муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 87 имени Героя Советского Союза Щербакова Николая Митрофановича»

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа №87»
Приказ № 261 от 31.08.2022г.
Подпись руководителя
_____ М.В. Лыжина
Печать

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00866C3C238089774FD700ECF7CC366754
Владелец: Лыжина Марина Владимировна
Действителен: с 14.07.2022 до 07.10.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2022- 2023 учебный год

Уровень общего образования (класс) 2

начальное общее

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 70

Учитель Паренюк Ольга Викторовна

Программа разработана на основе: Примерных программ по учебным предметам начального общего образования (Примерная программа по иностранному языку. - М.: Просвещение, 2013г.) (Серия «Стандарты второго поколения»). Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2–4 классы («Английский в фокусе»). Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. – М.: Просвещение, 2012.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического совета МБОУ «Школа № 87»
от 29.08. 2022 г. № 1
_____ Н.И.Немец

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ С.В.Козинкова
Подпись Ф.И.О.
29. 08. 2022 г.

2022/2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

№		
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4-5
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностранный язык»	6-8
4.	КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9-12

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана учебная программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования;

- Рабочая программа по учебнику Spotlight «Английский в фокусе».

По календарному учебному графику на 2022-23 учебный год для 2 класса предусмотрено 35 учебных недель, по учебному плану на 2022-23 учебный год на изучение английского языка отводится 2 часа в неделю, следовательно, настоящая рабочая программа спланирована на 70 часов. Так как в 2б классе 2 урока. а во 2д 1 урок выпадает на праздничные дни, программа скорректирована на 68 и 69 часов соответственно за счет уплотнения материала

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями*Chit-Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться;

умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: кто? что? где? куда? как? почему? и т. д. Объём диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны. Широко представлена монологическая речь. На основе текста- опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей

мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объём монологического высказывания 5–6 фраз.

Аудирование

УМК «Английский в фокусе» уделяет большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это ещё и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи. Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные картинки и языковую догадку.

Чтение

В УМК используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение *–whole-wordreading),* эффективность которых для данной возрастной группы доказывает

практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение, а также вводятся правила чтения некоторых букв и буквосочетаний и некоторые транскрипционные значки.

Для того чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объём текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении, интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на диски и начитаны носителями языка.

Письмо

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем,

поздравлений, историй и мини-сочинений для языкового портфеля.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Содержание курса, раздел, модуль	**Характеристика видов деятельности обучающихся**
StarterModule. Вперед!	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать **Языковые средства и навыки оперирования ими** *(***графика, каллиграфия, орфография***):* воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатное написание букв); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить пропущенные буквы) (**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить звукианглийского языка, соблюдая нормы произношения звуков **Активная лексика/структуры**: Hello! I'm... What's your name? How are you? Fine, thanks! yes, no, well done **Пассивнаялексика:** ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen, ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse, sheep, fish, ship, chick, cheese, thumb, thimble, this
StarterModule. Мои буквы	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь представлять себя и друзей; научиться давать команды **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова**;** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей***(грамматическая сторона речи)****: употреблять в речи глаголсвязкуtobe ;* **(аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Активнаялексика**: blue, colour, come, green, meet, red, white, yellow, children, friend, stand up, sit down, open/close your books **Пассивнаялексика/структуры:** What colour is it?; Show me (red) …; meet my family, are coming for tea. Keep moving, we're all at school today, let's sing and do, what's this?
Module 1. This is My House!	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о предметах в доме и называть их **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять в речи глаголсвязкуtobe **Активнаялексика/структуры**: bed, chair, home, radio, table, tree house, nice, lovely What's this? It's a … **Пассивнаялексика/структуры:** It's lovely. That's nice. Look at … . Listen.

Module 2. I LikeFood!	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова **Коммуникативные умения (письмо):** писать предложение о своей спальне **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале; понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное ***Языковые средства и навыки оперирования ими*(фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах ***(лексическая сторона речи):*** *распознавать и употреблять активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи, уметь отвечать на вопросы*; научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей ***Активнаялексика****: like, mice, mouse, small, town, two, very, want*; Russia, the UK, bird house, county house, green house, garden, love, village **Пассивная лексика/структуры:** bare, but, Ohdear! Welcome to my house! fruit, vegetables, flowers, people, gnome, grow, their, them, things, have got
Module 3. AnimalsinAction!	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, что умеют делать **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими** ***(*грамматическая сторона речи**):научиться употреблятьмодальный глагол **can** в утвердительной форме **Активнаялексика/структуры**: animal, bird, can, chimp, dance, fish, frog, horse, jump, run, sing, swim, I can … like … **Пассивнаялексика:** Well done, ready
Module 4. In My Toy Box!	**Коммуникативные умения (говорение): н**аучиться спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах ***Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):*** *научиться оперировать активной лексикой в* соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): научиться употреблять предлоги места (on, in, under) ***Активнаялексика****:* ballerina, doll, his, pink, shelf, teddy bear, toy, toy box, toy soldier, under **Пассивнаялексика/структуры:** What'sthematter? I don't know. What about …? Find

Module 5. WeLoveSummer!	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить о погоде и одежде; о погоде и отвечать на вопрос; называть времена года **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи**): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах ***Языковые средства и навыки оперирования*** **ими** (**грамматическая сторона речи**):научиться употреблятьглаголwearPresentContinuous в утвердительной форме; научиться употреблятьбезличные предложения **(лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей ***Активнаялексика/структуры****: boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on, shorts, take off,It's hot (raining, sunny) :*I'm (s/he's) wearing … ***Пассивнаялексика/структуры:*** *boat***,** *summer, I'mwearing …What's the weather like?*

4.КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ

№ п/п	дата		Тема урока	Количество часов, отведенных на изучение темы
	2 б	2 д		
StarterModule.***Let'sgo***				
1.	2.09	1.09	Вводный урок	1
2.	6.09	6.09	Знакомства	1
3.	09.09	08.09	Мои буквы. Алфавит: a-h	1
4.	13.09	13.09	Мои буквы. Алфавит: i-q	1
5.	16.09	15.09	Мои буквы. Алфавит: r-z	1
6.	20.09	20.09	Буквосочетания sh, ch	1
7.	23.09	22.09	Буквосочетания th, ph	1
8.	27.09	27.09	Заглавные и строчные буквы алфавита	1
Starter Module. ***Me and my Family!***				
9.	30.09	29.09	Здравствуйте!	1
10.	4.10	4.10	Глаголы повелительного наклонения	1
11.	7.10	6.10	Моя семья	1
12.	11.10	11.10	Знакомство с цветами	1
Module 1. This is My House!				
13.	14.10	13.10	Мой дом	1
14.	18.10	18.10	Мой дом	1
15.	21.10	20.10	В домике на дереве	1
16.	25.10	25.10	Где Чаклз?	1

17.	28.10	27.10	Чаклз в доме	1
18.	8.11	8.11	В ванной	1
19.	11.11	10.11	Следы на кухне	1
20.	15.11	15.11	Можешь ли ты угадать букву?	1
21.	18.11	17.11	Сады в Великобритании и России	1
22.	22.11	22.11	Какие бывают мышки?	1
23.	25.11	24.11	Город и село: в чем разница?	1
24	29.11	29.11	Повторение	1
25.	2.12	1.12	Числительные от 1 до 10	1
26.	6.12	6.12	Мой день рождения	1
27.	9.12	8.12	Вкусный шоколад	1
28.	13.12	13.12	Знакомство с продуктами	1
29.	16.12	15.12	Мое любимое блюдо	1
30.	20.12	20.12	Поздравительная открытка	1
31.	23.12	22.12	Повторение	1
32.	27.12	27.12	Любишь ли ты сказки?	1
33.	10.01	29.12	Сказка «Городская и Сельская мышки»	1
34.	13.01	10.01	Портфолио	1
35.	17.01	12.01	Мои животные	1
36.	20.01	17.01	Глаголы движения	1
37.	24.01	19.01	Я умею прыгать	1

38.	27.01	24.01	Я умею. Я не умею	1
39.	31.01	26.01	В цирке	1
40.	3.02	31.01	Сделай маску	1
41.	7.02	2.02	Какие слова ты знаешь?	1
42.	10.02	7.02	Любишь ли ты сказки?	1
43.	14.02	9.02	Какой мышке лучше живётся?	1
44.	17.02	14.02	Повторение темы	1
45.	21.02	16.02	Мои игрушки	1
46.	24.02	21.02	Предлоги места	1
47.	28.02	28.02	Описание внешности	1
48.	3.03	2.03	В моей коробке для игрушек	1
49.	5.03	5.03	Чудесный мишка!	1
50.	10.03	9.03	Контрольная работа	1
51.	14.03	14.03	Зачем нам игрушки?	1
52.	17.03	16.03	Портфолио. Делаем бумажную куклу	1
53.	21.03	21.03	Каникулы!	1
54.	4.04	4.04	Погода и одежда	1
55.	7.04	6.04	На лодке	1
56.	11.04	11.04	Какие прогулки ты предпочитаешь?	1
57.	14.04	13.04	Волшебный остров	1
58.	18.04	18.04	Как одеть Лулу?	1

59.	21.04	20.04	А какую одежду любишь ты?	1
60.	25.04	25.04	Сказка «Городская и Сельская мышки»	1
61.	28.04	27.04	Сказка «Городская и Сельская мышки»	1
62.	5.05	4.05	Повторение лексики и грамматики	1
63.	12.05	4.05	Отработка техники чтения	1
64.	16.05	11.05	Чтение. Школьная пьеса	1
65.	19.05	16.05	Правила чтения гласных	1
66.	23.05	18.05	Правила чтения согласных	1
67.	26.05	23.05	Работа с лексикой по теме модуля	1
68.	30.05	25.05	Повторение грамматических структур модуля	1
69.	-	30.05	Итоговый урок-обобщение	1