

**РАССМОТРЕНА**  
Педагогическим советом  
МБОУ «Школа № 87»  
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Директор МБОУ «Школа №87»  
С.В. Козинкова

Приказ № 268 от «29» августа 2024 г.

**Адаптированная образовательная программа начального общего  
образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья  
на 2024-2025 год**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города  
Ростова-на-Дону «Школа № 87 имени Героя Советского Союза  
Щербакова Николая Митрофановича»**

## **Содержание:**

### **Раздел I. Паспорт Программы**

#### **Раздел II. Концептуальные основы работы МБОУ «Школа № 87» с детьми с ОВЗ**

- 2.1. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ
- 2.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ
- 2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ
- 2.4. Анализ образовательного пространства школы.

### **Раздел III.**

#### **Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ. Раздел**

#### **IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы.**

- 4.1. Содержание образования для детей с ОВЗ.
- 4.2. Организация психолого – медико - педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ.
- 4.3. Организация воспитательной работы и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.
- 4.4. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ
- 4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы
- 4.6. Система аттестации обучающихся с ОВЗ.
- 4.7. Мониторинг образовательного процесса обучающихся в ОВЗ.

#### **Раздел V. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы.**

## Раздел I. Паспорт Программы

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «Школа № 87»
Основания для разработки Программы	<p>В своей деятельности школа руководствуется Уставом, федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства</p> <p>Программа разработана на основе федерально-правовой базы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>Санитарных правил СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» № 8 от 28 сентября 2020 года</li> <li>- Конституции РФ</li> <li>- Конвенции о правах ребенка</li> <li>- Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка"</li> </ul>
Заказчик Программы	Администрация МБОУ «Школа № 87»
Координатор Программы	Администрация МБОУ «Школа № 87»
Основной разработчик Программы	Администрация МБОУ «Школа № 87», творческая группа.
Стратегическая цель Программы	Создание МБОУ «Школа № 87» гуманной адаптированной среды для детей с задержкой психического развития и особой лечебно - педагогической среды для умственно отсталых учащихся с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно - нравственном пространстве.
Стратегические задачи Программы	<p>Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;</p> <p>Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;</p> <p>Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;</p>

	Совершенствование системы кадрового обеспечения.
Сроки реализации Программы	2024-2025 учебный год.
Основные мероприятия программы	<p>Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ, в том числе и умственно отсталыми обучающимися академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в пост школьном пространстве.</p> <p>Качественная организация социально – персональной реабилитации школьников с умственной отсталостью. Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания.</p> <p>Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса.</p> <p>Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.</p>
социально-экономическая эффективность	<p>Достижение следующих показателей коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка учащихся к промежуточной аттестации;</li> </ul> <p>Обучение педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, с целью освоения современных образовательных коррекционных технологий;</p> <p>Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы начального образования электронными образовательными ресурсами.</p>
Система организации контроля исполнения Программы	Управление реализацией АОП НОО осуществляют администрация школы, Педагогический совет.
Постановление программы	Решение педагогического совета Протокол № 1 от 29 августа 2024 года, приказ № 286 от 29 августа 2024 года

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются АОП НОО, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». В связи с этим адаптированная образовательная

программа разработана для следующих категорий обучающихся детей с ОВЗ, получающих образование в форме

индивидуального обучения на дому, в том числе детей – инвалидов;

- детей с ОВЗ, обучающихся в форме очного обучения.

#### **Данная программа дает возможность детям с ОВЗ:**

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

#### **Предусматривает:**

- организацию без барьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
- использование вариативных форм получения образования;
- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов:
  - педагог-психолог;
  - учителя- предметники;
  - фельдшер.

## **2. Целевое назначение адаптированной образовательной программы**

**2.1.** Содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения;

**2.2.** Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) в освоении основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования;

**2.3.** Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**2.4.** Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

## **3. Задачи программы**

**3.1.** Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

**3.2.** Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. **3.3.** Создание условий, способствующих

освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального, основного или среднего общего образования и их интеграции в образовательной организации.

**3.4.** Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.

**3.5.** Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг.

**3.6.** Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

#### **4. Принципы разработки и реализации программы**

**4.1.** Принцип гуманизации - предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.

**4.2.** Принцип индивидуального подхода - предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с ОВЗ с учетом его профессиональных и образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.

**4.3.** Принцип системности - обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития учащихся с ОВЗ, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка;

**4.4.** Принцип интегрированного подхода - предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития учащегося.

**4.5.** Принцип непрерывности - гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся с ОВЗ до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**4.6.** Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательных отношений в ходе реализации АОП - предполагает постоянное сотрудничество педагогов, психолога, администрации ОУ, медицинских работников и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения учащегося с ОВЗ по АОП.

**4.7.** Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности -

предполагает максимальную активность и самостоятельность учащегося в ходе обучения.

## **5. Условия реализации программы**

### **Организационные условия**

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

- педагог-психолог;
- учителя- предметники;
- классный руководитель;
- фельдшер.

Фельдшер контролирует соблюдение требований

СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

Организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» № 8 от 28 сентября 2020 г

Педагог - психолог проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь ребёнку и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем.

Совместно с замом по правовым вопросам, педагогом – психологом и фельдшером

комплексное психолого-педагогическое и медико- социального сопровождения учащихся с целью создания условий для их наиболее полной самоорганизации и освоения образовательных программ осуществляет классный руководитель и учителя – предметники. Программно-методическое обеспечение:

- УМК «Перспектива» 1-4 кл. и рабочие программы по учебным предметам;
- АОП ФГОС НОО для детей с ОВЗ;
- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога;
- цифровые образовательные ресурсы.

#### **Кадровое обеспечение:**

Обучение детей с ОВЗ осуществляют педагоги соответствующей квалификации. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагоги МБОУ «Школа № 87» своевременно проходят курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования.

**Информационное обеспечение** с использованием современных информационно-коммуникационных технологий:

- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

### **6. Содержание рабочих программ по учебным предметам**

Рабочие программы для учащихся с ОВЗ составляются на основе примерных программ по предметам. Они соответствуют требованию ФКГОС и ФГОС. Программы определяют цели и задачи изучения предмета, возможные уровни освоения учебного материала, критерии и способы оценки образовательных результатов. Содержание программ обеспечивает возможность изучать предметы, как на уровне основного общего образования, так и на универсальном и профильном уровнях среднего общего образования. Количество часов, отведенное на изучение программного материала, планируется исходя из индивидуального учебного плана.

### **7. Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ**

#### **7.1. Технологии современного традиционного обучения.**

Традиционное обучение предусматривает классно-урочную организацию обучения, которая позволяет обеспечить:

- систематический характер обучения;
- логически  
правильное  
изучение

учебного  
материала; и  
оптимизирова  
ть затраты  
ресурсов при  
обучении.

## **7.2. Технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса.**

Эта группа педагогических технологий характеризуется ориентацией на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями человека, максимальной реализацией возможностей детей. Она представлена технологиями педагогики сотрудничества, реализующими гуманно-личностный подход к ребенку, применяющими активизирующий и развивающий дидактический комплекс, осуществляющими педагогизацию окружающей среды. Работа с применением данных технологий обеспечивает наиболее полное погружение учащихся в педагогический процесс, «проживание» в себе особенностей такого взаимодействия участников педагогического процесса, которое характеризуется гуманно-личностный и более того, индивидуальный подход к ребенку.

**7.3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.** Реализуют принцип активности ребенка в образовательном процессе, осуществляется мотивация, осознанность потреблений в усвоении знаний и умений, достигается соответствие социальным запросам учащихся, их родителей и социального окружения.

В группу этих технологий входят игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативная технология элементы которых реализуют педагоги школы.

**7.4. Игровые технологии** (в основном познавательные и деловые игры) широко применяются на всех уровнях обучения, поскольку они являются универсальным способом передачи опыта старших поколений, а в структуру игры как деятельности органично входят целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект деятельности.

**7.5. Проблемное обучение** – такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мысленных способностей обучающихся. Проблемное

обучение является важной подготовительной ступенькой к достижению компетентности как прогнозируемого уровня образованности, подготовке к решению учебных и жизненных задач.

**7.6. Информационные (компьютерные) технологии** обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и на оптимальном для него содержании. Тем самым происходит подготовка учащихся к жизни в информационном обществе и освоению профессиональных образовательных программ.

## **8. Аттестация учащихся**

Аттестация учащихся с ОВЗ в 1-4 классах проводится в форме:

- текущей и промежуточной аттестации в соответствии с локальными нормативными актами ОО;

## **9. Индивидуальный учебный план**

Для учащихся с ОВЗ, обучающихся на дому, может составляться индивидуальный учебный план. Индивидуальный учебный план (ИУП) – совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения учащимся с ОВЗ из учебного плана общеобразовательной организации, составленного на основе федерального Базисного учебного плана. Он обеспечивает возможность достижения Требований стандарта при сохранении вариативности образования.

## **10. Этапы программы и ответственные за их реализацию**

1. Сбор и анализ информации о детях с ОВЗ (психолог, зам. директора по УВР, социальный педагог, фельдшер и классный руководитель):

- оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития и образования детей;
- определение способностей и потребностей;
- оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Планирование, организация и координация деятельности (администрация, психолог, рук. ШМО, учителя – предметники):

- организация образовательного процесса для детей с ОВЗ;
- обеспечение специального сопровождения детей с ОВЗ разными специалистами и педагогами;
- разработка рабочих программ.

3. Подготовка материально технической базы для создания доступной безбарьерной среды (администрация, зам. директора по АХР):

- приобретение коррекционно – развивающего программного комплекса в комплекте со специальной программируемой клавиатурой;
- оборудование спортзала и спортплощадки модульным набором для инвалидов;
- комплектование библиотеки специальными адаптивно - техническими средствами для инвалидов.
- создание комфортных условий и оборудование зон отдыха и ожидания для детей с ОВЗ.

4. Диагностика и контроль (администрация):

- диагностика соответствия созданных условий и выбранных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка;
- контроль за результатами освоения образовательных программ;
- контроль и диагностика подготовки учащихся, соответствие ее требованиям ФКГОС и ФГОС.

5. Регуляция и корректировка (администрация, психолог, учителя – предметники):

- внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей сограниченными возможностями здоровья;
- корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

## **11. Предполагаемые результаты реализации программы**

Создание комфортной и доступной среды в обучении, развитии и воспитании детей с

ОВЗ:

- способствующей качественному и доступному образованию;
- предоставляющей совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития;
- обеспечивающей социальную адаптацию и интеграцию в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **Раздел II. Концептуальные основы работы школы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.**

### **2.1. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ (обучающихся инклюзивно в классах)**

Учебный план разработан с учётом 5-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года в 1 классах составляет 33 учебных недели и для 2-4 классов- 34 учебных недель.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 30 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 30 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 30 минут каждый) и динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут в середине учебного дня.

Продолжительность урока для 2-4 классов – 30 минут. С ежедневной нагрузкой не более 3 часов в день.

Форма образования: очная.

Объем максимальной учебной нагрузки:

1-4 кл. (обучение на дому) – 13 часов.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно- развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой психолого-медико-педагогического консилиума (консультации с психологом)

В школе проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Ежемесячно в школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Организованы: летний отдых при школе, дидактические паузы между уроками.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня через работу по программам дополнительного образования.

В учреждении существуют следующие меры безопасности: пожарная сигнализация, журнал учета посетителей. С учащиеся с ОВЗ постоянно проводятся беседы по технике безопасности, по ПДД, тренинги

### **2.2. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.**

МБОУ «Школа №87» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, работающих сданной категорией детей, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Специалисты	Кол-во	В том числе имеют:	
		Высшее образование	Среднее специальное
Учителя начальных классов, работающих с детьми ОВЗ	22	18	4

По стажу работы:

<i>1-3 года</i>	<i>4-10 лет</i>	<i>11-20 лет</i>	<i>21-30 лет</i>	<i>Свыше 30 лет</i>
4	5	5	7	1

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы начального образования, коррекции недостатков их физического и психического развития есть в штатное расписание общеобразовательного учреждения ставка педагога-психолога.

Уровень знаний учителей повышается за счет самообразования, организации и проведение семинаров, мастер классов, консультаций со специалистами, работающих в этой области.

### **Материально-техническое оснащение**

В школе функционируют следующие кабинеты специального назначения:

кабинет: информатики, технологии, биологии, истории, русского языка, начальных классов, физики, математики, библиотека, столовая, спортивная площадка.

Материально-технические ресурсы по информатизации образовательного процесса: всего компьютеров - 127,

- в предметных кабинетах - 56,
- компьютерных классов - 2,
- общее количество компьютеров в компьютерных классах – 28,
- компьютеров в библиотеке – 1,
- компьютеров подключенных к сети Интернет – 56,
- интерактивных досок – 56,

Питание – двухразовое. Дети со статусом ОВЗ и инвалиды на интегрированном (инклюзивно) обучении получают бесплатное питание. На домашней форме обучения дети с ОВЗ получают компенсацию.

**Учебно-методические комплекты на 2024-2025 учебный год, в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ для учащихся с ОВЗ.**

Класс	Порядковый номер учебника	Дисциплина	Автор, наименование	Издательство	Год издания учебника
1	1.1.1.1.4.1	Азбука	Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Азбука: уч-к. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1	Просвещение	2022,2023,2024
1	1.1.1.1.4.1	Азбука	Климанова Л. Ф., Макеева ЧС. Г. Азбука: уч-к. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2	Просвещение	2022,2023,2024
1	1.1.6.1.3.1	Изобразительное искусство. ИЗО	Шпикалова Т. Я., Ершова Л. В. Изобразительное искусство. ИЗО : уч-к. 1 класс	Просвещение	2022,2023,2024
1	1.1.1.2.1.1	Литературное чтение	Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В. Г. Литературное чтение. В 2 ч. Ч. 1 : уч-к. 1 класс	Просвещение	2022,2023,2024

1	1.1.1.2.1.1	Литературное чтение	Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В. Г. Литературное чтение. В 2 ч. Ч. 2 : уч-к. 1 класс	Просвещение	2022,2023,2024
1	1.1.3.1.5.1	Математика	Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика: уч-к. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1	Просвещение	2022,2023,2024
1	1.1.3.1.5.1	Математика	Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика: уч-к. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2	Просвещение	2022,2023,2024
1	1.1.6.2.2.1	Музыка	Критская Е. Д. , Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка : уч-к. 1 класс.	Просвещение	2022,2023,2024
1	1.1.4.1.4.1	Окружающий мир	Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир: уч-к. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1	Просвещение	2022,2023,2024
1	1.1.4.1.4.1	Окружающий мир	Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир: уч-к. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2	Просвещение	2022,2023,2024
1	1.1.1.1.4.2	Русский язык	Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Русский язык: уч-к. 1 класс.	Просвещение	2022,2023,2024
1	1.1.7.1.8.1	Технология	Роговцева Н. И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология : уч-к. 1 класс	Просвещение	2022,2023,2024
1	1.1.8.1.4.1	Физическая культура	Матвеев А. П. Физическая культура : уч-к. 1 класс	Просвещение	2022,2023,2024
1	2.1.1.1.1.1	Букварь	Букварь 1 кл. Ч-1 Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	Просвещение	2022,2023,2024
1	2.1.1.1.1.1	Букварь	Букварь 1 кл. Ч-2 Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	Просвещение	2022,2023,2024
1	2.1.3.1.1.1	Математика	Математика 1 кл. Ч-1 Альшеева Т.В.	Просвещение	2022,2023,2024
1	2.1.3.1.1.1	Математика	Математика 1 кл. Ч-2 Альшеева Т.В.	Просвещение	2022,2023,2024
1	2.1.4.1.4.1	Мир природы и человека	Мир природы и человека 1 кл. Ч-1 Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А.	Просвещение	2022,2023,2024
1	2.1.4.1.4.1	Мир природы и человека	Мир природы и человека 1 кл. Ч-2 Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А.	Просвещение	2022,2023,2024
1	2.1.1.1.5.1	Речевая практика	Речевая практика 1 кл. Комарова С.В.	Просвещение	2022,2023,2024
1	2.1.6.1.1.1	Технология Ручной труд	Технология Ручной труд 1 кл. Кузнецова Л.А.	Просвещение	2022,2023,2024
2	1.1.2.1.5.1	Английский язык	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский язык (Английский в фокусе) : уч-к. 2 класс	Просвещение	2022,2023,2024

2	<b>1.1.6.1.3.2</b>	<b>Изобразительное искусство. ИЗО</b>	Шпикалова Т. Я., Ершова Л. В. Изобразительное искусство : уч-к. 2 класс	Просвещение	2022,2023,2024
2	<b>1.1.1.2.1.2</b>	<b>Литературное чтение</b>	Климанова Л. Ф., Виноградская Л. А., Горецкий В. Г. Литературное чтение. В 2 ч. Ч. 1 : уч-к. 2 класс	Просвещение	2022,2023,2024
2	<b>1.1.1.2.1.2</b>	<b>Литературное чтение</b>	Климанова Л. Ф., Виноградская Л. А., Горецкий В. Г. Литературное чтение. В 2 ч. Ч. 2 : уч-к. 2 класс	Просвещение	2022,2023,2024
2	<b>1.1.3.1.5.2</b>	<b>Математика</b>	Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика: уч-к. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.	Просвещение	2022,2023,2024
2	<b>1.1.3.1.5.2</b>	<b>Математика</b>	Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика : уч-к. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2	Просвещение	2022,2023,2024
2	<b>1.1.6.2.2.2</b>	<b>Музыка</b>	Критская Е. Д. , Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка : уч-к. 2 класс.	Просвещение	2022,2023,2024
2	<b>1.1.4.1.4.2</b>	<b>Окружающий мир</b>	Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир: уч-к. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1	Просвещение	2022,2023,2024
2	<b>1.1.4.1.4.2</b>	<b>Окружающий мир</b>	Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир: уч-к. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2	Просвещение	2022,2023,2024
2	<b>1.1.1.1.4.3</b>	<b>Русский язык</b>	Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык: уч-к. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1	Просвещение	2022,2023,2024
2	<b>1.1.1.1.4.3</b>	<b>Русский язык</b>	Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык: уч-к. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2	Просвещение	2022,2023,2024
2	<b>1.1.7.1.8.2</b>	<b>Технология</b>	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова Н. В. Технология : уч-к. 2 класс	Просвещение	2022,2023,2024
2	<b>1.1.8.1.4.2</b>	<b>Физическая культура</b>	Матвеев А. П. Физическая культура : уч-к. 2 класс	Просвещение	2022,2023,2024
2	<b>2.1.3.1.1.2</b>	<b>Математика</b>	Математика 2 кл. Часть 1 (VIII вид Воронкова В.В.) Алышева Т.В.	Просвещение	2022,2023,2024

2	2.1.3.1.1.2	Математика	Математика 2 кл. Часть 2 (VIII вид Воронкова В.В.) Алышева Т.В.	Просвещение	2022,2023,2024
2	2.1.4.1.4.2	Окружающий мир	Мир природы и человека 2 кл. Часть 1 Матвеева Н.Б. Ярочкина И.А. Попова М.А.	Просвещение	2022,2023,2024
2	2.1.4.1.4.2	Окружающий мир	Мир природы и человека 2 кл. Часть 2 Матвеева Н.Б. Ярочкина И.А. Попова М.А.	Просвещение	2022,2023,2024
2	2.1.1.1.9.1	Русский язык	Русский язык 2 кл. Ч-1 Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Просвещение	2022,2023,2024
2	2.1.1.1.9.1	Русский язык	Русский язык 2 кл. Ч-2 Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Просвещение	2022,2023,2024
2	2.1.6.1.1.2	Технология	Технология 2 кл. Кузнецова Л.А.	Просвещение	2022,2023,2024
2	2.1.1.2.2.1	Чтение	Чтение 2 кл. Часть 1 Ильина С.Ю. Аксенова А.К. Головкина Т.М. и др	Просвещение	2022,2023,2024
2	2.1.1.2.2.1	Чтение	Чтение 2 кл. Часть 2 Ильина С.Ю. Аксенова А.К. Головкина Т.М. и др	Просвещение	2022,2023,2024
3	1.1.2.1.5.2	Английский язык	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский язык (Английский в фокусе) : уч-к. 3 класс	Просвещение	2022,2023,2024
3	1.1.6.1.3.3	Изобразительное искусство. ИЗО	Шпикалова Т. Я., Ершова Л. В. Изобразительное искусство : уч-к. 3 класс	Просвещение	2022,2023,2024
3	1.1.1.2.1.3	Литературное чтение	Климанова Л. Ф., Виноградская Л. А., Горецкий В. Г. Литературное чтение. уч-к. 3 класс В 2 ч. Ч. 1 :	Просвещение	2022,2023,2024
3	1.1.1.2.1.3	Литературное чтение	Климанова Л. Ф., Виноградская Л. А., Горецкий В. Г. Литературное чтение. уч-к. 3 класс В 2 ч. Ч. 2 :	Просвещение	2022,2023,2024
3	1.1.3.1.5.3	Математика	Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика: уч-к. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1	Просвещение	2022,2023,2024
3	1.1.3.1.5.3	Математика	Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика: уч-к. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2	Просвещение	2022,2023,2024
3	1.1.6.2.2.3	Музыка	Критская Е. Д. , Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка : уч-к. 3 класс.	Просвещение	2022,2023,2024
3	1.1.4.1.4.3	Окружающий мир	Плешаков А. А., Новицкая М. Ю.	Просвещение	2022,2023,2024

		<b>ий мир</b>	Окружающий мир: уч-к. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1		2022,2023,2024
3	<b>1.1.4.1.4.3</b>	<b>Окружающий мир</b>	Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир: уч-к. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2	Просвещение	2022,2023,2024
3	<b>1.1.1.1.4.4</b>	<b>Русский язык</b>	Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык: уч-к. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1	Просвещение	2022,2023,2024
3	<b>1.1.1.1.4.4</b>	<b>Русский язык</b>	Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык: уч-к. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.	Просвещение	2022,2023,2024
3	<b>1.1.7.1.8.3</b>	<b>Технология</b>	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова Н. В. Технология : уч-к. 3 класс	Просвещение	2022,2023,2024
3	<b>1.1.8.1.4.3</b>	<b>Физическая культура</b>	Матвеев А. П. Физическая культура : уч-к 3-4 класс	Просвещение	2022,2023,2024
3	<b>2.1.3.1.1.3</b>	<b>Математика</b>	Математика 3 кл. Часть 1 (VIII вид Воронкова В.В.) Алышева Т.В.	Просвещение	2022,2023,2024
3	<b>2.1.3.1.1.3</b>	<b>Математика</b>	Математика 3 кл. Часть 2 (VIII вид Воронкова В.В.) Алышева Т.В.	Просвещение	2022,2023,2024
3	<b>2.1.4.1.4.3</b>	<b>Окружающий мир</b>	Мир природы и человека 3 кл. Часть 1 Матвеева Н.Б. Ярочкина И.А. Попова М.А.	Просвещение	2022,2023,2024
3	<b>2.1.4.1.4.3</b>	<b>Окружающий мир</b>	Мир природы и человека 3 кл. Часть 2 Матвеева Н.Б. Ярочкина И.А. Попова М.А.	Просвещение	2022,2023,2024
3	<b>2.1.1.1.9.2</b>	<b>Русский язык</b>	Русский язык 3 кл. Ч-1 Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Просвещение	2022,2023,2024
3	<b>2.1.1.1.9.2</b>	<b>Русский язык</b>	Русский язык 3 кл. Ч-2 Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Просвещение	2022,2023,2024
3	<b>2.1.6.1.1.3</b>	<b>Технология</b>	Технология 3 кл. Кузнецова Л.А.	Просвещение	2022,2023,2024
3	<b>2.1.1.2.2.2</b>	<b>Чтение</b>	Чтение 3 кл. Часть 1 Ильина С.Ю. Богданова А.А.	Просвещение	2022,2023,2024
3	<b>2.1.1.2.2.2</b>	<b>Чтение</b>	Чтение 3 кл. Часть 2 Ильина С.Ю. Богданова А.А.	Просвещение	2022,2023,2024
4	<b>1.1.2.1.5.3</b>	<b>Английский язык</b>	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский язык (Английский в фокусе) : уч-к. 4 класс	Просвещение	2022,2023,2024

4	<b>1.1.6.1.3.4</b>	<b>Изобразительное искусство</b>	Шпикалова Т. Я., Ершова Л. В. Изобразительное искусство. ИЗО : уч-к. 4 класс	Просвещение	2022,2023,2024
4	<b>1.1.1.2.1.4</b>	<b>Литературное чтение</b>	Климанова Л. Ф., Виноградская Л. А., Бойкина М. В. Литературное чтение. Ч. 1 : уч-к. 4 класс	Просвещение	2022,2023,2024
4	<b>1.1.1.2.1.4</b>	<b>Литературное чтение</b>	Климанова Л. Ф., Виноградская Л. А., Бойкина М. В. Литературное чтение. Ч. 2 : уч-к. 4 класс	Просвещение	2022,2023,2024
4	<b>1.1.3.1.5.4</b>	<b>Математика</b>	Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика: уч-к. 4 класс. Ч. 1	Просвещение	2022,2023,2024
4	<b>1.1.3.1.5.4</b>	<b>Математика</b>	Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика: уч-к. 4 класс. Ч. 2	Просвещение	2022,2023,2024
4	<b>1.1.6.2.2.4</b>	<b>Музыка</b>	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка : уч-к. 4 класс.	Просвещение	2022,2023,2024
4	<b>1.1.4.1.4.4</b>	<b>Окружающий мир</b>	Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир: уч-к. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1	Просвещение	2022,2023,2024
4	<b>1.1.4.1.4.4</b>	<b>Окружающий мир</b>	Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир: уч-к. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2	Просвещение	2022,2023,2024
4	<b>1.1.5.1.2.1</b>	<b>Основы православной культуры</b>	Кураев А. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры : уч-к. 4 класс	Просвещение	2022,2023,2024
4	<b>1.1.1.1.4.5</b>	<b>Русский язык</b>	Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык: уч-к. В 2 ч. Ч. 1 : уч-к. 4 класс	Просвещение	2022,2023,2024
4	<b>1.1.1.1.4.5</b>	<b>Русский язык</b>	Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык: уч-к. В 2 ч. Ч. 2 : уч-к. 4 класс	Просвещение	2022,2023,2024
4	<b>1.1.7.1.8.4</b>	<b>Технология</b>	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова Н. В. Технология : уч-к. 4 класс	Просвещение	2022,2023,2024
4	<b>1.1.8.1.4.4</b>	<b>Физическая культура</b>	Матвеев А. П. Физическая культура : уч-к 3-4 класс	Просвещение	2022,2023,2024
4	<b>2.1.3.1.1.4</b>	<b>Математика</b>	Математика 4 кл. Часть 1 Альшеева Т.В. Яковлева И.М.	Просвещение	2022,2023,2024

4	2.1.3.1.1.4	Математика	Математика 4 кл. Часть 2 Алышева Т.В. Яковлева И.М.	Просвещение	2022,2023,2024
4	2.1.4.1.4.4	Окружающий мир	Мир природы и человека 4 кл. Часть 1 Матвеева Н.Б. Ярочкина И.А. Попова М.А.	Просвещение	2022,2023,2024
4	2.1.4.1.4.4	Окружающий мир	Мир природы и человека 4 кл. Часть 2 Матвеева Н.Б. Ярочкина И.А. Попова М.А.	Просвещение	2022,2023,2024
4	2.1.1.1.9.3	Русский язык	Русский язык 4 кл. Ч-1 Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Просвещение	2022,2023,2024
4	2.1.1.1.9.3	Русский язык	Русский язык 4 кл. Ч-2 Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Просвещение	2022,2023,2024
4	2.1.6.1.1.4	Технология	Технология 2 кл. Кузнецова Л.А.	Просвещение	2022,2023,2024
4	2.1.1.2.2.3	Чтение	Чтение 4 кл. Часть 1 Ильина С.Ю.	Просвещение	2022,2023,2024
4	2.1.1.2.2.3	Чтение	Чтение 4 кл. Часть 2 Ильина С.Ю.	Просвещение	2022,2023,2024

Материально-техническое оснащение позволяет создать необходимые условия для реализации концепции инклюзивного образования. На следующий учебный год одной из задач, стоящей перед педагогическим коллективом, будет максимальное внимание к детям, испытывающим затруднения в учебе. Программа максимально адаптирована к условиям школы и возможностям учащихся. Программа учитывают особенности познавательной деятельности с задержкой психического развития и умственно

отсталых детей. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Материально-техническое оснащение и УМК, имеющиеся в МБОУ «Школа № 87» в полной мере создают необходимые условия для реализации концепции инклюзивного образования.

### **2.3. Анализ образовательного пространства школы**

Образовательная деятельность школы направлена на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей и детей, учитывает четыре основополагающих принципа: научить жить, научить жить вместе, научить учиться, научить работать – социализация, трудовая реабилитация, адаптация в обществе учеников.

При работе с детьми с ОВЗ внимание уделяется следующим моментам:

- государственный заказ;
- потребности учащихся;
- ожидания родителей;
- потребности педагогов;
- удовлетворение ожиданий учреждений профессионального образования.

Социальный заказ	Предполагаемые пути его реализации	Степень выполнения заказа
1. Сохранение и укрепление здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика физического, психического, нравственного здоровья учащихся;</li> <li>- улучшение медицинского обслуживания;</li> <li>- создание щадящего и охранительного режима образовательного процесса;</li> <li>- развитие спортивно-оздоровительной работы;</li> <li>- организация питания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничество с ПМПК 2 г. Ростова-на-Дону;</li> <li>- листок здоровья класса;</li> <li>- диспансеризация учащихся в соответствии с графиком;</li> <li>- динамические паузы, физкультминутки;</li> <li>- игровые зоны в классах;</li> <li>- проведение Дней здоровья;</li> <li>- участие в спортивных мероприятиях школы и района</li> <li>- контроль питания школьной комиссией, администрацией.</li> </ul>
2. Качественное и эффективное образование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профильное трудовое образование;</li> <li>- работа по индивидуальным учебным планам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- надомная форма обучения;</li> <li>- индивидуальное обучение (по рекомендации ПМПК);</li> </ul>
3. Расширить возможности дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усиление гуманистического, культурологического, нравственного аспекта дополнительного образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение новых курсов доп. образования в школе;</li> <li>- участие в муниципальных конкурсах;</li> </ul>
4. Социализация учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственное воспитание;</li> <li>- социально-бытовая ориентация;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классные часы;</li> <li>- родительские собрания;</li> <li>- посещение выставок;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- занятия с выходом на социальные объекты;</li> </ul>

<p>5. Совершенствование методической работы в школе.</p>	<p>- расширение поисковых методик, использование современных педагогических технологий (в том числе информационных); - усиление направления методик на развитие коммуникабельности, диалоговой культуры общения;</p>	<p>- взаимопосещение уроков, организация открытых уроков, семинаров;  - факультативная, внеурочная деятельность, занятия в библиотеке; - сюжетные игры, праздники;</p>
<p>6. Совершенствование предметной среды</p>	<p>- создание комфортных условий жизнедеятельности учителей и учащихся в школе, культуры школьного быта;</p>	<p>- оформление работами детей, ОУ - организация выставок; - совершенствование классных комнат; -оборудование и переоборудование помещений школы;</p>
<p>7. Совершенствование организационно-управленческого компонента.</p>	<p>- усиление культуры управления; - обеспечение функциональной психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>- постоянная модернизация системы управления, разработка функциональных обязанностей всех управленческих единиц, положений обо всех структурах; - планирование работы всех единиц и структур; - повышение роли педсоветов, МО, планирование их работы, контроль выполнения решений.</p>

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет

освоения ими общеобразовательных программ, заполняют на них карты сопровождения.

Система обучения детей с ЗПР предусматривает проведение коррекционных занятий с учащимися, направленных на подготовку к усвоению ими учебного материала. Коррекционные часы проводятся учителем общеобразовательного класса.

• На коррекционные занятия отводится 1 час в неделю вне сетки учебного расписания (они не входят в часы максимальной нагрузки учащихся). Продолжительность обязательных коррекционных занятий с одним учеником не превышает 30 минут. При проведении коррекционных занятий учителя учитывают:

- -интерес ребенка к учению;
- -состояние психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи);
- -работоспособность;
- -усидчивость;
- -темп работы;
- -умение самостоятельно преодолевать затруднения в решении поставленных задач;
- -принимать помощь учителя.

Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал, к индивидуальным занятиям не привлекаются. Содержание индивидуальных занятий максимально направлено на развитие ученика. На занятиях используются различные виды практической деятельности: действия с реальными предметами, счетным материалом, используются условно-графические схемы и графики что дает возможность для широкой подготовки учащихся к решению разного типа задач: формирование пространственных представлений, умение сравнивать и обобщать предметы явления, анализировать слова и предложения, различные структуры; осмысление учебных и художественных текстов; развитие навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчета. Формируются с помощью предметно-практической деятельности понятия, которые будут иметь в своей основе четкие и яркие образы реальных предметов, представленных в разнообразных связях друг с другом (отношения общности, последовательности, зависимости и др.)

Специальная работа на занятиях посвящается коррекции недостаточно или неправильно сформировавшихся отдельных навыков и умений, например, коррекции каллиграфии (умения видеть строку, соблюдать размеры и элементы букв, правильно их соединять), техники чтения (плавности, беглости, выразительности), скорости, правильности списывания, умения составлять план и пересказ прочитанного.

В некоторых случаях индивидуальные занятия необходимы для обучения приемам пользования отдельными дидактическими пособиями, схемами, графиками, таблицами, географической картой, а также алгоритмами действия по тем или иным правилам, образцам. Не менее важно индивидуальное обучение приемам запоминания стихотворений, отдельных правил или законов, таблицы умножения и др.

### **Содержание воспитательной работы**

Воспитательная работа в школе ведется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- охрана здоровья и физическое воспитание.

### **Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.**

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
- создание условий для максимально эффективного развития (до развития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодействующем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;
- углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

**Основной целью адаптированной образовательной программы** является создание в школе гуманной лечебно – педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ, в том числе и умственно отсталых учащихся и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

**Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:**

Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;

Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;

Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ; Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;

Совершенствование системы кадрового обеспечения.

### **Ожидаемые конечные результаты программы.**

Адаптированная образовательная программа начального образования МБОУ «Школа № 87» реализуется в двух ступенях образования:

- первая ступень – начальное общее образование – 4 года,
- вторая ступень – основное общее образование – 5 лет.

Обеспечение качества образования для обучающихся в ОВЗ. Достижение положительных показателей коррекционной работы:

- уменьшение количества детей с диагнозом VII вида на ранней ступени обучения;
- подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;

Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии до 50%.

Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами до 50%

### **Содержание подготовки учащихся:**

- **на первой ступени обучения** - педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, коррегировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия

- **на второй ступени обучения**, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы (в случае отсутствия у ребенка отклонений в умственном развитии, а также для детей VII вида), профессионально -- трудового обучения и выбора учащимся направления профессиональной подготовки (дети V вида и ) с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

#### **Раздел IV. Основные подходы и организация образовательного пространства школы.**

(1-4 классы, ФГОС НОО, 5-дневная учебная неделя) на 2024-2025 учебный год

Учебный план адаптированной образовательной программы начального общего образования для индивидуального обучения детей на дому разработан на основании:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 41);
2. Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (статья 7);
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированный Минюстом России 4 февраля 2011 года № 19707 «О внесении

изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373».

5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357, зарегистрированный Минюстом России 12 декабря 2011 года № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373».

6. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».

7. Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 - ФЗ (в ред. Федеральных законов от 03.12.2011 № 378-ФЗ).

8. Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).

9. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

10. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п., действующими требованиями к максимально допустимой недельной нагрузке (СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 №189).

11. Указа Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012- 2017 годы» от 01.07.2012 № 761.

12. Указа Президента РФ «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 19 декабря 2012 года № 1666.

13. Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» № 8 от 28 сентября 2020 г

14. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69).

15. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69).

16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

17. Постановление Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21 декабря 2017 г. №7 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном

лечении, в том числе детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

18. Устава МБОУ «Школа № 87».

Примерная адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования на основе ФГОС обучающихся с ОВЗ по ФГОС ОВЗ

20. Учебный план фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений; распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план отражает цели и задачи образовательной программы начального общего образования образовательной организации, ориентированной на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В ходе освоения учащимися учебных программ формируются базовые основы начального общего образования, создается фундамент для освоения программ основного общего образования:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; - познавательная мотивация, готовность и способность к

сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражают содержание образования, которое обеспечивает духовно-нравственное формирование учащихся, их личностный рост:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; - готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; - личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебной деятельности осуществляется на основе системно-деятельностного и дифференцированного подходов, а система оценки обеспечивает индивидуальные достижения учащихся.

В учебном плане отражены все предметные области и учебные предметы, учтены нормативы учебной нагрузки обучающихся.

Время, отведённое на изучение учебных предметов федерального компонента, соответствует требованиям примерных образовательных программ, разработанных Минобрнауки РФ на основе обязательного минимума содержания основного общего образования.

Часы, отведенные на преподавание предметной области «Математика и информатика» в 1-4 классах, реализуются через интегрированный предмет «Математика».

Предметная область «Искусство» реализуется через отдельные предметы: «Искусство. ИЗО» и «Искусство. Музыка».

Часы, отведенные на преподавание предметной области «Филология», реализуются посредством предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский)».

Часы, отведенные на преподавание учебного предмета «Обществознание и естествознание», реализуются через интегрированный предмет «Окружающий мир».

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия:*

- для расширенного изучения отдельных обязательных учебных предметов (добавлены часы на изучение предмета «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» в 1-4 классах);
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные («Изобразительное искусство», «Музыка»);
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии предметов («Технология»);
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов («Технология»). В 1–4 классах надомного обучения 0,5 часовые занятия могут проводиться через неделю по 1 часу.

Искусство (ИЗО), искусство (Музыка) и Технология проводятся отдельно в соответствии с учебным планом и учебными пособиями по ИЗО, Музыка, Технологии, включенными в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312» в учебный план 4 класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее - ОРКСЭ). Выбор данного модуля осуществлен родителями (законными представителями) обучающихся и зафиксирован письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся.

Комплексный курс является светским. Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у учащегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений учащихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

Школа предоставляет обучающимся на дому бесплатно в пользование на время обучения на дому учебники, учебные пособия, а также учебно-методические материалы в соответствии с утвержденным руководителем образовательной организации списком учебных и методических пособий, обеспечивающих преподавание учебных предметов.

Одной из важнейших составляющих организации обучения на дому является самостоятельная работа обучающегося на дому, выполняемая по заданию педагогического работника, под его руководством, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Самостоятельная работа обучающихся помогает повышению эффективности обучения в овладении системой УУД.

Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по предмету, усвоение межпредметных связей.

Формы внеучебной самостоятельной работы:

1. Устная работа с источником.
2. Заучивание текста наизусть.
3. Решение задач.
4. Составление алгоритма решения задачи.
5. Сообщение, доклад в устной и письменной форме.
6. Сочинение, эссе.
7. Исследовательская работа.
8. Составление кроссворда.
9. Написание плана.
10. Заполнение таблицы.
11. Наблюдение за объектами, процессами (в живой и неживой природе).
12. Оформление газеты.
13. Презентация.
14. Заполнение рабочих тетрадей.
15. Ведение дневников наблюдения.
16. Инсценирование событий.
17. Просмотр фильмов, кинофильмов.
18. Просмотр искусствоведческих книг.
19. Изучение справочной литературы.
20. Посещение музеев, театров, выставок и др.

Определяя исходные положения управления самостоятельной работой обучающихся, учитывается, что обучающийся, как субъект учения через цель, заданную им учителем, сам планирует, организует и реализует процесс получения необходимого продукта, обогащая свой познавательный и личностный опыт новыми результатами – знаниями, навыками, умениями, новыми продуктами деятельности, новыми личностными состояниями. Обучающийся:

- планирует свои действия, то есть выбирает свои цели, определяет методы их достижения;
- организует, то есть объединяет свои ресурсы для решения поставленных задач;
- управляет своей деятельностью, то есть осуществляет самоконтроль с последующей коррекцией своих действий;

Распределение часов на самостоятельную работу по предметам производится в соответствии с учебными планами

общеобразовательных классов (часы, отводимые на самостоятельную работу по предмету в совокупности с часами, отводимыми на изучение предмета в учебном плане надомного обучения составляют количество часов, отводимое на изучение предмета в учебном плане общеобразовательного класса).

Образовательный маршрут ребёнка составляется с учётом личностных особенностей и психофизических возможностей ребёнка, пожеланий родителей (законных представителей) учащихся, согласовываются с родителями (законными представителями) учащихся.

**Учебный план для учащихся по образовательным программам (инклюзивно) по ФГОС НОО (1-4-е классы)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	Классы	1	2	3	4	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	4	4	
	Литературное чтение	4	4	4	3	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной русский язык	0	0	1	0	
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	1	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	
Иностранный язык	Английский язык	0	2	2	2	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
Технология	Технология	1	1	1	1	
Физическая культура	Физическая культура	2	3	3	3	
Итого		20	23	23	23	
Русский язык	Литературное чтение	1				
Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	

**Учебный план для учащихся на дому по образовательным программам по ФГОС НОО (1-4-е классы)**

Учебный план для учащихся на дому (1-4-е классы) составлен на основе ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем недельной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план сформирован с соблюдением санитарно-эпидемиологически требований и норм к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

Продолжительность учебного года в начальной школе при

**пятидневной** учебной неделе составляет: 1 класс – 33

учебных недели, 21 ч. в неделю;

2 – 4 класс – 35 учебных недели, 23 ч. в неделю.

Недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

– для обучающихся 1-х классов 4 урока;

– для

обучающихся

я 2 - 4-х

классов - не

более 5

уроков.

Особенности

обучения в 1

классе:

– учебные занятия организованы только в первую смену;

– в первом полугодии введен «ступенчатый» режим обучения:

сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 30 минут каждый; ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 30 минут каждый; январь - май - по 4урока в день по 30 минут каждый);

– организованы дополнительные каникулы в феврале;

– обучение проводится без балльного оценивания и без домашних заданий.

Объем домашних заданий во 2-4 классах по всем предметам (в астрономических часах) составляет: 2-3

класс – не более 1,5 часов; 4 класс – не более 2-х часов.

В учебном плане для учащихся на дому **по образовательной программе начального общего образования** в 1-4-х классах обязательными учебными предметами и предметными областями являются следующие:

- предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает предметы русский язык по 3 часов в 1-4-х классах и литературное чтение по 3 часа в 1-х 4 часа, 3-х классах, по 3 часа, по 2 часа в 4-х классах ; родной язык и литературное чтение на родном языке (учебные предметы: родной русский язык по 0 часов в 1-2-х классах, по 1 час в 3-х классах и литературное чтение на родном языке по 0,5 часа в 4-х классах)

- предметная область «Иностранные языки» включает предмет иностранный язык (английский) по 1 часу во 2-4-х классах;

- предметная область «Математика» включает предметы математика по 4 часа в 1-х классах, по 3 часа в 2-4-х классах;

- предметная область «Обществознание и естествознание» включает предметы окружающий мир по 1 часу в 1-4 классах;

- предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» включает основы православной культуры по 0,5 часа в 4классе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 1-4х классах, включает предметные области «Искусство», «Технология», Физическая культура».

В 1-4-х классах, в часть, формируемую участниками образовательных отношений включены



Технология	Технология	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Физическая культура	Физическая культура	0,5	1,5	0,5	2,5	0,5	2,5	0,5	2,5
<b>Итого</b>		<b>12</b>		<b>12</b>		<b>12</b>		<b>12</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (математика)</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>Часы самостоятельной работы учащегося</b>			<b>8</b>		<b>10</b>		<b>10</b>		<b>10</b>
<b>Максимально допустимая нагрузка учащегося</b>		<b>21</b>			<b>23</b>		<b>23</b>		<b>23</b>

**Учебный план для учащихся на дому по адаптированным образовательным программам начального общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2) 1-4 класс.**

Различия в психофизическом развитии детей с ЗПР и соответственно в образовательных потребностях обуславливают необходимость создания нескольких вариантов учебных планов. Учебный план индивидуального обучения на дому МБОУ «Школа №87» разработан для осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования для детей с ЗПР с учетом особенностей обучающихся и включает в себя 2 варианта:

**Вариант 7.1.** – для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. (1-4 классы). Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения.

Достижения планируемых результатов освоения АОП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

**Вариант 7.2.** - для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Достижения планируемых результатов освоения АОП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет для вариантов 7.1. и 7.2. - 20% от общего объема.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО для вариантов 7.1. и 7.2. является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

**Вариант 7.1.** предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью

соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Обязательные предметные области учебного плана, учебные предметы и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО. Неспособность учащегося с ЗПР *полноценно освоить отдельный предмет* в структуре АОП НОО *не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения*, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

Учебный план включает *обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.*

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, состоящего из *обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений*, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть примерного учебного плана начального общего образования для варианта 7.1. составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от максимального общего объема нагрузки учащихся.

**Обязательная часть** учебного плана включает обязательные предметные области: - предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает предметы русский язык по 3 часов в 1-4-х классах и литературное чтение по 3 часа в 1-х 4 часа, 3-х классах, по 3 часа, по 2 часа в 4-х классах ; родной язык и литературное чтение на родном языке (учебные предметы: родной русский язык по 0 часов в 1-2-х классах, по 1 час в 3-х классах и литературное чтение на родном языке по 0,5 часа в 4-х классах)

- предметная область «Иностранные языки» включает предмет иностранный язык (английский) по 1 часу во 2-4-х классах;

- предметная область «Математика и информатика» включает предметы математика и информатика по 4 часа в 1-х классах, по 3 часа в 2-4-х классах;

- предметная область «Обществознание и естествознание» включает предметы окружающий мир по 1 часу в 1-4 классах;

- предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» включает основы православной культуры по 0,5 часа в 4 классе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 1-4х классах, включает предметные области «Искусство», «Технология», Физическая культура».

В 1-4-х классах, в часть, формируемую участниками образовательных отношений включены следующие предметы (по 1 часу в неделю) математика, по 0,5 часа -музыка, по 0,5 часа -ИЗО, по 0,5 часа –технология, 0,5 часа – физкультура.

В *часть, формируемую участниками образовательных отношений*, включены образовательные области «Искусство» (предмет изобразительное искусство по 1 часу в 1-4-х классах); «Технология» (предмет технология в 1-4-х классах по 1 часу в неделю), способствующие усвоению полноценных жизненных компетенций и использованию полученных знаний в реальных условиях, а также коррекционные занятия по развитию речи (по 1 часу в 1-3х классах, 0,5 часа в 4 классе), и по развитию психических и сенсорных процессов (по 1 часу в 1-4-х классах).

Кроме того, учебный план включает часы самостоятельной работы учащегося на дому: в 1 классе – 8 часов, во 2-4-х классах –по 10 часов.

Часы самостоятельной работы включаются в максимальную недельную нагрузку

учащегося на дому. Самостоятельная работа (домашнее задание) выполняется учащимися по заданию педагогического работника (возможно использование дистанционных технологий).

Содержание самостоятельной работы учащегося на дому указывается в рабочей программе учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей.

**Максимально допустимая недельная нагрузка учащегося на дому в 1 классе – 21 час в неделю, во 2-4-х классах – по 23 часа в неделю.**

**Вариант 7.2.** предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных(жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении

содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Учебный план включает **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, состоящего из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть примерного учебного плана начального общего образования для варианта 7.2. составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от максимального общего объема нагрузки обучающихся.

**Обязательная часть** учебного плана включает обязательные предметные области: - предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает предметы русский язык по 3 часов в 1-4-х классах и литературное чтение по 3 часа в 1-х 4 часа, 3-х классах, по 3 часа, по 2 часа в 4-х классах ; родной язык и литературное чтение на родном языке (учебные предметы: родной русский язык по 0 часов в 1-2-х классах, по 1 час в 3-х классах и литературное чтение на родном языке по 0,5 часа в 4-х классах)

- предметная область «Иностранные языки» включает предмет иностранный язык (английский) по 1 часу во 2-4-х классах;

- предметная область «Математика и информатика» включает предметы математика и информатика по 4 часа в 1-х классах, по 3 часа в 2-4-х классах;

- предметная область «Обществознание и естествознание» включает предметы окружающий мир по 1 часу в 1-4 классах;

- предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» включает основы православной культуры по 0,5 часа в 4классе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 1-4х классах, включает предметные области «Искусство», «Технология», Физическая культура».

В 1-4-х классах, в часть, формируемую участниками образовательных отношений включены следующие предметы (по 1 часу в неделю) математика, по 0,5 часа -музыка, по 0,5 часа -ИЗО, по 0,5 часа –технология, 0,5 часа – физкультура.

Таким образом, **обязательная недельная нагрузка** учащегося на дому в 1-4-х классах по общеобразовательной программе составляет

**13 часов в неделю индивидуально, часы работы самостоятельно на дому в 1-м классе 8 часов и по 10 часов во 2-4 классах.**





<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	новы лигиозных культур и етской этики	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	
<b>Искусство</b>	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1	
<b>Технология</b>	Технология	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура					1,5	1,5		1,5	1	1,5		
		0,5	1,5	0,5	1,5			1,5					
<b>Итого</b>		<b>12</b>		<b>12</b>		<b>12</b>		<b>12</b>		<b>12</b>			
<b>Часы самостоятельной работы учащегося</b>			<b>8</b>		<b>8</b>		<b>10</b>		<b>10</b>		<b>10</b>		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> (математика-1, изо и технология по 0,5)		1		1		1		1		1			
<b>Максимально допустимая нагрузка учащегося</b>			<b>21</b>		<b>21</b>		<b>23</b>		<b>23</b>		<b>23</b>		

Учебный план (недельный)  
внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности для обучающихся с ОВЗ ( АОП НОО ОВЗ – вариант 7.1., 7.2) МБОУ «Школа №87»  
на 2024-2025 учебный год с пятидневной учебной неделей

Наименование детского объединения	Количество часов в неделю по классам				
	1кл	2кл	3кл	4кл	Всего в неделю в 1-4 классах
<b>1.Коррекционно-развивающее направление</b>					
Занятия с педагогом-психологом (индивидуальные и групповые)	1	1	1	1	4
<b>2. Спортивно-оздоровительное направление</b>					
Ритмика	1	1	1	1	4
<b>3.Общекультурное, общеинтеллектуальное и духовно-нравственное</b>					
Кино уроки в школах России	1	1	1	1	4
Волшебная палитра	1	1	1	1	4
Разговор о важном	1	1	1	1	4
<b>4. Социальная деятельность</b>					
ЮИД	1	1	1	1	4

Итого:	6	6	6	6	24
--------	---	---	---	---	----

**Учебный план для учащихся на дому по адаптированным образовательным программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант - 1 (1-4 классах)**

Учебный план для учащихся на дому по адаптированным образовательным программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 составлен на основе учебного плана общеобразовательных учреждений Ростовской области, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу в рамках Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для детей с легкой умственной отсталостью, с 9- летним сроком обучения.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
  - Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
  - Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
  - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в редакции от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
  - Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п.
- СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 8 от 28 сентября 2020 г
- Примерного регионального учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приказ Министерства образования Ростовской области от 10.07.2002г. № 1277)
  - Постановления Министерства общего и профессионального образования РО №7 от

21.12.2017г «Об утверждении порядка регламентации и оформление отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с нарушениями интеллектуального развития 4-6 лет.

В **1-4 классах**, для обучающихся с умственной отсталостью осуществляется начальный этап обучения, на котором осуществляется общеобразовательная подготовка:

образовательная область «Язык и речевая практика» представлена следующими предметами: -

«Русский язык» - 2 часа в неделю,

• «Чтение» - 2 часа в неделю;

• «Речевая практика» - 1 час в неделю;

• образовательная область

«Математика»

представлена

предметом

«Математика» - 2

часа в неделю;

• "Естествознание" - "Мир природы и человека"-1 час в неделю;

• образовательная область «Искусство» представлена предметами «Рисование» и "Музыка" - 1 час в неделю;

• образовательная область«Технология»представленапредметом «Ручной труд» - 1 час в неделю.

**Обязательная нагрузка для обучающихся индивидуально на дому 1-4-х классов составляет 13 часов в неделю, 8 часов в 1-м классе и 10 часов во 2-4 классах обучающиеся получают инклюзивно.**

*Таким образом, максимально допустимая нагрузка* учащихся на дому в 1-х классах составляет 21 час в неделю, во 2-4-х классах – по 23 часа в неделю.

#### **Учебный план ФГОС НОО**

**для учащихся на дому по адаптированным образовательным программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю							
		I	самост. работа	II	самост. работа	III	самост. работа	IV	самост. работа
<b>Обязательная часть</b>									
Язык и речевая практика	Русский язык	2	1	2	1	2	1	2	1

	Чтение	2	1	2	2	2	2	2	2	
	Речевая практика	1	1	1	1	1	1	1	1	
Математика	Математика	2	1	2	1	2	1	2	1	
Естествознание	Мир природы и человека	2	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
Искусство	Рисование	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Музыка	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
Технология	Ручной труд	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
Физическая культура	Адаптивная физ-ра	1	1	1	2	1	2	1	2	
Часть формируемая участниками образовательного процесса (речевая практика-1, мир природы и человека - 1, ручной труд - 1)		-		3		3		3		
<b>Обязательная нагрузка обучающегося</b>		<b>13</b>		<b>13</b>		<b>13</b>		<b>13</b>		
Часы самостоятельной работы работы			<b>8</b>		<b>10</b>		<b>10</b>		<b>10</b>	
<b>Максимально допустимая нагрузка обучающегося</b>		<b>21</b>		<b>23</b>		<b>23</b>		<b>23</b>		
<b>Коррекционные занятия</b>										
Сенсорное развитие		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		4
<b>Внеурочная деятельность</b>										
Киноуроки		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		4
ЮИД		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		4
Разговор о важном		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		4

**Учебный план для учащихся на дому по адаптированным образовательным программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 (1-9 класс)**

Своеобразный характер развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (нарушения опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями), определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной

подготовки, но и в процессе коррекционной работы. В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Учебный план для учащихся на дому по адаптированным образовательным программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть, включает:**

- пять образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:**

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами.

***Обязательная часть включает предметные области и учебные предметы:***

«Язык и речевая практика»: альтернативное чтение по 1 часа в 1-9-х классах, графика и письмо по 2 часа в 1-9-х классах.

«Математика»: математические представления по 2 часа в 1-9-х классах. «Окружающий мир»: мир растений – 2 часа в 7 классе, мир животных – 2 часа в 8 классе, человек – 1 час в 9 классе, человек и общество – 1 час в 9 классе.

«Искусство»: изобразительное искусство по 2 часа в 1-9-х классах (кроме 5го – 1 час).

«Технология»: ручной труд по 1 часу 1-4-х классах, ремесло по 2 часа в 5-9-х классах.

Кроме того, в обязательную часть включаются коррекционно-развивающие логопедические занятия по 1 часу с 1 по 9 класс.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** включает следующие коррекционные курсы:

- Сенсорное развитие (по 1 часу с 1 по 9 класс);
- Предметно-практические действия (по 1 часу с 1 по 9 класс);
- Коррекционно-развивающие занятия (по 1 часу с 1 по 9 класс).

**Сенсорное развитие.**

***Основные задачи реализации содержания:***

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

**Предметно-практические действия.**

***Основные задачи реализации содержания:***

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму/расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

**Коррекционно-развивающие занятия.**

***Основные задачи реализации содержания:***

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений

деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Содержание данной области может быть дополнено или изменено, исходя из психофизических особенностей учащихся на основании рекомендаций городской ПМПК.

**Обязательная нагрузка** обучающихся на дому с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (нарушения опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями) составляет:

- в 1-5-х классах – 13 часов в неделю; - в 6 классе – 14 часов в неделю; - в 7-9-м классе – 16 часов в неделю.

С учетом часов самостоятельной работы (1 класс - 8 часов, 2-4 класс – по 10 часов, 5-7 класс – по 16 часов, 8-9 класс – по 17 часов), **максимально допустимая нагрузка составляет:** в 1 классе – 21 час в неделю, во 2-4 классе – по 23 часа в неделю, в 5 классе – 29 часов в неделю, в 6 классе – 30 часов в неделю, в 7 классе 32 часа в неделю, в 8-9 классе – по 33 часа в неделю.

Второй вариант учебного плана для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется на основе Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой или Воронковой.

После окончания 9 класса учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) получают свидетельство об обучении.

### **СИПР**

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися по АОП НОО для варианта-2 УО является достижение личностных и предметных результатов и достижение результатов освоения коррекционной работы.

Достижения планируемых результатов освоения АОП НОО определяются по завершению обучения по СИПР.

Вариант.2 УО предполагает, что обучающийся с осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: от шести лет (два первые подготовительные, 1 -4 классы) до 9 лет максимально.

Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми. Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, при необходимости дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной коммуникации.

Отсутствие достижения минимального уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

**Учебный план**  
**ФГОС НОО обучающихся на дому с умственной отсталостью (вариант 2)**  
**в 1-4-х классах МБОУ «Школа №87» в 2024-2025 учебном году**

Предметные области	Учебные предметы	I		I доп кл.		II		III		IV	
			с/р		с/р		с/р		с/р		с/р
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1
	Математика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Человек	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Домоводство	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Самообслуживание	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
Искусство	Музыка и движение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Предметные действия	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Коррекционно-развивающие занятия											
Социально-бытовая ориентировка		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Итого:</b>		<b>13</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<i>Часть формируемая участниками образовательных отношений (математические представления и человек)</i>		-	-	-	-	1	1	2	2	2	2



определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

- Федерального закона от 29 декабря 2013г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Глава 7, ст. 66, пп.10,11; - Приказа №1598 от 19 декабря 2014 г «Об утверждении ФГОС НО ОВЗ»

- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065- п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

- Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 № 861 (ред. от 04.09.2012) «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей- инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;

- Письма Рособрнадзора от 25.12.15 № 01-311/10-01 «Методические рекомендации по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов»

- СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 8 от 28 сентября 2020 г

Адаптированная образовательная программа начального общего образования детей с НОДА может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА определяет образовательная организация.

Примерный учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть примерного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА, приведены в разделе «Рабочие программы учебных предметов» примерной адаптированной

основной образовательной программы начального общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия и др.).

**Коррекционно-развивающая область** учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно- спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с НОДА.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в подготовительных и 1 классах

– 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет: в подготовительных и 1 классах – 35 минут; во 2-4 классах – 35-45 минут (по решению образовательной организации).

Образовательную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся подготовительных и первых классов – не более 4 уроков, и один день в неделю – не более 5 уроков с учетом уроков физической культуры;
- для обучающихся вторых – четвертых классов – не более 5 уроков.

**Обязательная часть** учебного плана включает обязательные предметные области: - предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает предметы русский язык по 3 часов в 1-4-х классах и литературное чтение по 3 часа в 1-х 4 часа, 3-х классах, по 3 часа, по 2 часа в 4-х классах ; родной язык и литературное чтение на родном языке (учебные предметы: родной русский язык по 0 часов в 1-2-х классах, по 1 час в 3-х классах и литературное чтение на родном языке по 0,5 часа в 4-х классах)

- предметная область «Иностранные языки» включает предмет иностранный язык (английский) по 1 часу во 2-4-х классах;
- предметная область «Математика и информатика» включает предметы математика и

информатика по 4 часа в 1-х классах, по 3 часа в 2-4-х классах;

- предметная область «Обществознание и естествознание» включает предметы окружающий мир по 1 часу в 1-4 классах;

- предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» включает основы православной культуры по 0,5 часа в 4 классе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 1-4х классах, включает предметные области «Искусство», «Технология», Физическая культура».

В 1-4-х классах, в часть, формируемую участниками образовательных отношений включены следующие предметы (по 1 часу в неделю) математика, по 0,5 часа -музыка, по 0,5 часа -ИЗО, по 0,5 часа –технология, 0,5 часа – физкультура.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3-х классах – 1,5 ч., в 4-х – 2 ч.

Обучение в подготовительных и первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

## Учебный план

для учащихся на дому по адаптированным образовательным программам начального общего образования с НОДА

(вариант 6.1 и 6.2) в МБОУ «Школа №87» в 2024-2025 учебном году

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю по (1-4 классам)									
		I	с/р	I доп	с/р	II	с/р	III	с/р	IV	с/р
<b>Обязательная часть</b>											
<b>Филология</b>	Русский язык	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1
	Литературное чтение	4	1	3	1	2	2	2	2	2	1
	Родной русский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Литературное чтение на родном языке	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Иностранный язык	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1
										1	
<b>Математика и информатика</b>	Математика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
<b>Обществознание и естествознание</b>	Окружающий мир	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5
<b>Искусство</b>	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1
<b>Технология</b>	Технология	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1	1,5
<b>Итого</b>		12		12		12		12		12	
<b>Часы самостоятельной работы учащегося</b>			8		8		10		10		10
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> (математика-1, изо и технология по 0,5)		1		1		1		1		1	
<b>Максимально допустимая нагрузка учащегося</b>				21	21	23	23				

**Учебный план для учащихся на дому по адаптированным образовательным программам с НОДА вариант 6.3 и 6.4 для 1 – 4-х классов.**

Учебный план составлен на основе:

- Конституции РФ, ст.43;
- Федерального закона от 29 декабря 2013г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Глава 7, ст. 66, пп.10,11;
- Приказа №1598 от 19 декабря 2014 г «Об утверждении ФГОС НО ОВЗ»

- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065- п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

- Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 № 861 (ред. от 04.09.2012) «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей- инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» № 8 от 28 сентября 2020 г

- Письма Рособнадзора от 25.12.15 № 01-311/10-01 «Методические рекомендации по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов»

- Примерной адаптированной образовательная программы для детей с ТМНР (вариант 6.4.)

Адаптированная образовательная программа начального общего образования включает два варианта учебного плана с учётом особых образовательных потребностей обучающихся и исходя из их психофизических особенностей развития. Индивидуальный учебный план обучения на дому составлен на основании заявления родителей, заключения психолого-медико-педагогической комиссии. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии.

Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно- развивающую область.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при надомном обучении не предусматривается.

Коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность учебного плана реализуется через учебные курсы, включающие в себя систему индивидуальных занятий с обучающимися как внеурочные занятия.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное). Эти направления реализуются через воспитательную работу с учащимися. Главным направлением внеурочной деятельности - проведение коррекционно- развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с ТМНР. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Учащиеся первого класса обучаются по 5 дневной учебной неделе, 33 учебные недели в год. Для обучающихся с ТМНР первого класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей

четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Продолжительность урока составляет: в 1 классе - 30 минут. Образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки при домашнем обучении в течение дня составляет не более 3 уроков в день.

Обучение в классах для детей с ТМНР осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия на дому проводятся в удобное для ребёнка время;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Курсы коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекциоразвития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТМНР предусматривают: логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме.

Продолжительность занятий до 30 минут.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся

исправлению;

- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4. строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

**Учебный план**

**ФГОС НОО обучающихся на дому с НОДА (вариант 6.3 и 6.4) СИПР**

в 1-4-х классах МБОУ «Школа №87»  
в 2024-2025 учебном году

Предметные области	Учебные предметы	I	с/р	I доп. кл.	с/р	II	с/р	III	с/р	IV	с/р
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1
Математика	Математические представления	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Человек	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Домоводство	-		-		-		1	1	1	1
	Окружающий социальный мир	1		1		1		1	1	1	1
	Самообслуживание	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
Искусство	Музыка и движение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Предметные действия	1		1		1	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Коррекционно-развивающие занятия											
Социально-бытовая ориентировка		1		1				1			
Альтернативная коммуникация		1		1		1				1	
<b>Итого:</b>		<b>13</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>10</b>
<i>Часть формируемая участниками образовательных отношений (математические представления и человек)</i>		-		-		1		2			
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<b>21</b>		<b>21</b>		<b>23</b>		<b>23</b>			

Учебный план для учащихся на дому по адаптированным образовательным программам с ТНР (вариант 5.1) для 1 – 4-х классов.

Учебный план АОП НОО вариант 5.1 (обязательные предметные области учебного плана

и учебные предметы) соответствуют ООП НОО школы. Календарный учебный график соответствуют календарному учебному графику ООП НОО школы. План внеурочной деятельности АООП НОО (вариант 5.1) разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к Организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» № 8 от 28 сентября 2020 г

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее — ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП начального общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей). Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов организуется в объеме до 7 часов в неделю по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное
- социальное.

Для обучающихся с ТНР обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся.

**Обязательная часть** учебного плана включает обязательные предметные области: - предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает предметы русский язык по 3 часов в 1-4-х классах и литературное чтение по 3 часа в 1-х 4 часа, 3-х классах, по 3 часа, по 2 часа в 4-х классах ; предметная область «Иностранные языки» включает предмет иностранный язык (английский) по 1 часу во 2-4-х классах; - предметная область «Математика и информатика» включает предметы математика и информатика по 4 часа в 1-х классах, по 3 часа в 2-4-х классах; - предметная область «Обществознание и естествознание» включает предметы окружающий мир по 1 часу в 1-4 классах; - предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» включает основы православной культуры по 0,5 часа в 4классе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 1-4х классах, включает предметные области «Искусство», «Технология», Физическая культура».

В 1-4-х классах, в часть, формируемую участниками образовательных отношений



Технология	Технология	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Физическая культура	Физическая культура	0,5	1,5	0,5	2,5	0,5	2,5	0,5	2,5	0,5
<b>Итого</b>		<b>12</b>		<b>12</b>		<b>12</b>		<b>12</b>		<b>12</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (математика)</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>
<b>Часы самостоятельной работы учащегося</b>			<b>8</b>		<b>10</b>		<b>10</b>		<b>10</b>	
<b>Максимально допустимая нагрузка учащегося</b>		<b>21</b>		<b>23</b>		<b>23</b>		<b>23</b>		<b>23</b>

### **Учебный план для учащихся на дому для слепых детей вариант 3.4 с РАС (4 год обучения по СИПР)**

Учебный план разрабатывается на основании следующих нормативных документов: Закона «Об образовании», нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации и действующего СанПиНа. Режим работы. Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по средством реализации АОП НОО для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии).

Примерный учебный план образовательной организации обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиНом и предусматривает 5– летний срок (1-5 класс) освоения АОП НОО для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии). Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3821 часов. Учитывая психофизические возможности слепых с интеллектуальной недостаточностью, учебные занятия в образовательной организации, реализующей АОП НОО слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет в 1 классе — 33 недели, в 2 – 5 классах – не менее 34 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность урока во 2– 5 -х классах – 40 минут, в 1- ом классе – 35 минут. Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1-м классе 35 минут, во 2-5-х классах 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода.

**Учебный план для учащихся на дому для  
слепых детей вариант 3.4 (4 год обучения  
по СИПР)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам			
		4 год обучения			
		Федеральный компонент (Обязательная нагрузка обучающегося)	Компонент ОУ (Обязательная нагрузка обучающегося)	Часы самостоятельной работы	Максимально допустимая недельная нагрузка
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1		1	2
Математика	Математические представления	2		1	3
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1		1	2
	Человек	1		1	2
	Домоводство	1		1	2
	Окружающий социальный мир	1		1	2
	Самообслуживание	1		1	2
Искусство	Музыка и движение	1		1	2
	Тифлографика (лепка, рисование, аппликация)	1		1	2
Технология	Ручной труд	1			1
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1		1	2
Итого		12		10	
<b>Часть формируемая участниками образовательных отношений</b> (альтернативная коммуникация 1)			1		1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<b>13</b>		<b>10</b>	<b>23</b>

#### **4.2 Социально – психологическое сопровождение детей с ОВЗ**

Психолого-медико-педагогическое сопровождение для детей с ОВЗ организовано в школе с целью изучения личности, выявления возможностей ребенка с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Организация психолого- педагогического сопровождения для детей с ОВЗ возложена на классного руководителя и заместителя директора по учебно- воспитательной работе.

Психологическое сопровождение образовательного процесса реализуется во время проведения коррекционной работы на уроках и во внеурочное время . Психолого-медико-педагогический консилиум осуществляет сопровождение учащихся на протяжении всего периода обучения в

школе, консультирование всех участников педагогического процесса и пропагандирование дефектологических знаний.

В школе складывается система лечебно - оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, которая включает в себя следующие мероприятия: мониторинг состояния здоровья учащихся; просветительскую работу с учащимися и родителями; создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение охранительного режима, санитарных норм и правил, введение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, проведение спортивных мероприятий и праздников.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка, фиксируют это в листах психолого-педагогических наблюдений за развитием ученика, что позволяет всем педагогам изучить прошлый опыт и на нем строить коррекцию и проводить корригирующие мероприятия.

Социально-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется классными руководителями и учителями.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа с учащимися группы риска, осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами КДН, встречи с родителями, консультации педагога – психолога, обследование семей. Разработана и внедряется в действие программа по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся с ОВЗ в том числе.

На психолого-медико-педагогической консилиум возложена обязанность

- отслеживать уровень психического и психологического развития учащихся;
- вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально-волевого развития детей,
- оказывать психологическую помощь учащимся, имеющим трудности в поведении и общении;
- своевременно выявлять социально-дезадаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них.
- вести мониторинг уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий, перевода на индивидуальный учебный план.

### **Психологическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья**

**Цель психологического сопровождения** учащихся начальной школы - сохранение и поддержание психологического здоровья учащихся.

#### **Задачи:**

- профилактика проблем, связанных с адаптацией;
- содействие полноценному интеллектуальному и эмоциональному развитию детей и подростков на протяжении обучения в школе;
- формирование психологического здоровья учащихся;
- организация психологической помощи.

### **Основные направления деятельности педагога-психолога начальной школы**

Направление	Сроки
-------------	-------

<b><i>Профилактическое</i></b>	
Занятия по профилактике и коррекции адаптации у первоклассников	Сентябрь-декабрь
Занятия по профилактике трудностей при переходе в среднее звено	Январь-апрель
<b><i>Диагностическое</i></b>	
Отбор в школу	В течение года
Определение уровня готовности к школьному обучению	Октябрь
Изучение социально-психологической адаптации к школе	Октябрь
Наблюдение за протеканием процесса адаптации	Сентябрь-октябрь
Определение интеллектуальной и эмоциональной готовности к переходу в среднее звено	Декабрь
Определение психологического климата в классе (социометрия)	Декабрь
Определение самооценки	Декабрь
Работа по запросам педагогов и администрации	В течение года
- изучение эмоционального состояния педагогов для определения профессионального выгорания;	В течение года
<b><i>Коррекционно-развивающее</i></b>	
Занятия по развитию познавательных процессов	В течение года
Занятия по развитию сплоченности, взаимопонимания в коллективе	В течение года
Занятия по коррекции поведения с «трудными» детьми	В течение года
<b><i>Консультативное</i></b>	
Консультации для учащихся, родителей, педагогов	В течение года
<b><i>Просветительское</i></b>	
Выступление на родительских собраниях	В течение года
- оформление информационных листов	В течение года

### **Сопровождение учащихся**

**с ограниченными возможностями здоровья социальным педагогом**

**Целью работы социально-психологического сопровождения является обеспечение социально-психологической и педагогической поддержки дезадаптированных детей.**

#### **Задачи:**

- 1) создание условий для совершенствования возможностей обучающегося и его окружения в решении трудных жизненных ситуаций;
- 2) создание условий для обеспечения соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних;
- 3) реализация необходимых мер по воспитанию и развитию учащихся и получению ими основного общего образования;

- 4) привлечение учащихся в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции, а также включение их в социально-полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями;
- 5) реализация существующих внутришкольных программ и методик, направленных на формирование здорового образа жизни, гармоничных отношений в семье, комфортного психологического климата в классе, разрешение конфликтных ситуаций, толерантного отношения к окружающим; формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- 6) координация усилий педагогического коллектива для восстановления социального статуса учащихся, преодоления комплексанеполноценности;
- 7) проведение мероприятий на сохранение и укрепление здоровья школьников;
- 8) выявление учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; учащихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия в школе и учащихся, склонных к правонарушениям и бродяжничеству; социально- незащищенных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- 9) защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями социальных институтов;
- 10) проведение постоянной разъяснительной работы по формированию ценностей «ответственного родительства» и устойчивых моделей воспитания детей без применения насилия в рамках внеклассных и внешкольных мероприятий; профилактика внутрисемейных конфликтов.

#### **Методы работы социального педагога:**

1. наблюдение в учебной и внеурочной деятельности;
2. изучение документации вновь прибывших учащихся;
3. диагностика личностных особенностей учащихся, семейной ситуации;
4. изучение сферы потребностей и интересов учащихся с целью вовлечения их в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции;
5. коррекция личностной сферы и поведения учащихся, консультирование педагогов и родителей;
6. индивидуальная и групповая профилактическая работа с учащимися и родителями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

#### **План работы социального педагога:**

- индивидуальная работа со школьниками;
- организация коллективной деятельности и общения;
- организация воспитывающей среды;
- организация повседневного школьного быта учащихся;
- координация действий по помощи в развитии личности школьника;
- в сотрудничестве с другими педагогами, родителями, внешкольными педагогами.

#### **Основное содержание работы социального педагога:**

- *Работа с отдельными школьниками:*
  - изучение совместно с психологом состояния здоровья, отношений, интересов, характера, познавательных особенностей, семейных условий и внешкольного общения школьника;
  - помощь в социализации школьников через стимулирование и организацию их участия в кружках, клубах, секциях;
  - непосредственное общение со школьниками;
  - помощь школьников в преодолении учебных трудностей, проблем в учебной работе;
  - координация информационных интересов школьника (чтение, кино, видео).
- *Работа с классными руководителями:*
  - организация творческих и коллективных совместных дел школьников;
  - воспитание культуры общения школьника через специально организованные занятия;
  - организация развивающих коллективных мероприятий, экскурсий, посещение театра, концертов, выставок и пр.;

- выработка общественного мнения коллектива через групповые дискуссии, обсуждение дел, проблем и ситуаций классной жизни.
- *Организация воспитывающей среды и повседневного школьного быта:*
- выработка совместно с ребятами правил (законов) общения в классном и школьном коллективе и вне его;
- совместно с родителями и школьниками эстетизация среды классного коллектива;
- организация самообслуживания, текущих трудовых дел, дежурства.

### ***Овладение навыками адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами к социуму***

На уроках с использованием учебно-методического комплекса «Перспектива», педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни - на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир».

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского языка, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе.

Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет, и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

### ***Психолого-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов***

Важнейшим условием реализации данной программы является взаимодействие учителей начальных классов, специалистов области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, председатель методического объединения учителей начальных классов курирует работу по реализации программы; руководит работой школьного медико-психолого-педагогического консилиума (ШППк - см. Положение о школьном консилиуме); взаимодействует с лечебными учреждениями, специалистами районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав (КДН и ЗП), с центрами поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

***Классный руководитель*** является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися:

- делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;
- осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;
- взаимодействие с семьями обучающихся воспитанников.

### **Психолог**

- изучает личность учащегося и коллектива класса;
- анализирует адаптацию ребенка в среде;
- выявляет учащихся, не адаптированных к процессу обучения;
- изучает взаимоотношения младших школьников с взрослыми и сверстниками;
- подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;
- выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; -осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков;
- осуществляет консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения; -осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися.

### **Школьный врач**

- исследует физическое и психическое здоровье учащихся;
- проводит систематический диспансерный осмотр учащихся;
- организует помощь учащимся, имеющим проблемы со здоровьем;
- разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания; - взаимодействует с лечебными учреждениями.

### **Содержание деятельности специалистов образовательного учреждения:**

<b>Субъекты реализации коррекционной работы в школе</b>	<b>Содержание деятельности специалистов</b>
Председатель ППк	курирует работу по реализации программы; руководит работой ППк; взаимодействует с ТПМПК; осуществляет просветительскую деятельность с родителями
Учитель (классный руководитель)	является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); консультативная помощь семье в

	<p>вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения</p>
<p>Социальный педагог</p> <p>Психолог</p>	<p>изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями;</p> <p>изучает личность учащегося и коллектива класса; анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде; выявляет дезадаптированных учащихся; изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми сверстниками; подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков; консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения</p>
<p>Медицинский работник</p>	<p>изучает медицинскую документацию обучающихся, историю развития ребенка; выявляет уровень физического и психического здоровья обучающихся; взаимодействует с лечебными учреждениями; участвует в заседаниях ППк; консультирует родителей по вопросам профилактики заболеваний; консультирует педагогов по вопросам организации режимных моментов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБОУ «Школа № 87», обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие

образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов МБОУ «Школа № 87» предусматривает:

- многоаспектный анализ психофизического развития обучающего с ЗПР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития.

***Взаимодействие специалистов МБОУ «Школа № 87»***

Мероприятия	Специалисты	Форма работы	Планируемый
Диагностическая работа			
Входящая психолого-медико-педагогическая диагностика	- председатель ППк - МПК (малый пед. коллектив): учитель - педагог-психолог - учитель-логопед - мед. работник - соц. педагог	Анализ документов ТПМПК и медицинских карт; Проведение входных диагностик.	Выявление причин и характера затруднений в освоении учащимися АОП НОО для детей с ОВЗ (ЗПР). Комплектование групп. Планирование коррекционной работы.
Коррекционно-развивающая деятельность			
Выбор оптимальных для	- - председатель ППк	Приказы, протоколы	Фиксирование запланированных и
развития ребёнка с ЗПР методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения	- педагог-психолог - учитель-логопед - учитель ритмики - соц. педагог	ППк, рабочие программы, планы коррекционных занятий	проведенных мероприятий коррекционно-развивающей работы в индивидуальной папке сопровождения обучающего с ЗПР. Организация системы комплексного психолого-медик

			о- педагогического сопровождения учащихся с ЗПР в МАОУ «Школа № 87».
Организация и проведение специалистами групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление пробелов в развитии и трудностей в обучении	-Педагог-психолог -Учитель-логопед -Социальный педагог	Заседания ППк; индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	Выполнение рекомендаций ПМПК, ППк; Реализация и корректировка рабочих программ, индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы
Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащихся с ЗПР в ходе образовательного процесса	-Председатель ППк -Педагог-психолог -Учитель-логопед -Соц.педагог -Учитель (классный руководитель)	Мониторинг развития учащихся; План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ЗПР; Реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как части АОП НОО для детей с ЗПР в соответствии с ФГОС	Целенаправленное воздействие педагогов и специалистов на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии, использование рабочих программ, специальных методов обучения и воспитания, дидактических материалов, технических средств обучения колл

			екти вног о и инди виду альн ого поль зова ния
Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его	Педагог-психолог; Учитель-логопед; Социальный педагог; Классный	Программа курсов внеурочной деятельности; План работы с	Выявление и анализ факторов, влияющих на состояние и обучение ребенка: взаимоотношения с окружающими, детско-родительские отношения, уровень учебной
поведения	руководитель; воспитатель	родителями; План индивидуальной воспитательной работы с учащимся	мотивации.
Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни	-соц.педагог; -воспитатель; -учитель	Рекомендации специалистов служб сопровождения. Индивидуальная работа с ребенком и семьей в соответствии с планом мероприятий. Организация взаимодействия школы с внешними социальными партнерами по вопросам соц. защиты	Учет выявленн ых особеннос тей отклоняю щегося разви тия ребенка и определен ие путей разви тия с помощью которых их мож но компенсир овать в специ ально созданных условиях обучения
Консультативная деятельность			

Консультативная помощь учителям и воспитателям в организации коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ЗПР	- Председатель ППк - МПК - педагог-психолог - учитель-логопед - учитель - соц. педагог - мед. работник	- заседания ППк - педагогические советы - семинары - индивидуальные и групповые консультации специалистов для педагогов	Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с ЗПР. Создание условий для освоения АОП НОО ОВЗ.
Консультативная помощь семье в вопросах воспитания и обучения ребенка с ЗПР	- председатель ППк - педагог-психолог - учитель-логопед - соц. педагог -классный руководитель - врач-психиатр	- собрания - консультации - индивидуальная работа - круглые столы	Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с ЗПР. Создание условий для освоения АОП НОО ОВЗ.
Информационно-просветительская деятельность			
Просветительская деятельность по	- председатель ППк - педагог-психолог	- лекции - беседы	Целенаправленная разъяснительная работа со всеми участниками образовательного
разъяснению индивидуальных особенностей детей с ЗПР	- учитель-логопед - учитель - воспитатель - соц. педагог - врач	- круглые столы - тренинги - памятки, буклеты - сайт школы	процесса с целью повышения компетенции в вопросах коррекции и развития детей с ЗПР.

*Совместная деятельность:*

- Отслеживание динамики развития каждого ребенка.
- Ведение «Дневника психолого-педагогических наблюдений».

#### **4.3. Содержание воспитательной работы и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.**

Воспитательная работа в школе с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в культурной среде. Моделируемая нами культурная среда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

В школе реализуется концепция воспитательной системы Общественно-активной школы.

Чтобы преодолеть социальную изоляцию детей с ОВЗ, в том числе с нарушениями интеллекта, мы расширяем воспитательное пространство школы за счет дополнительного образования. Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность коррегировать нарушенное развитие учащихся.

Дополнительное образование реализуется по нескольким традиционным направлениям, охватывает все группы обучающихся с ОВЗ. Занятия по программам дополнительного образования проводятся в школе. Организуя дополнительное образование детей с ОВЗ в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей. Существенным моментом является то, что, на наш взгляд, дополнительное образование не есть что-то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его.

Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

#### **4.4. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса. Начальное общее образование**

Виды деятельности младшего школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- игровая деятельность
- творческая деятельность (конструирование),
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде)
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности

- научиться решать поставленные учителем цели;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть различными видами игры;
- научиться доводить начатое дело до конца;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда (технологии);
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, игры, практики, конкурсы, соревнования)
- обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную.
- обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки, создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

#### **Основное общее образование**

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность

- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,
- социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность

#### Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

#### Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах,
- подготовить учащихся к выбору профессии,
- организовать систему социальной жизнедеятельности
- создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

### **4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.**

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	виды уроков: - уроки - путешествия; - уроки-сказки; - игра по станциям; - путешествие
Технологии активных форм и методов:	- игровые технологии; - проектная технология; - работа в парах и группах;
Здоровьесберегающие технологии:	- психолого-педагогические приемы здоровьесбережения - технологии телесно-ориентированного подхода

### **4.6. Система аттестации учащихся.**

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется во 2-4 классах.

В школе принята 5-бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и

рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируются по плану внутри школьного контроля.

**Ведущими формами промежуточной аттестации являются:**

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
- мониторинг уровня развития учащихся.

#### 4.7 Мониторинг образовательного процесса.

Критерии компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Объект изучения
Качество образования.	Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы, проверка техники чтения) Итоговая государственная аттестация	1 раз в четверть  Июнь	ЗУН ОУУН
Динамика развития психических функций эмоционально-волевой сферы	Состояние высших нервных процессов (листы динамики развития)	сентябрь	Психические функции уч-ся
Состояние здоровья учащихся	Физическое развитие учащихся Психосоматическое здоровье учащихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности).	Сентябрь, май	Учащиеся
Уровень воспитанности учащихся	Сформированность интегративных качеств личности. Количество учащихся, состоящих на учете в КДН. Выявление учащихся группы риска.	апрель май 1 раза в год  1 раз в четверть	Учащиеся

Социальное положение учащихся	Состав учащихся по уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт класса).	Сентябрь	Учащиеся
Степень социализации и трудовой адаптации	Данные социометрии, Результаты трудоустройства, Результаты участия учащихся школы в различных предметных конкурсах	Два раза в год 1 раз в год	

### МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ЦЕЛЬ	СПОСОБ	ОЦЕНКА	Виды помощи
Определение исходного уровня развития личности учащегося в следующих компетенциях: -в личностной компетентности (развитие личностных навыков, освоения	Наблюдение, письменные и графические работы, устная беседа, тестирование.	Оценочным ключом для фиксации достижений ребенка является трехуровневая шкала:  Низкий уровень – ребенок не демонстрирует умение (соответствует третьему варианту обучения);  Средний уровень – ребенок демонстрирует умения в отдельных видах деятельности (соответствует	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, занятия с логопедом, индивидуальная помощь учителя на дифференцированные задания, помощь и поощрение Психолого-педагогическое консультирование родителей Групповые коррекционно-развивающие задания занятия с логопедом, дифференцированные задания, руководство и помощь учителя, Психолого-педагогическое консультирование родителей

<p>норм и правил поведения);  -регулятивной компетентности;  - коммуникативной компетентности;  -познавательной компетентности.  -определение зоны ближайшего развития  - направления коррекционно-развивающей работы</p>		<p>второму варианту обучения);  Высокий–  Демонстрирует умения в большинстве видов деятельности (соответствует первому варианту обучения);</p>	<p>Дополнительные</p>
<p>Диагностика текущих результатов освоения предметных программ и программы УУД, соотнесение достигнутых результатов с планируемыми, определение дальнейших коррекционно-развивающих мероприятий</p>	<p>Диагностические, практические, самостоятельные, творческие, работы, дидактические карточки, средства ИКТ, тесты, портфолио, проекты.</p>	<p>1)общепринятая пятибалльная шкала для оценки полноты и глубины освоения материала, умения решать учебно-познавательные и практические задачи;  2) оценки: «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценка, свидетельствующая об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона заданных задач, построенных на опорном учебном материале;  Оценки: «хорошо», «отлично», свидетельствующие об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные занятия с учителем по ликвидации «пробелов»; дифференцированные разноуровневые задания, памятки, образцы записей, обучение приемам мнемоники, обучение приемам самоконтроля, использование интерактивных технологий (компьютерные образовательные игры, задания,</p>

			тесты, учебные презентаци и) Психолого- педагогическое
		избирательности) интересов. 3) индивидуальное наблюдение за деятельностью учащегося в процессе работы с классом	
Системное обобщение итогов учебной деятельности по разделу, теме	Устный и письменный опрос, тестирование, контрольные и диагностическ ие работы, проекты.	1)общепринятая пятибалльная шкала для оценки полноты и глубины освоения материала, умения решать учебно- познавательные и практические задачи; 2)работы в «Портфолио» оцениваются по критериям обозначенным педагогом и классом.	Организа ция повторен ия учебного материал а, проекты, презентац ии, творческ ие работы, предметн ые недели, олимпиад ы и конкурсы Психолого- педагогическое

<p>Диагностированы качества обучения, личностных достижений учащихся.</p>	<p>Логопедическое и психологическое тестирование, тесты обученности по предметам, портфолио учащегося, учебные проекты</p>	<p>Результаты оцениваются:          - по балльной системе теста;          - по уровням: высокий, средний, низкий;          - по критериям оценки портфолио;          - по критериям оценки проектов</p>	<p>Медико-психолого-педагогический консилиум с выработкой рекомендаций по уточнению и коррекции индивидуального образовательного маршрута учащегося с ОВЗ, коррекционно-развивающие занятия, занятия с психологом и логопедом          Психолого-педагогическое</p>
---	--	---	---

## Раздел V. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы

Контроль реализации АООП НОО основывается на системе управления Школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса.

Расширенная система дополнительного образования и воспитания реализуется при достаточном количестве ставок педагогов дополнительного образования. Ответственность за эффективность дополнительного образования несут непосредственные руководители секций, кружков, члены администрации. Принцип управления школой заключен в Уставе Школы.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно- оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

### Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II ступенями обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к

образовательному процессу;

- осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи основного базового и дополнительного образования.. Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности,

соответствующего его психофизическим возможностям, готовность учащихся к освоению профессии.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

### **1. Контроль за качеством преподавания.**

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания Программе развития школы;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

### **2. Контроль за качеством обучения.**

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение федеральных государственных образовательных стандартов и государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся;
- готовность к освоению содержания образования по предметам художественно – эстетического цикла.

### **3. Контроль за ведением школьной документации.**

- ведение школьных журналов;
  - ведение ученических дневников;
  - ведение ученических тетрадей;
  - оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы Школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

#### **Модель выпускника школы**

**Выпускник начальной школы - это ученик,**

- который успешно освоил образовательную программу начальной школы;
- у которого есть потребность выполнять правила для учащихся;
- у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,
- который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

#### **Воспитанник школы:**

- овладение общеучебными умениями и навыками;
- овладение навыками общения и основами гигиены и здорового образа жизни,
- сформированность психических процессов,
- восприятие и понимание таких ценностей, как «школа», «учитель» «товарищ»,
- соблюдение порядка и дисциплины в школе и общественных местах.