

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 87 имени Героя Советского Союза
Щербакова Николая Митрофановича»

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа №87»
Приказ № 326 от 31.08.2023
_____ Лыжина М.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2024- 2024 учебный год
по предмету «Русский язык»
(указать учебный предмет, курс)

Вариант 8.3

Уровень общего образования (класс)

Начальное общее образование 1 «Р» класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 66 ч

Учитель: Евтушенко Виктория Олеговна
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
совета МБОУ «Школа № 87»

от ____ . ____ . 2024 г. № ____

_____ Н.И.Немец

Подпись

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____. _____. 2024 г.

_____ И.Н. Мистейко

Подпись _____ Ф.И.О.

2024/2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

№		Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты	4
3.	Содержание учебного курса	7
4.	Календарно-тематическое планирование	9

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика учебного предмета, цели и задачи

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) для 1-4 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 классы) (Утверждён приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. №373) (с последующими изменениями);
- Приказа Минпросвещения от 28 августа 2020 года № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования";
- Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598);
- Учебного плана, календарного учебного графика МБОУ «Школа № 87»

В соответствии с учебным планом АООП ОВЗ НОО вариант 8.3. на учебный предмет "Русский язык" отводится в 1 классе – 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели). В связи с тем, что 2 урок выпадает на нерабочие праздничные дни, программа, будет выполнена в полном объеме за 64 часа.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета для детей с ОВЗ

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты по уровням усвоения учебного материала

Минимальный уровень

- различать звуки на слух;
- писать элементы строчных и прописных букв;
- ориентироваться в тетради.

Достаточный уровень

- - пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;

- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
- определять первый звук в слове;

1.6. Коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Все обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность. Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными занятиями). - Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» (логопедические и психокоррекционные занятия). Логопедические занятия направлены на формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекцию недостатков письменной речи (чтения и письма). Целью психокоррекционных занятий является формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе. Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.7. Элементы адаптации программы для детей с ОВЗ

В коррекционной работе большое значение придается развитию познавательной деятельности, а для этого необходимо развивать психические процессы: восприятие, мышление, память, речь, необходимо направлять психическую деятельность ребенка, способность быть внимательным, организовывать и направлять внимание при выполнении любого задания, так как внимание влияет на всю деятельность ребенка.

Основные направления коррекционной работы.

- Совершенствование знаний о месяцах, сезонах, характерных признаках времен года;
- Активизация словарного запаса путем подбора слов, обозначающих действия, использования упражнений в образовании приставочных глаголов и уточнении смысловых оттенков словосочетаний;
- Развитие осмысленных навыков описания предметов, явлений;
- Воспитание эмоциональной адекватности поведения.

Адаптация учебного материала предусматривает условия для:

- частичного выполнения общей учебной программы в соответствии с индивидуальными возможностями;
- сокращения числа и объема учебных заданий с одновременным усилением внимания к главным, ключевым темам, понятиям, компетенциям;
- альтернативного замещения трудновыполнимых заданий;
- предоставление возможности выбора объекта изучения в рамках одной темы;
- возможность замещения объемных устных или письменных заданий другими, более доступными для ребенка видами и формами работы.

Методическая поддержка работы с учебником:

- предоставление краткого содержания изучаемой главы учебника;

- маркировка важной для учащихся информации;
- предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами;
- обеспечение дополнительными материалами, компенсирующими недостаточный личный опыт ученика, значимый для изучения данного вопроса тексты, иллюстрации, видео-, аудио- материалы);
- предоставление списка вопросов до чтения или обсуждения материала учебника;
- поощрение предварительного ознакомления с текстом учебника до работы с ним на уроке;
- маркировка уровня трудности заданий в учебнике;
- разработка и применение вспомогательных электронных ресурсов к отдельным темам и разделам учебника.

Модификация организации учебной работы в классе:

- расположение мебели, обеспечивающее учащемуся работу индивидуально, парами, небольшими группами; обеспечение достаточного пространства для передвижения ребенка с ОВЗ;
- наличие в классе «кабинета» для индивидуальной работы;
- наличие индивидуальных правил работы для учащихся с ОВЗ и уважительное отношение к этим правилам всех детей;
- поддержание тишины во время интенсивной работы, а также во время устных ответов (что особенно важно для слухопротезированных учащихся);
- обеспечение персональным компьютером учащихся с ОВЗ для выполнения письменных работ в классе и дистанционных консультаций с учителем и одноклассниками в домашних условиях;
- близость расположения учащегося с ОВЗ в классе к учителю, достаточная освещенность источников учебной информации;
- свободный доступ в классе к справочникам, наглядным, информационным материалам;
- предоставление дополнительного времени (при необходимости) для выполнения задания, упражнения;
- наличие необходимых специализированных технических средств;

Модификация способов предъявления и выполнения заданий:

- предъявление инструкций, указаний как в устной, так и в письменной форме;
- неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально для ребенка с ОВЗ;
- объяснение материала, способа выполнения в малой группе;
- выявление понимания инструкции, задания;

Модификация контрольных и тестовых материалов, способов оценки успешности:

- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями учащегося с ОВЗ (личностное, а не нормативное оценивание);
- ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося для выведения объективной оценки за четверть;
- замещение оценивания на основе тестирования (в случае затруднений в этом виде работы) поурочным оцениванием;
- предоставление возможности выбора контрольного задания;
- разрешение переделать задание, с которым не справился;
- объяснение сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, передача задания на жестовом языке, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу);
- проведение контрольной работы (тестирования) в помещении без внешних раздражителей;
- разрешение устных ответов по читаемым текстам;
- сообщение о достижениях учащегося вместо оценки;
- оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения;
- разрешение выполнить тесты дома или с использованием учебника;
- неограниченное время для выполнения контрольной работы, тестов;
- обеспечение возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем перед всем классом;
- акцентирование внимания на достижениях ученика.

Модификация межличностных отношений и поведения всех участников инклюзивного образовательного процесса:

- ознакомление с правилами инклюзивной школы, которым учащиеся, родители и сотрудники школы должны следовать;
- модификация деятельности всего педагогического коллектива школы (кооперация и сотрудничество, работа в команде, взаимопомощь, единство требований и согласованность методических подходов);
- модификация взаимоотношений и сотрудничества школы с родителями (дни открытых дверей для родителей, открытые уроки), участие родителей в учебном процессе в качестве ассистентов, подготовка ими специальных дидактических материалов, наличие виртуальной электронной «гостиной» для родителей, ежедневное индивидуальное личное или виртуальное общение;
- введение традиций и ритуалов в организацию учебного дня;
- использование невербальных средств, маркеров, визуальных и акустических средств, напоминающих о правилах инклюзивной школы;
- использование поощрений для учащихся, которые выполняют эти правила;
- сведение к минимуму за невыполнение правил поведения, игнорирование незначительных поведенческих нарушений;
- реализация индивидуального плана коррекции поведения учащегося с ОВЗ, а также (при необходимости) обычных учащихся;
- предоставление права уединиться на некоторое время в классном «уголке тишины» или «кабинете для индивидуальной работы»;
- разработка и использование кодовой системы (слово, жест, предъявление предмета или карточки), которое показывает учащемуся с ОВЗ, что его поведение в данный момент является недопустимым;
- воспитание социально приемлемого поведения в ситуациях индивидуальной и коллективной учебной деятельности как для учащихся с нормативным развитием, так и для учащихся с ОВЗ (самостоятельное принятие решения и ответственность за это решение; умение договариваться, уступать; соблюдать очередность; предлагать помощь и др.);
- педагогическому персоналу школы необходимо научиться избегать реакций, обусловленных чувством жалости и сострадания к ребенку с ОВЗ;
- поощрение стремления учащихся к общению, взаимодействию и т.д.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)

№	Название раздела/темы	Количество часов
	1 класс	66

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Дата
1	Знакомство с тетрадью с правильной посадкой за партой при письме. Рисование и обводка по трафарету, контуру, соединение по точкам, раскрашивание.	Правила посадки за партой во время письма. Рисование и обводка по трафарету, контуру, соединение по точкам, раскрашивание.	04.09.202 3
2	Знакомство с тетрадью с правильной посадкой за партой при письме. Рисование и обводка по трафарету, контуру, соединение по точкам, раскрашивание.	Правила посадки за партой во время письма. Рисование и обводка по трафарету, контуру, соединение по точкам, раскрашивание.	06.09.202 3
3	Знакомство с тетрадью с правильной посадкой за партой при письме. Рисование и обводка по трафарету, контуру, соединение по точкам, раскрашивание.	Правила посадки за партой во время письма. Рисование и обводка по трафарету, контуру, соединение по точкам, раскрашивание.	11.09.202 3
4	Рисование и обводка по трафарету, контуру, соединение по точкам, раскрашивание.	Правила посадки за партой во время письма. Рисование и обводка по трафарету, контуру, соединение по точкам, раскрашивание.	13.09.202 3
5	Рисование и обводка по трафарету, контуру, соединение по точкам, раскрашивание.	Правила посадки за партой во время письма. Рисование и обводка по трафарету, контуру, соединение по точкам, раскрашивание.	18.09.202 3
6	Рисование и обводка по трафарету, контуру, соединение по точкам, раскрашивание.	Правила посадки за партой во время письма. Рисование и обводка по трафарету, контуру, соединение по точкам, раскрашивание.	20.09.202 3
7	Рисование прямых, наклонных линий. Знакомство с основными цветами. Письмо элементов, раскрашивание.	Отработка написания прямых, наклонных линий. Раскрашивание.	25.09.202 3
8	Рисование прямых, наклонных линий. Знакомство с основными цветами. Письмо элементов, раскрашивание.	Отработка написания прямых, наклонных линий. Раскрашивание.	27.09.202 3
9	Рисование прямых, наклонных линий. Знакомство с основными цветами. Письмо элементов, раскрашивание.	Отработка написания прямых, наклонных линий. Раскрашивание.	02.10.202 3
10	Рисование прямых, наклонных линий. Знакомство с основными цветами. Письмо элементов, раскрашивание.	Отработка написания прямых, наклонных линий. Раскрашивание.	04.10.202 3
11	Рисование прямых, наклонных линий. Знакомство с основными цветами. Письмо элементов, раскрашивание.	Отработка написания прямых, наклонных линий. Раскрашивание.	09.10.202 3
12	Рисование прямых, наклонных линий. Знакомство с основными цветами. Письмо элементов, раскрашивание.	Отработка написания прямых, наклонных линий. Раскрашивание.	11.10.202 3
13	Рисование прямых, наклонных линий.	Отработка написания прямых, наклонных	16.10.202

	Знакомство с основными цветами. Письмо элементов, раскрашивание.	линий. Раскрашивание.	3
14	Рисование прямых, наклонных линий. Знакомство с основными цветами. Письмо элементов, раскрашивание.	Отработка написания прямых, наклонных линий. Раскрашивание.	18.10.2023
15	Рисование прямых, наклонных линий. Знакомство с основными цветами. Письмо элементов, раскрашивание.	Отработка написания прямых, наклонных линий. Раскрашивание.	23.10.2023
16	Диагностическая работа. Определение сформированности пространственной ориентировки на плоскости листа и графомоторных умений.	Упражнения на диагностику сформированности пространственной ориентировки на плоскости листа и графомоторных умений.	25.10.2023
17	Диагностическая работа. Определение сформированности пространственной ориентировки на плоскости листа и графомоторных умений.	Упражнения на диагностику сформированности пространственной ориентировки на плоскости листа и графомоторных умений.	08.11.2023
18	Диагностическая работа. Определение сформированности пространственной ориентировки на плоскости листа и графомоторных умений.	Упражнения на диагностику сформированности пространственной ориентировки на плоскости листа и графомоторных умений.	13.11.2023
19	Работа над ошибками.	Отработка написания прямых, наклонных линий. Раскрашивание.	15.11.2023
20	Работа над ошибками.	Отработка написания прямых, наклонных линий. Раскрашивание.	20.11.2023
21	Обобщение и повторение изученного	Отработка написания прямых, наклонных линий. Раскрашивание.	22.11.2023
22	Обобщение и повторение изученного	Отработка написания прямых, наклонных линий. Раскрашивание.	27.11.2023
22	Работа с цветными полосками. Обводка фигур по шаблону, раскрашивание. Письмо элементов букв	Письмо элементов букв. Раскрашивание.	29.11.2023
24	Работа с цветными полосками. Обводка фигур по шаблону, раскрашивание. Письмо элементов букв	Письмо элементов букв. Раскрашивание.	30.11.2023
25	Работа с цветными полосками. Обводка фигур по шаблону, раскрашивание. Письмо элементов букв	Письмо элементов букв. Раскрашивание.	04.12.2023
26	Работа с цветными полосками. Обводка фигур по шаблону, раскрашивание. Письмо элементов букв	Письмо элементов букв. Раскрашивание.	06.12.2023
27	Работа с цветными геометрическими фигурами, зарисовка, обводка раскрашивание. Работа в прописи по образцу.	Упражнения на развитие графомоторных навыков: обводка, раскрашивание, работа в прописи по образцу.	11.12.2023
28	Работа с цветными геометрическими фигурами, зарисовка, обводка раскрашивание. Работа в прописи по образцу.	Упражнения на развитие графомоторных навыков: обводка, раскрашивание, работа в прописи по образцу.	13.12.2023
29	Работа с цветными геометрическими фигурами, зарисовка, обводка раскрашивание. Работа в прописи по образцу.	Упражнения на развитие графомоторных навыков: обводка, раскрашивание, работа в прописи по образцу.	18.12.2023
30	Работа с цветными геометрическими фигурами, зарисовка, обводка раскрашивание. Работа в прописи по образцу.	Упражнения на развитие графомоторных навыков: обводка, раскрашивание, работа в прописи по образцу.	20.12.2023

31	Работа с цветными геометрическими фигурами, составление из геометрических фигур знакомых конструкций: дом, машина, поезд. Работа в прописи.	Упражнения на развитие графомоторных навыков: обводка, раскрашивание, работа в прописи по образцу.	25.12.2023
32	Работа с цветными геометрическими фигурами, составление из геометрических фигур знакомых конструкций: дом, машина, поезд. Работа в прописи.	Упражнения на развитие графомоторных навыков: обводка, раскрашивание, работа в прописи по образцу.	27.12.2023
33	Работа с цветными геометрическими фигурами, составление из геометрических фигур знакомых конструкций: дом, машина, поезд. Работа в прописи.	Упражнения на развитие графомоторных навыков: обводка, раскрашивание, работа в прописи по образцу.	10.01.2024
34	Работа с цветными геометрическими фигурами, составление из геометрических фигур знакомых конструкций: дом, машина, поезд. Работа в прописи.	Упражнения на развитие графомоторных навыков: обводка, раскрашивание, работа в прописи по образцу.	15.01.2024
35	Зарисовка контуров знакомых предметов. Письмо ..., ____, _:_.	Упражнения на развитие графомоторных навыков: обводка, раскрашивание, работа в прописи по образцу.	17.01.2024
36	Зарисовка контуров знакомых предметов. Письмо ..., ____, _:_.	Упражнения на развитие графомоторных навыков: обводка, раскрашивание, работа в прописи по образцу.	22.01.2024
37	Зарисовка контуров знакомых предметов. Письмо ..., ____, _:_.	Упражнения на развитие графомоторных навыков: обводка, раскрашивание, работа в прописи по образцу.	24.01.2024
38	Зарисовка контуров знакомых предметов. Письмо ..., ____, _:_.	Упражнения на развитие графомоторных навыков: обводка, раскрашивание, работа в прописи по образцу.	29.01.2024
39	Различение и воспроизведение различных сочетаний цветовых полосок и геометрических фигур.	Упражнения на развитие памяти и внимания. Упражнения на развитие графомоторных навыков.	31.01.2024
40	Различение и воспроизведение различных сочетаний цветовых полосок и геометрических фигур.	Упражнения на развитие памяти и внимания. Упражнения на развитие графомоторных навыков.	05.02.2024
41	Различение и воспроизведение различных сочетаний цветовых полосок и геометрических фигур.	Упражнения на развитие памяти и внимания. Упражнения на развитие графомоторных навыков.	07.02.2024
42	Различение и воспроизведение различных сочетаний цветовых полосок и геометрических фигур.	Упражнения на развитие памяти и внимания. Упражнения на развитие графомоторных навыков.	19.02.2024
43	Рисование прямых и кривых линий. Соединение прямых линий в фигуры контурами напоминающие буквы.	Упражнения на развитие графомоторных навыков: рисование линий, обводка, штриховка.	21.02.2024
44	Рисование прямых и кривых линий. Соединение прямых линий в фигуры контурами напоминающие буквы.	Упражнения на развитие графомоторных навыков: рисование линий, обводка, штриховка.	26.02.2024
45	Рисование прямых и кривых линий. Соединение прямых линий в фигуры контурами напоминающие буквы.	Упражнения на развитие графомоторных навыков: рисование линий, обводка, штриховка.	28.02.2024
46	Рисование прямых и кривых линий. Соединение прямых линий в фигуры контурами напоминающие буквы.	Упражнения на развитие графомоторных навыков: рисование линий, обводка, штриховка.	04.03.2024
47	Письмо палочек с закруглением сверху и внизу.	Упражнения на развитие графомоторных навыков: письмо прямых линий с закруглением сверху и внизу, штриховка, раскрашивание.	06.03.2024
48	Письмо палочек с закруглением сверху и	Упражнения на развитие графомоторных	11.03.2024

	внизу.	навыков: письмо прямых линий с закруглением вверху и внизу, штриховка, раскрашивание.	4
49	Письмо палочек с закруглением вверху и внизу.	Упражнения на развитие графомоторных навыков: письмо прямых линий с закруглением вверху и внизу, штриховка, раскрашивание.	13.03.202 4
50	Письмо палочек с закруглением вверху и внизу.	Упражнения на развитие графомоторных навыков: письмо прямых линий с закруглением вверху и внизу, штриховка, раскрашивание.	18.03.202 4
51	Письмо палочек с закруглением вверху и внизу.	Упражнения на развитие графомоторных навыков: письмо прямых линий с закруглением вверху и внизу, штриховка, раскрашивание.	20.03.202 4
52	Письмо палочек с закруглением вверху и внизу.	Упражнения на развитие графомоторных навыков: письмо прямых линий с закруглением вверху и внизу, штриховка, раскрашивание.	01.04.202 4
53	Письмо элементов строчных и прописных букв.	Упражнения на развитие графомоторных навыков: Письмо элементов строчных и прописных букв, штриховка, раскрашивание.	03.04.202 4
54	Письмо элементов строчных и прописных букв.	Упражнения на развитие графомоторных навыков: Письмо элементов строчных и прописных букв, штриховка, раскрашивание.	08.04.202 4
55	Письмо элементов строчных и прописных букв.	Упражнения на развитие графомоторных навыков: Письмо элементов строчных и прописных букв, штриховка, раскрашивание.	10.04.202 4
56	Письмо элементов строчных и прописных букв.	Упражнения на развитие графомоторных навыков: Письмо элементов строчных и прописных букв, штриховка, раскрашивание.	15.04.202 4
57	Диагностическая проверочная работа по итогам добукварного периода.	Упражнения на диагностику сформированности пространственной ориентировки на плоскости листа и графомоторных умений.	17.04.202 4
58	Диагностическая проверочная работа по итогам добукварного периода.	Упражнения на диагностику сформированности пространственной ориентировки на плоскости листа и графомоторных умений.	22.04.202 4
59	Работа над ошибками.	Отработка написания всех изученных элементов. Раскрашивание.	24.04.202 4
60	Работа над ошибками.	Отработка написания всех изученных элементов. Раскрашивание.	06.05.202 4
61	Обобщение и повторение изученного.	Отработка написания всех изученных элементов. Раскрашивание.	08.05.202 4
62	Обобщение и повторение изученного.	Отработка написания всех изученных элементов. Раскрашивание.	13.05.202 4
63	Обобщение и повторение изученного.	Отработка написания всех изученных элементов. Раскрашивание.	15.05.202 4
64	Обобщение и повторение изученного.	Отработка написания всех изученных элементов. Раскрашивание.	20.05.202 4
65	Обобщение и повторение изученного.	Отработка написания всех изученных элементов. Раскрашивание.	22.05.202 4