

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Ростова-на-Дону

"Школа № 87 имени Героя Советского Союза Щербакова Николая
Митрофановича"

МБОУ "Школа № 87"

РАССМОТРЕНО

Методический совет
МБОУ «Школа № 87»

Немец Н.И.
Протокол №1 от «30» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Хабашеску М.А.
Протокол № 1 от «30» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Школа №
87"

Козинкова С.В.
Приказ № 275 от «02» 09
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С РАС

на 2024 - 2025 учебный год

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) НОО,
нуждающегося в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части
организации обучения по основным образовательным программам

1 класс

(указать учебный предмет, курс)

учебного курса «Я познаю мир»

Ростов-на-Дону

2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Я познаю мир» для обучающихся 2 «Б» класса составлена на основе ФГОС к АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4) и следующих нормативно - правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 марта 2014года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016года. Документ с изменениями, внесёнными: приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года N2 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года N2 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016года №38, от 05.07.201 '7г.
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 Об утверждении Сан Пин 2.4.2.386-15 «Санитарные требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Примерная АООП для обучающихся с РАС

- АООП (вариант 8.4) МБОУ школа №87 г. Ростов-на-Дону
- Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель дефектологии АПН СССР. — М, , 1983

Цель и задачи обучения, воспитания и развития учащихся по реализуемому направлению внеурочной деятельности.

Цель программы:

формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом через самопознание, общение, деятельность:

- формирование «личности безопасного типа», знающей основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющих применять эти знания на практике.

Задачи:

- дать учащимся знания об искусстве человеческих взаимоотношений;
- учить ребят самостоятельно ориентироваться в разнообразии жизненных ситуаций, правильно проявлять свои чувства и эмоции, адекватно реагировать на слова и поступки других людей;
- сформировать эмоционально-мотивационных установки по отношению к себе, представителям противоположного пола, сверстникам и взрослым людям;
- развивать у учащихся навыков общения и социальной активности в различных жизненных ситуациях с родителями, педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми; - корректировать у детей положительные черты характера и нарушения форм поведения;
- воспитывать сочувствие, оказывать поддержку, принимать помощь других;
- познакомить с опасностями, угрожающими человеку в современной жизни, в опасных ситуациях;
- формировать «личность безопасного типа», знающей основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющей применять эти знания на практике;

- воспитывать ответственное отношение к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ «Я ПОЗНАЮ МИР».

Данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

Современные дети воспитываются в условиях деформированного процесса социализации: в ситуации ограниченной социальной активности, недостаточного включения учащегося в различные виды практической деятельности; в условиях ограниченных сфер реализации усвоенных социальных норм и социального опыта. Всё это значительно затрудняет процесс эффективности становления личности ребенка.

Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, а также усвоению правил поведения предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности. Это обусловлено проблемами вхождения школьника в социальную среду, усвоения социального опыта школьника.

У учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) страдают все виды высшей нервной деятельности, и самые видимые среди них — речь, общение и поведение. А ведь именно общение обогащает внутренний мир человека, только в общении рождается духовная близость, исчезает чувство одиночества. Поэтому вопросы культуры общения, характера и стиля поведения человека являются основными в программе курса «Я познаю мир». Курс призван также формировать и корректировать импрессивную и экспрессивную речь учащихся, вырабатывать положительные динамические стереотипы поведения.

Занятия окажут помощь в расширении знаний об окружающем мире, в обогащении активного и пассивного словаря учащихся, в повышении уровня культуры в целом, в умении самостоятельно использовать свои знания в жизни.

Занятия способствуют адаптации учащихся к взрослой жизни, способствуют коррекции мышления, развивают внимание, память, формируют нравственные нормы и положительные качества личности.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в социально личностного развития школьников обусловлена необходимостью помочь раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование ребенка в интеграции личностных позиций «я хочу» и «я могу» как основы взаимодействия школьника с другими детьми, учителями, родителями отношения, сопричастность взрослого воспитателя к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе»), разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков — это и много другое учитывается в программе «Я познаю мир».

Данная программа строится на основе принципов:

- принцип целенаправленности педагогического процесса;
- принцип научности; - принцип доступности, учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип сознательности и активности в обучении;
- принцип прочности, осознанности и действенности результатов обучения ; - принцип создания положительного эмоционального фона в обучении.

Данная программа состоит из 3 модулей.

1. Искусство общения.
2. Познай себя.
3. Основы жизнеобеспечения.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ «Я ПОЗНАЮ МИР».

В соответствии с требованиями ФГОС для детей, обучающихся по варианту 8.4, результативность обучения каждого ребенка оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

В структуру планируемых результатов входят личностные и предметные результаты, а также базовые учебные действия (БУД). (Личностные результаты представлены в разделе «Личностные учебные действия»).

Формирование базовых учебных действий.

Основным объектом оценки результатов освоения программы служит сформированность у учащегося личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных действий, которые направлены на анализ своей социальной деятельности и управление ею. К ним относятся.

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- умение контролировать и оценивать свои поступки, вносить коррективы в своё поведение на основе оценки учёта характера ошибок;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, установлению аналогий, соотнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
- положительное отношение к учению,
- приобретение новых знаний;
- способность оценивать свои действия;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- работать по плану;
- организовывать свое рабочее место с помощью учителя; - адекватно оценивать свои достижения.

Познавательные учебные действия:

- о биополярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
- о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- о конфликтах и способах разрешения;
- основных моделях коммуникативного поведения;
- о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, на улице, в транспорте и др.

Коммуникативные действия:

- вести диалог с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы;
- слушать и отвечать на вопросы других; - высказывать свою точку зрения; - работать в парах и рабочих группах.

Предметные:

учащиеся получают представление:

- о биополярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
- своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- конфликтах и способах их разрешения;
- основных моделях коммуникативного поведения;
- правилах поведения в различных ситуациях: в школе, магазине, на улице, на транспорте и др.;

Содержание программы внеурочной деятельности соответствует целям и задачам адаптированной основной общеобразовательной программы: создание комплексной системы обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта), обеспечивающей определённую сумму общеобразовательных знаний, умений и навыков с целью подготовки к самостоятельной жизни и производительному труду в соответствии с психофизическими возможностями.

Программа внеурочной деятельности по направлению «Я познаю мир», предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении искусства общения, правил безопасности жизнедеятельности; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог; привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества; использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам пока); включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха) • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, успешное прохождение профессиональной практики) • межпредметные связи повышают уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, умение обобщать, скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся. Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения
1. Общение с взрослыми.	2	Беседа, анализ ситуаций	
2. Самое удивительное чудо на свете.	2	Игра-занятие, учебная презентация	
3. Книжкин дом.	2	Экскурсия	
4. Общение с книгой	2	Чтение-рассматривание	
5. Что такое вежливость?	2	разбор ситуаций	
6. Волшебные слова.	2	Загадки, викторина	
7. Что такое «дружба»?	2	Игра-бссда, учебная презентация «Дружба»	
8. Мои друзья.	2	просмотр видеоролика	
9. Подарок другу.	2	Игра-занятие с элементами рисования	
10. Наш веселый дружный класс.	2	Игра-занятие, стихи	
11. Азбука общения.	2	Игровые задания	
12. Познай себя . Я неповторимый человек.	2	Игра-занятие с элементами рисования	
13. Что в имени моем?	2	Игра-беседа	
14. Правда и ложь.	2	Беседа, анализ ситуаций	
15. О лени и лентяях.	2	Просмотр тематического видеоролика, разбор ситуаций	
16. Как стать прилежным и старательным.	2	Игра-занятие	
17. Жадность и жадины.	2	Просмотр тематического видеоролика, разбор ситуаций	
18. Добро и зло в сказках.	2	Просмотр мультфильмов	

19. Ваши добрыс поступки.	2	Игра-бссда	
20. Я и моя СЕМЬЯ.	2	Игра-занятис, просмотр презентаций	
21. Что такос хорошо и что такос плохо?	2	Просмотр мультфильмов	
22. Незнакомый взрослый.	2	Игра-бссда	
23. Подозрительные предметы вокруг нас.	2	Игра-беседа	
24. Советы Аркадия Паровозова	2	Просмотр мультфильмов	
25. Эта спичка-невеличка.	2	Игра-беседа	
26. Действия при пожаре .	2	Беседа, просмотр видеоролика	
27. Я — пешеход.	2	Игра-беседа	
28. Дорожные знаки.	2	Игра-занятис	
29. Мой друг светофор.	2	Игра-бссда, изготовление поделки.	
30. Как правильно переходить дорогу.	2	Просмотр видеороликов	
31. Мы — пассажиры.	2	Сюжетно-ролевая игра	
32. Я и улица	2	Игра-занятие с элементами рисования	
33. Итоговое занятие. Мы за солнышком идем.	2	Игра-путешествие	