МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону

"Школа № 87 имени Героя Советского Союза Щербакова Николая Митрофановича"

МБОУ "Школа № 87"

РАССМОТРЕНО Методический совет МБОУ «Школа № 87» _____ Немец Н.И. Протокол №1 от «30» 08 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора _____ Хабашеску М.А. Протокол № 1 от «30» 08 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ "Школа № 87" _____ Козинкова С.В. Приказ № 275 от «02» 09 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

(вариант 8.3)

на 2024 - 2025 учебный год

по музыке для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) НОО 8.3, нуждающегося в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или в медицинских учреждениях

1 класс

(указать учебный предмет, курс)

учебного предмета «Русский язык»

Ростов-на-Дону

2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета, цели и задачи

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) для 1- 4 класса составлена на основе:
• Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 классы) (Утверждён приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. №373) (с последующими изменениями);
• Приказа Минпросвящения от 28 августа 2020 года № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования";
• Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598);
• Учебного плана, календарного учебного графика МБОУ «Школа № 87»
В соответствии с учебным планом АООП ОВЗ НОО вариант 8.3. на учебный предмет "Русский язык" отводится в 1 классе – 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели). В связи с тем, что 4 урока выпадает на нерабочие праздничные дни, программа, будет выполнена в полном объеме за 62 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета для детей с ОВЗ

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:
- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты по уровням усвоения учебного материала
Минимальный уровень

- различать звуки на слух;
- писать элементы строчных и прописных букв;
- ориентироваться в тетради.

Достаточный уровень

- - пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
- определять первый звук в слове;

Коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Все обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность. Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными занятиями). - Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» (логопедические и психокоррекционные занятия). Логопедические занятия направлены на формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекцию недостатков письменной речи (чтения и письма). Целью психокоррекционных занятий является формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе. Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Элементы адаптации программы для детей с ОВЗ

В коррекционной работе большое значение придается развитию познавательной деятельности, а для этого необходимо развивать психические процессы: восприятие, мышление, память, речь, необходимо направлять психическую деятельность ребенка, способность быть внимательным, организовывать и направлять внимание при выполнении любого задания, так как внимание влияет на всю деятельность ребенка.

Основные направления коррекционной работы.

- Совершенствование знаний о месяцах, сезонах, характерных признаках времен года;

- Активизация словарного запаса путем подбора слов, обозначающих действия, использования упражнений в образовании приставочных глаголов и уточнении смысловых оттенков словосочетаний;
- Развитие осмысленных навыков описания предметов, явлений;
- Воспитание эмоциональной адекватности поведения.

Адаптация учебного материала предусматривает условия для:

• частичного выполнения общей учебной программы в соответствии с индивидуальными возможностями;

• сокращения числа и объема учебных заданий с одновременным усилением внимания к главным, ключевым темам, понятиям, компетенциям;

• альтернативного замещения трудновыполнимых заданий;

• предоставление возможности выбора объекта изучения в рамках одной темы;

• возможность замещения объемных устных или письменных заданий другими, более доступными для ребенка видами и формами работы.

Методическая поддержка работы с учебником:

• предоставление краткого содержания изучаемой главы учебника;

• маркировка важной для учащихся информации;

• предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами;

• обеспечение дополнительными материалами, компенсирующими недостаточный личный опыт ученика, значимый для изучения данного вопроса тексты, иллюстрации, видео-, аудио- материалы);

• предоставление списка вопросов до чтения или обсуждения материала учебника;

• поощрение предварительного ознакомления с текстом учебника до работы с ним на уроке;

• маркировка уровня трудности заданий в учебнике;

• разработка и применение вспомогательных электронных ресурсов к отдельным темам и разделам учебника.

Модификация организации учебной работы в классе:

• расположение мебели, обеспечивающее учащемуся работу индивидуально, парами, небольшими группами; обеспечение достаточного пространства для передвижения ребенка с ОВЗ;

• наличие в классе «кабинета» для индивидуальной работы;

• наличие индивидуальных правил работы для учащихся с ОВЗ и уважительное отношение к этим правилам всех детей;

• поддержание тишины во время интенсивной работы, а также во время устных ответов (что особенно важно для слухопротезированных учащихся);

• обеспечение персональным компьютером учащихся с ОВЗ для выполнения письменных работ в классе и дистанционных консультаций с учителем и одноклассниками в домашних условиях;

• близость расположения учащегося с ОВЗ в классе к учителю, достаточная освещенность источников учебной информации;

• свободный доступ в классе к справочникам, наглядным, информационным материалам;

• предоставление дополнительного времени (при необходимости) для выполнения задания, упражнения;

• наличие необходимых специализированных технических средств;

Модификация способов предъявления и выполнения заданий:

• предъявление инструкций, указаний как в устной, так и в письменной форме;

• неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ;

• объяснение материала, способа выполнения в малой группе;

• выявление понимания инструкции, задания;

Модификация контрольных и тестовых материалов, способов оценки успешности:
• использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями учащегося с ОВЗ (личностное, а не нормативное оценивание);
• ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося для выведения объективной оценки за четверть;
• замещение оценивания на основе тестирования (в случае затруднений в этом виде работы) поурочным оцениванием;
• предоставление возможности выбора контрольного задания;
• разрешение переделать задание, с которым не справился;
• объяснение сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, передача задания на жестовом языке, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу);
• проведение контрольной работы (тестирования) в помещении без внешних раздражителей;
• разрешение устных ответов по читаемым текстам;
• сообщение о достижениях учащегося вместо оценки;
• оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения;
• разрешение выполнить тесты дома или с использованием учебника;
• неограниченное время для выполнения контрольной работы, тестов;
• обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом;
• акцентирование внимания на достижениях ученика.
Модификация межличностных отношений и поведения всех участников инклюзивного образовательного процесса:
• ознакомление с правилами инклюзивной школы, которым учащиеся, родители и сотрудники школы должны следовать;
• модификация деятельности всего педагогического коллектива школы (кооперация и сотрудничество, работа в команде, взаимопомощь, единство требований и согласованность методических подходов);
• модификация взаимоотношений и сотрудничества школы с родителями (дни открытых дверей для родителей, открытые уроки), участие родителей в учебном процессе в качестве ассистентов, подготовка ими специальных дидактических материалов, наличие виртуальной электронной «гостиной» для родителей, ежедневное индивидуальное личное или виртуальное общение;
• введение традиций и ритуалов в организацию учебного дня;
• использование невербальных средств, маркеров, визуальных и акустических средств, напоминающих о правилах инклюзивной школы;
• использование поощрений для учащихся, которые выполняют эти правила;
• сведение к минимуму за невыполнение правил поведения, игнорирование незначительных поведенческих нарушений;
• реализация индивидуального плана коррекции поведения учащегося с ОВЗ, а также (при необходимости) обычных учащихся;
• предоставление права уединиться на некоторое время в классном «уголке тишины» или «кабинете для индивидуальной работы»;
• разработка и использование кодовой системы (слово, жест, предъявление предмета или карточки), которое показывает учащемуся с ОВЗ, что его поведение в данный момент является недопустимым;
• воспитание социально приемлемого поведения в ситуациях индивидуальной и коллективной учебной

деятельности как для учащихся с нормативным развитием, так и для учащихся с ОВЗ (самостоятельное принятие решения и ответственность за это решение; умение договариваться, уступать; соблюдать очередность; предлагать помощь и др.);

• педагогическому персоналу школы необходимо научиться избегать реакций, обусловленных чувством жалости и сострадания к ребенку с ОВЗ;

• поощрение стремления учащихся к общению, взаимодействию и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)

№	Название раздела/темы	Количество часов
1	1 класс	66

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Дата
1	Знакомство с тетрадью с правильной посадкой за партой при письме. Рисование и обводка по трафарету, контуру, соединение по точкам, раскрашивание.	Правила посадки за партой во время письма. Рисование и обводка по трафарету, контуру, соединение по точкам, раскрашивание.	02.09.2024
2	Знакомство с тетрадью с правильной посадкой за партой при письме. Рисование и обводка по трафарету, контуру, соединение по точкам, раскрашивание.	Правила посадки за партой во время письма. Рисование и обводка по трафарету, контуру, соединение по точкам, раскрашивание.	04.09.2024
3	Знакомство с тетрадью с правильной посадкой за партой при письме. Рисование и обводка по трафарету, контуру, соединение по точкам, раскрашивание.	Правила посадки за партой во время письма. Рисование и обводка по трафарету, контуру, соединение по точкам, раскрашивание.	09.09.2024
4	Рисование и обводка по трафарету, контуру, соединение по точкам, раскрашивание.	Правила посадки за партой во время письма. Рисование и обводка по трафарету, контуру, соединение по точкам, раскрашивание.	11.09.2024
5	Рисование и обводка по трафарету, контуру, соединение по точкам, раскрашивание.	Правила посадки за партой во время письма. Рисование и обводка по трафарету, контуру, соединение по точкам, раскрашивание.	16.09.2024
6	Рисование и обводка по трафарету, контуру, соединение по точкам, раскрашивание.	Правила посадки за партой во время письма. Рисование и обводка по трафарету, контуру, соединение по точкам, раскрашивание.	18.09.2024
7	Рисование прямых, наклонных линий. Знакомство с основными цветами. Письмо элементов, раскрашивание.	Отработка написания прямых, наклонных линий. Раскрашивание.	23.09.2024
8	Рисование прямых, наклонных линий. Знакомство с основными цветами. Письмо элементов, раскрашивание.	Отработка написания прямых, наклонных линий. Раскрашивание.	30.09.2024
9	Рисование прямых, наклонных линий. Знакомство с основными цветами. Письмо элементов, раскрашивание.	Отработка написания прямых, наклонных линий. Раскрашивание.	02.10.2024
10	Рисование прямых, наклонных линий. Знакомство с основными цветами. Письмо элементов, раскрашивание.	Отработка написания прямых, наклонных линий. Раскрашивание.	07.10.2024

11	Рисование прямых, наклонных линий. Знакомство с основными цветами. Письмо элементов, раскрашивание.	Отработка написания прямых, наклонных линий. Раскрашивание.	09.10.2024
12	Рисование прямых, наклонных линий. Знакомство с основными цветами. Письмо элементов, раскрашивание.	Отработка написания прямых, наклонных линий. Раскрашивание.	14.10.2024
13	Рисование прямых, наклонных линий. Знакомство с основными цветами. Письмо элементов, раскрашивание.	Отработка написания прямых, наклонных линий. Раскрашивание.	21.10.2024
14	Рисование прямых, наклонных линий. Знакомство с основными цветами. Письмо элементов, раскрашивание.	Отработка написания прямых, наклонных линий. Раскрашивание.	23.10.2024
15	Рисование прямых, наклонных линий. Знакомство с основными цветами. Письмо элементов, раскрашивание.	Отработка написания прямых, наклонных линий. Раскрашивание.	06.11.2024
16	Диагностическая работа. Определение сформированности пространственной ориентировки на плоскости листа и графомоторных умений.	Упражнения на диагностику сформированности пространственной ориентировки на плоскости листа и графомоторных умений.	11.11.2024
17	Диагностическая работа. Определение сформированности пространственной ориентировки на плоскости листа и графомоторных умений.	Упражнения на диагностику сформированности пространственной ориентировки на плоскости листа и графомоторных умений.	13.11.2024
18	Диагностическая работа. Определение сформированности пространственной ориентировки на плоскости листа и графомоторных умений.	Упражнения на диагностику сформированности пространственной ориентировки на плоскости листа и графомоторных умений.	18.11.2024
19	Работа над ошибками.	Отработка написания прямых, наклонных линий. Раскрашивание.	20.11.2024
20	Работа над ошибками.	Отработка написания прямых, наклонных линий. Раскрашивание.	25.11.2024
21	Обобщение и повторение изученного	Отработка написания прямых, наклонных линий. Раскрашивание.	27.11.2024
22	Обобщение и повторение изученного	Отработка написания прямых, наклонных линий. Раскрашивание.	02.12.2024
22	Работа с цветными полосками. Обводка фигур по шаблону, раскрашивание. Письмо элементов букв	Птсьмо элементов букв. Раскрашивание.	04.12.2024
24	Работа с цветными полосками. Обводка фигур по шаблону, раскрашивание. Письмо элементов букв	Птсьмо элементов букв. Раскрашивание.	09.12.2024
25	Работа с цветными полосками. Обводка фигур по шаблону, раскрашивание. Письмо элементов букв	Птсьмо элементов букв. Раскрашивание.	11.12.2024
26	Работа с цветными полосками. Обводка фигур по шаблону, раскрашивание. Письмо элементов букв	Птсьмо элементов букв. Раскрашивание.	16.12.2024
27	Работа с цветными геометрическими фигурами, зарисовка, обводка	Упражнения на развитие графомоторных навыков: обводка, раскрашивание, работа в	18.12.2024

	раскрашивание. Работа в прописи по образцу.	прописи по образцу.	
28	Работа с цветными геометрическими фигурами, зарисовка, обводка раскрашивание. Работа в прописи по образцу.	Упражнения на развитие графомоторных навыков: обводка, раскрашивание, работа в прописи по образцу.	23.12.2024
29	Работа с цветными геометрическими фигурами, зарисовка, обводка раскрашивание. Работа в прописи по образцу.	Упражнения на развитие графомоторных навыков: обводка, раскрашивание, работа в прописи по образцу.	25.12.2024
30	Работа с цветными геометрическими фигурами, зарисовка, обводка раскрашивание. Работа в прописи по образцу.	Упражнения на развитие графомоторных навыков: обводка, раскрашивание, работа в прописи по образцу.	13.01.2025
31	Работа с цветными геометрическими фигурами, составление из геометрических фигур знакомых конструкций: дом, машина, поезд. Работа в прописи.	Упражнения на развитие графомоторных навыков: обводка, раскрашивание, работа в прописи по образцу.	15.01.2025
32	Работа с цветными геометрическими фигурами, составление из геометрических фигур знакомых конструкций: дом, машина, поезд. Работа в прописи.	Упражнения на развитие графомоторных навыков: обводка, раскрашивание, работа в прописи по образцу.	20.12.2025
33	Работа с цветными геометрическими фигурами, составление из геометрических фигур знакомых конструкций: дом, машина, поезд. Работа в прописи.	Упражнения на развитие графомоторных навыков: обводка, раскрашивание, работа в прописи по образцу.	22.01.2025
34	Работа с цветными геометрическими фигурами, составление из геометрических фигур знакомых конструкций: дом, машина, поезд. Работа в прописи.	Упражнения на развитие графомоторных навыков: обводка, раскрашивание, работа в прописи по образцу.	27.01.2025
35	Зарисовка контуров знакомых предметов. Письмо …, _ _ _, _:_.	Упражнения на развитие графомоторных навыков: обводка, раскрашивание, работа в прописи по образцу.	29.01.2025
36	Зарисовка контуров знакомых предметов. Письмо …, _ _ _, _:_.	Упражнения на развитие графомоторных навыков: обводка, раскрашивание, работа в прописи по образцу.	03.02.2025
37	Зарисовка контуров знакомых предметов. Письмо …, _ _ _, _:_.	Упражнения на развитие графомоторных навыков: обводка, раскрашивание, работа в прописи по образцу.	05.02.2025
38	Зарисовка контуров знакомых предметов. Письмо …, _ _ _, _:_.	Упражнения на развитие графомоторных навыков: обводка, раскрашивание, работа в прописи по образцу.	17.02.2025
39	Различение и воспроизведение различных сочетаний цветовых полосок и геометрических фигур.	Упражнения на развитие памяти и внимания. Упражнения на развитие графомоторных навыков.	19.02.2025
40	Различение и воспроизведение различных сочетаний цветовых полосок и геометрических фигур.	Упражнения на развитие памяти и внимания. Упражнения на развитие графомоторных навыков.	24.02.2025
41	Различение и воспроизведение различных	Упражнения на развитие памяти и внимания.	26.02.202

	сочетаний цветовых полосок и геометрических фигур.	Упражнения на развитие графомоторных навыков.	5
42	Различение и воспроизведение различных сочетаний цветовых полосок и геометрических фигур.	Упражнения на развитие памяти и внимания. Упражнения на развитие графомоторных навыков.	03.03.2025
43	Рисование прямых и кривых линий. Соединение прямых линий в фигуры контурами напоминающие буквы.	Упражнения на развитие графомоторных навыков: рисование линий, обводка, штриховка.	05.03.2025
44	Рисование прямых и кривых линий. Соединение прямых линий в фигуры контурами напоминающие буквы.	Упражнения на развитие графомоторных навыков: рисование линий, обводка, штриховка.	10.03.2025
45	Рисование прямых и кривых линий. Соединение прямых линий в фигуры контурами напоминающие буквы.	Упражнения на развитие графомоторных навыков: рисование линий, обводка, штриховка.	12.03.2025
46	Рисование прямых и кривых линий. Соединение прямых линий в фигуры контурами напоминающие буквы.	Упражнения на развитие графомоторных навыков: рисование линий, обводка, штриховка.	17.03.2025
47	Письмо палочек с закруглением вверху и внизу.	Упражнения на развитие графомоторных навыков: письмо прямых линий с закруглением вверху и внизу, штриховка, раскрашивание.	19.03.2025
48	Письмо палочек с закруглением вверху и внизу.	Упражнения на развитие графомоторных навыков: письмо прямых линий с закруглением вверху и внизу, штриховка, раскрашивание.	02.04.2025
49	Письмо палочек с закруглением вверху и внизу.	Упражнения на развитие графомоторных навыков: письмо прямых линий с закруглением вверху и внизу, штриховка, раскрашивание.	07.04.2025
50	Письмо палочек с закруглением вверху и внизу.	Упражнения на развитие графомоторных навыков: письмо прямых линий с закруглением вверху и внизу, штриховка, раскрашивание.	09.04.2025
51	Письмо палочек с закруглением вверху и внизу.	Упражнения на развитие графомоторных навыков: письмо прямых линий с закруглением вверху и внизу, штриховка, раскрашивание.	14.04.2025
52	Письмо палочек с закруглением вверху и внизу.	Упражнения на развитие графомоторных навыков: письмо прямых линий с закруглением вверху и внизу, штриховка, раскрашивание.	16.04.2025
53	Письмо элементов строчных и прописных букв.	Упражнения на развитие графомоторных навыков: Письмо элементов строчных и прописных букв, штриховка, раскрашивание.	21.04.2025
54	Письмо элементов строчных и прописных букв.	Упражнения на развитие графомоторных навыков: Письмо элементов строчных и прописных букв, штриховка, раскрашивание.	23.04.2025
55	Письмо элементов строчных и прописных букв.	Упражнения на развитие графомоторных навыков: Письмо элементов строчных и прописных букв, штриховка, раскрашивание.	28.04.2025
56	Письмо элементов строчных и прописных букв.	Упражнения на развитие графомоторных навыков: Письмо элементов строчных и прописных букв, штриховка, раскрашивание.	30.04.2025
57	Диагностическая проверочная работа по итогам добукварного периода.	Упражнения на диагностику сформированности пространственной ориентировки на плоскости	05.05.2025

		листа и графомоторных умений.	
58	Диагностическая проверочная работа по итогам добукварного периода.	Упражнения на диагностику сформированности пространственной ориентировки на плоскости листа и графомоторных умений.	07.05.2025
59	Работа над ошибками.	Отработка написания всех изучееных элементов. Раскрашивание.	12.05.2025
60	Работа над ошибками.	Отработка написания всех изучееных элементов. Раскрашивание.	14.05.2025
61	Обощение и повторение изученного.	Отработка написания всех изучееных элементов. Раскрашивание.	19.05.2025
62	Обощение и повторение изученного.	Отработка написания всех изучееных элементов. Раскрашивание.	21.05.2025