[ш], [ж], [ч], [щ]</i>	Устный	РЭШ, Учи.ру
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1				Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить	Практическая работа;	РЭШ, Учи.ру
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1				Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ, Учи.ру
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1				Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога	Практическая работа;	РЭШ, Учи.ру

3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1				Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными	Практическая работа	РЭШ, Учи.ру
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение	Устный опрос; Практическая работа	РЭШ, Учи.ру
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4				Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать	Устный	РЭШ, Учи.ру
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4				Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы	Устный	РЭШ, Учи.ру
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4				Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Совместное выполнение	Устный опрос	РЭШ, Учи.ру
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и							РЭШ, Учи.ру
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи							РЭШ, Учи.ру
5.3.	Восстановление деформированных предложений.							РЭШ, Учи.ру
5.4.	Составление предложений из набора форм слов							РЭШ, Учи.ру
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ;	1			01.03.2024	Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;	Письменный контроль;	РЭШ, Учи.ру
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	1			23.03.2024	Орфографический тренинг правильности и аккуратности	Письменный	РЭШ, Учи.ру

Итого по разделу		14				
Раздел 7. Развитие речи						
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми					РЭШ, Учи.ру
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).					РЭШ, Учи.ру
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где					РЭШ, Учи.ру
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов)					РЭШ, Учи.ру
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие,					РЭШ, Учи.ру
Итого по разделу:		10				
Резервное время		15				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		160	3	80		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1.	Знакомство с прописью, с правилами письма	1	01.09.2023
2.	Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме	1	04.09.2023
3.	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов	1	05.09.2023
4.	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров	1	06.09.2023
5.	Письмо прямых наклонных линий	1	07.09.2023
6.	Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху	1	08.09.2023
7.	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	1	11.09.2023
8.	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий	1	12.09.2023
9.	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу	1	13.09.2023
10.	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево)	1	14.09.2023
11.	Письмо линий с закруглением внизу и вверху	1	15.09.2023

12.	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу	1	18.09.2023
13.	Письмо длинной наклонной линии с петлей вверх	1	19.09.2023
14.	Строчная письменная буква а	1	20.09.2023
15.	Строчная и заглавная буквы а, А	1	21.09.2023
16.	Строчная и заглавная буквы о, О	1	22.09.2023
17.	Закрепление написания изученных букв	1	25.09.2023
18.	Строчная и заглавная буквы о, О	1	26.09.2023
19.	Строчная буква и	1	27.09.2023
20.	Заглавная буква И	1	28.09.2023
21.	Строчная буква ы	1	29.09.2023
22.	Закрепление написания изученных букв	1	02.10.2023
23.	Строчная буква у	1	03.10.2023
24.	Заглавная буква У	1	04.10.2023
25.	Строчная буква н	1	05.10.2023
26.	Заглавная буква Н	1	06.10.2023
27.	Закрепление написания изученных букв	1	09.10.2023
28.	Строчная и заглавная буквы с, С	1	10.10.2023
29.	Строчная и заглавная буквы с, С	1	11.10.2023
30.	Строчная буква к	1	12.10.2023
31.	Заглавная буква К	1	13.10.2023
32.	Закрепление написания изученных букв	1	16.10.2023
33.	Строчная буква т	1	17.10.2023

34.	Заглавная буква Т	1	18.10.2023
35.	Строчная буква л	1	19.10.2023
36.	Заглавная буква Л	1	20.10.2023
37.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	23.10.2023
38.	Строчная буква р	1	24.10.2023
39.	Заглавная буква Р	1	25.10.2023
40.	Строчная буква в	1	26.10.2023
41.	Заглавная буква В	1	27.10.2023
42.	Закрепление написания изученных букв	1	07.10.2023
43.	Строчная буква е	1	08.11.2023
44.	Заглавная буква Е	1	09.11.2023
45.	Строчная буква п	1	10.11.2023
46.	Заглавная буква П	1	13.11.2023
47.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	14.11.2023
48.	Строчная буква м	1	15.11.2023
49.	Заглавная буква М	1	16.11.2023
50.	Строчная и заглавная буквы м,М	1	17.11.2023
51.	Строчная буква з	1	20.11.2023
52.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	21.11.2023
53.	Заглавная буква З	1	22.11.2023
54.	Строчная буква б	1	23.11.2023
55.	Заглавная буква Б	1	24.11.2023
56.	Строчная и заглавная буквы б,Б	1	27.11.2023
57.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	28.11.2023

58.	Строчная буква д	1	29.11.2023
59.	Заглавная буква Д	1	30.11.2023
60.	Строчная и заглавная буквы д,Д.	1	01.12.2023
61.	Строчная буква я	1	04.12.2023
62.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	05.12.2023
63.	Заглавная буква Я	1	06.12.2023
64.	Строчная буква г	1	07.12.2023
65.	Заглавная буква Г	1	08.12.2023
66.	Строчная и заглавная буквы г, Г	1	11.12.2023
67.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	12.12.2023
68.	Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу	1	13.12.2023
69.	Строчная и заглавная буквы ч, Ч. Сочетания ча, чу	1	14.12.2023
70.	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	15.12.2023
71.	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	18.12.2023
72.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	19.12.2023
73.	Буква ь (мягкий знак) –знак мягкости. Буква ь в середине слова	1	20.12.2023

74.	Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук	1	21.12.2023
75.	Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук	1	22.12.2023
76.	Строчная и заглавная буквы ш, Ш. Написание слов с сочетанием ши	1	25.12.2023
77.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	26.12.2023
78.	Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук	1	27.12.2023
79.	Заглавная буква Ж, обозначающая твердый согласный звук	1	28.12.2023
80.	Строчная и прописная буквы ж, Ж. Написание слов с сочетанием жи	1	29.12.2023
81.	Строчная буква ё	1	09.01.2024
82.	Строчная буква ё, после согласных	1	10.01.2024
83.	Заглавная буква Ё	1	11.01.2024
84.	Строчная буква й. Слова с буквой й	1	12.01.2024
85.	Строчная буква й. Слова с буквой й	1	15.01.2024
86.	Строчная буква х	1	16.01.2024
87.	Заглавная буква Х	1	17.01.2024
88.	Строчная буква ю	1	18.01.2024
89.	Заглавная буква Ю	1	19.01.2024

90.	Строчная и заглавная буквы ю, Ю	1	22.01.2024
91.	Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук	1	23.01.2024
92.	Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук	1	24.01.2024
93.	Строчная и заглавная буквы ц, Ц	1	25.01.2024
94.	Строчная буква э	1	26.01.2024
95.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	29.01.2024
96.	Заглавная буква Э	1	30.01.2024
97.	Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, щү	1	31.01.2024
98.	Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, щү	1	01.02.2024
99.	Строчная буква ф	1	02.02.2024
100.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	05.02.2024
101.	Заглавная буква Ф	1	06.02.2024
102.	Буквы ь, ь	1	07.02.2024
103.	Алфавит. Звуки и буквы.	1	08.02.2024
104.	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста.	1	09.02.2024
105.	Оформление предложений в тексте	1	19.02.2024
106.	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	1	20.02.2024

107.	Слова, отвечающие на вопросы: Что делать? Что сделать?	1	21.02.2024
108.	Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие?	1	22.02.2024
109.	Правописание безударных гласных в корне слова	1	26.02.2024
110.	Заглавная буква в именах собственных	1	28.02.2024
111.	Заглавная буква в именах собственных. Контрольное списывание.	1	29.02.2024
112.	Наша речь	1	01.03.2024
113.	Устная и письменная речь	1	04.03.2024
114.	Текст и предложение.	1	05.03.2024
115.	Диалог	1	06.03.2024
116.	Роль слов в речи	1	07.03.2024
117.	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	1	11.03.2024
118.	«Вежливые» слова	1	11.03.2024
119.	Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению.	1	12.03.2024
120.	Слог как минимальная произносительная единица	1	13.03.2024
121.	Деление слов на слоги.	1	14.03.2024
122.	Перенос слов.	1	15.03.2024

123.	Перенос слов.	1	18.03.2024
124.	Ударение	1	19.03.2024
125.	Ударные и безударные слоги	1	20.03.2024
126.	126. Звуки и буквы	1	21.03.2024
127.	127. Звуки и буквы	1	22.03.2024
128.	128. Русский алфавит или азбука	1	01.04.2024
129.	Гласные звуки и буквы	1	02.04.2024
130.	130. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах	1	03.04.2024
131.	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.	1	04.04.2024
132.	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	05.04.2024
133.	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	08.04.2024
134.	134. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	1	09.04.2024
135.	135. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	10.04.2024
136.	136. Согласные звуки и буквы.	1	11.04.2024
137.	137. Слова с удвоенными согласными.	1	12.04.2024
138.	Буквы Ё и И	1	15.04.2024
139.	139. Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	16.04.2024
140.	140. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости	1	17.04.2024

141.	141. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости	1	18.04.2024
142.	Контрольное списывание	1	19.04.2024
143.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1	22.04.2024
144.	Перенос слов с мягким знаком.	1	23.04.2024
145.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	24.04.2024
146.	146. Звонкие и глухие согласные звуки	1	25.04.2024
147.	Парные звонкие и глухие согласные звуки	1	26.04.2024
148.	148. Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1	02.05.2024
149.	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1	03.05.2024
150.	150. Шипящие согласные звуки.	1	06.05.2024
151.	Буквосочетания чк, чн, чт	1	07.05.2024
152.	Буквосочетания жи-ши; ча-ща;чу-щу.	1	08.05.2024
153.	Буквосочетания жи-ши; ча-ща;чу-щу.	1	13.05.2024
154.	Правописание гласных после шипящих	1	14.05.2024
155.	Заглавная буква в словах	1	15.05.2024
156.	Заглавная буква в словах	1	16.05.2024

157.	Заглавная буква в словах	1	17.05.2024
158.	Контрольное списывание	1	20.05.2024
159.	159. Проект «сказочная страничка»	1	21.05.2024
160.	Обобщение изученного.	1	22.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		160	

