муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 87 имени Героя Советского Союза Щербакова Николая Митрофановича»

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа №87»
Приказ № 261 от <u>31.08.2022г.</u>
Подпись руководителя
М.В.Лыжина
Печать

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2022 - 2023 учебный год

по литературному чтению

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

Начальное общее образование, 4 «Б» класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 105

Учитель <u>Буревич Евгения Игоревна</u> $\Phi_{(\Phi, \text{U.O.})}$

Программа разработана на основе: <u>примерной программы начального общего образования по литературному чтению и авторской программы «Литературное чтение 4 класс» Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М., Просвещение, 2014.</u>

(указать примерную программу/программы, издательство, год издательства)

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического	Заместитель директора по УВР
совета МБОУ «Школа № 87»	И.Н.Мистейко
от 29. 08. 2022 г. № 1	Подпись Ф.И.О.
Н.И. Немен	29.08. 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№		Стр.
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	4
	УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»	
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
	«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»	
4.	КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10
	УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»	

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- 3. Литературное чтение 4 класс Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М., Просвещение, 2014.

По календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год для 4 «Б» класса предусмотрено 35 учебных недель, по учебному плану на 2022-2023 учебный год на изучение литературного чтения отводится 3 ч. в неделю, следовательно, настоящая рабочая программа должна быть спланирована на 105 ч. в год.

В связи с тем, что 2 урока выпадает на нерабочие праздничные дни, программа будет выполнена в полном объеме за 103 ч. за счет уменьшения часов на повторение и резервных часов.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества:
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий:
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
 - овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
 - освоение способами решения проблем творческого и поисковой характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижению результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - использование знаково-символических средств представления ин формации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательным задачами;
 - овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствие с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устно и письменной формах;
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлена причинно-следственных связей, построения рассуждений;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведением и поведением окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;
- читать в слух, бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;
- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысливания; осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;
- участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений;
- формулировать вопросы (один-два) проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;
- делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;
 - находить в произведениях средства художественной выразительности;
- готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам;
- приобрести потребность в систематическом просматривании, чтении и изучении справочной, научно-познавательной, учебной и художественной литературы;
 - воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать нравственное преображение героя, раскрываемое автором в произведении, давать ему нравственно- эстетическую оценку.
- соотносить нравственно-эстетические идеалы автора, раскрытые в произведении, со своими эстетическими представлениями и представлениями о добре и зле;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование создание текста по аналогии, рассуждение письменный ответ на вопрос, описание характеристика героя);
 - работать с детской периодикой.

Творческая деятельность.

Учащиеся научатся:

- пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица;
 - составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе

прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);

- подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмыслять их, переводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях;
 - писать отзыв на прочитанную книгу. Учащиеся получат возможность научиться:
- создавать собственные произведения, интерпретируя возможными способами произведения авторские (создание кинофильма, диафильма, драматизация, постановка живых картин и т. д.). Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора). Учащиеся получат возможность научиться:
- 1. определять позиции героев и позицию автора художественного текста;
- 2. создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Раздел, тема	Содержание образования	Требования к результатам обучения по
1. Летописи. Былины. Жития (9 ч)		разделам, темам. Прогнозировать содержание раздела. ориентироваться в учебнике по литературному чтению. Знать и применять систему условных обозначений. Планировать работу на уроке. Понимать ценность и значимость литературы для сохранения русской культуры. Читать отрывки из древнерусских летописей. Былины. Жития о Сергии Радонежском. Находить в тексте летописи данные о различных исторических
	Проверочная работа по теме: «Летописи. Былины. Жития». Проект: «Создание календаря исторических событий".	фактах. Сравнивать текст летописи с художественным текстом.
2. Чудесный мир классики (17 ч)	народных сказок и авторской сказки П. П. Ершова «Конёк-Горбунок». Детство А. С. Пушкина. А.Слонимский. А.С.Пушкин.	произведение. Наблюдать за развитием событий в сказке. Сравнивать начало и конец сказки.
	пора!». А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Знакомство с произведением. Творчество М.Ю. Лермонтова. «Дары Терека». М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб».Главы из автобиографической повести Л. Н. Толстого	Характеризовать героев разных жанров.
	камень». Урок нравственности. Творчество	речи; Чувство пре-красного – уме-ние восприни-мать красоту природы
3. Поэтическая тетрадь № 1 (9 ч)	Ф. И. Тютчева. «Еще земли печален вид». Ф. Тютчев. «Как неожиданно и ярко». А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка. Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!». Е. А. Баратынский «Где	Воспринимать на слух художественное произведение, читать выразительно стихи
	птичка». И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями». Н. А. Некрасова «Школьник». Н. А. Некрасова «В зимние сумерки нянины сказки». И. А. Бунина «Листопад».	изменения в настроении, выраженных автором. Воспринимать красоту приро-ды,
4. Литературные сказки (14 ч)	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Первичное знакомство. Знакомство с творчеством В.М. Гаршин. В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Знакомство с произведением. Знакомство с творчеством П. П. Бажова.	Планировать работу на уроке, читать и воспринимать прочитанное. Сравнивать народную и литературную сказки. Развивать
5. Делу время – потехе час	Е.Л. Шварц Сказка о потерянном	Высказывать свои суждения о значении произведений русских классиков для России и русской культуры Прогнозировать содержание раздела.

(7 часов)	времени.В. И. Драгунский. Знакомство с писателем и его произведениями. В. И. Драгунский. Главные реки. В. И. Драгунский. Главные реки. В. И. Драгунский. Что любит Мишка. В.В. Определять нравственный смысл Голявкин. Никакой горчицы я не ел.Обобщающий урок по разделу «Делу время – потехе час».
6.Страна детства (6 часов)	Б.С. Житков. Как я ловил человечков. К.Г. Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Воспринимать шишками.М.М. Зощенко. Елка.Обобщение на слух художественное произведение, читать по разделу «Страна детства». Выразительно диалоги. Находить смешные эпизоды из юмористических рассказов; определять отношение автора к героям. Анализировать заголовки произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование - создание текста по аналогии, рассуждение - письменный ответ на вопрос, описание - характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
7. Поэтическая тетрадь № 2 (4 часа)	В. Я. Брюсов «Опять сон». В. Я. Брюсов Прогнозировать содержание раздела. «Детская». С. А. Есенин «Бабушкины сказки». М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка». М.И.Цветаева «Наши царства». Обобщение по разделу «Поэтическая произведение, читать выразительно стихи тетрадь». Воспринимать на слух художественное произведение, читать выразительно стихи русских поэтов. Воспроизводить их наизусть. Читать стихи выразительно, передавая изменения в настроении, выраженных автором. Воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому
8. Природа и мы (11 часов)	Д.Н. Мамин-Сибиряк. Приемыш.А.И. Осознание смысла произведения при чтении Куприн Барбос и Жулька.М. М. Пришвин слух, умение находить в тексте необходимую «Выскочка». Рассказ о животных Е. И. формацию. Передача содержания чарушин «Кабан».В.П. Астафьев. прочитанного с учётом специфики и Стрижонок Скрип. Обобщение по разделу удожественного текста. Выявление вторского отношения к героям на основе нализа текста, авторских помет, имён героев. Построение алгоритма деятельности по оспроизведению текста. Краткий пересказ текста
9. Поэтическая тетрадь № 3 (6 часов)	
10. Родина (4 часов)	И. С. Никитина «Русь». С.Д. Дрожжин. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов. Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях,

				окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
11. Страна Фантазия	E.C.	Велтистов.	Приключения	Определять особенности фантастического
(4 часов)		а.Кир Булычев.	Путешествие	
		шествие по «Стра	не Фантазии».	Сравнивать и характеризовать героев
	(Обобщающ	ий урок).		произведения.
				Придумывать фантастические истории (с
				помощью учителя или самостоятельно).
				Проверять себя и самостоятельно оценивать
				свои достижения. Осознание смысла
				произведения при чтении вслух, умение
				находить в тексте необходимую нформацию.
				Передача содержания прочитанного с учётом
				специфики и художественного текста.
				Выявление авторского отношения к героям на
	основе анализа текста, авторских помет, имён			
				героев. Построение алгоритма деятельности
	по воспроизведению текста. Краткий пересказ			
10.0	П	G 1		текста
12. Зарубежная литература	Джонатан	Свифт.		Высказывать своё мнение о прочитанном
(12 часов)	Гулливера.Г.			произведении. Характеризовать поступки
				героев произведения.
		сказания. С. Лаге		
	ночь».	С. Лагер		литературы для выбора книги. Читать и воспринимать на слух
				художественное произведение, читать
				диалоги выразительно.
				диалоги выразительно. Пересказывать самые интересные эпизоды из
				произведений от лица героев произведений.
				произведении от лица героев произведении. Составлять рассказ о герое, используя
	для прочтен			авторский текст.

IV. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

№	Дата	Раздел. Тема урока.	Количество часов.			
		Раздел 1. Летописи. Былины. Жития (9 ч)				
1.	1 четверть	Вводный урок. Знакомство с учебником.	1			
	01.09					
2.	06.09	Летописи. «И повесил Олег щит свой»	1			
3.	07.09	Летописи. «И вспомнил Олег коня своего»	1			
4.	08.09	Летопись – источник исторических фактов.	1			
5.	13.09	Поэтический текст былины «Ильины три поездочки»	1			
6.	14.09	Входной диагностический контроль	1			
7.	15.09	Прозаический текст былины в пересказе И. Карнауховой	1			
8.	20.09	Житие Сергия Радонежского	1			
9.	21.09	Проверочная работа по разделу «Былины. Летописи. Жития»	1			
		Раздел 2. «Чудесный мир классики (17 ч)				
10.	22.09	Знакомство с названием раздела. П. П. Ершов «Конек Горбунок»	1			
11.	27.09	П.П. Ершов «Конек-Горбунок». Сравнение литературной и народной	1			
		сказок				
12.	28.09	П. П. Ершов «Конек Горбунок». Характеристика героев	1			
13.	29.09	А. С. Пушкин «Няне»	1			
14.	04.10	А. С. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье», «Туча».	1			
15.	05.10	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1			
16.	06.10	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1			
17.	11.10	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1			
18.	12.10	М. Ю. Лермонтов «Дары Терека»	1			
19.	13.10	М.Ю.Лермонтов «Ашик – Кериб»	1			
20.	18.10	М.Ю.Лермонтов «Ашик – Кериб»	1			
21.	19.10	М.Ю.Лермонтов «Ашик – Кериб»	1			
22.	20.10	Жизнь и творчество Л.Н. Толстого	1			
23.	25.10	Л.Н.Толстой «Детство»	1			
24.	26.10	Л.Н.Толстой «Как мужик убрал камень». Басня.	1			
25.	27.10	А. П. Чехов «Мальчики». Проверочная работа по разделу «Чудесный мир	1			
		классики».				
26.	2 четверть	Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид», «Как неожиданно и ярко»	1			
	08.11	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				

		Раздел 3. Поэтическая тетрадь № 1 (9 ч)				
27.	09.11	А. А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка»	1			
28.	10.11	Е. А. Баратынский «Весна, весна! как воздух чист», «Где сладкий шепот»	1			
29.	15.11	А.Н. Плещеев «Дети и птичка». Ритм стихотворения	1			
30.	16.11	И.С.Никитин «В синем небе плывут над полями»	1			
31.	17.11	Н. А. Некрасов «Школьник»	1			
32.	22.11	Н.А.Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки»	1			
33.	23.11	И. А. Бунин «Листопад».	1			
34.	24.11	Обобщающий урок по разделу.	1			
35.	29.11	Проверочная работа по разделу «Поэтическая тетрадь № 1 ».	1			
2.5	20.11	Раздел 4. Литературные сказки (14 ч)				
36.	30.11	В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1			
37.	01.12 06.12	В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1 1			
38. 39.	07.12	В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке» В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1			
40.	08.12	В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1			
41.	13.12	В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1			
42.	14.12	П. Бажов «Серебряное копытце»	1			
43.	15.12	П. Бажов «Серебряное копытце»	1			
44.	20.12	П. Бажов «Серебряное копытце»	1			
45.	21.12	С. Аксаков «Аленький цветочек»	1			
46.	22.12	С. Аксаков «Аленький цветочек»	1			
47.	27.12	С. Аксаков «Аленький цветочек»	1			
48.	28.12	С. Аксаков «Аленький цветочек». Обобщение изученного.	1			
49.	3 четверть 10.01	Е. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1			
	10.01	Раздел 5. Делу время – потехе час <i>(7 ч)</i>				
50.	11.01	Е. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1			
51.	12.01	Е. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1			
52.	17.01	В. Драгунский «Главные реки»	1			
53.	18.01	В. Драгунский «Что любит Мишка»	1			
	19.01	В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел»	1			
54.	24.01	В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел» В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел»	1			
55.	25.01	«Проверь себя!» по разделу «Делу время – потехе час».	1			
56.	23.01	«проверв сеоя:» по разоелу «делу время – потехе час». Раздел 6. Страна детства (6 ч)	1			
57	26.01	Б. С. Житков «Как я ловил человечков»	1			
57.	31.01	Б. С. Житков «Как я ловил человечков» Б. С. Житков «Как я ловил человечков»	1			
58.	01.02	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1			
59.	02.02	-	1			
60.	02.02	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» М. М. Зощенко «Елка»				
61.		·	1			
62.	62. 08.02 «Проверь себя!» по теме «Страна детства». 1 Раздел 7. Поэтическая тетрадь № 2 (4 ч)					
63.	09.02	В. Я. Брюсов «Опять сон», «Детская»	1			
64.	14.02	С. А. Есенин «Бабушкины сказки»	1			
65.	15.02	М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства»	1			
66.	16.02	Оценка достижений по разделу «Поэтическая тетрадь №2».	1			
00.	Раздел 8. Природа и мы (11 ч)					
67.	21.02	Д. Мамин - Сибиряк «Приемыш»	1			
68.	22.02	Д. Мамин - Сибиряк «Приемыш»	1			
69.	28.02	А. Куприн «Барбос и Жулька»	1			
70.	01.03	А. Куприн «Барбос и Жулька»	1			
71.	02.03	М. М. Пришвин «Выскочка»	1			
, 11		I	I			

72.	07.03	М. М. Пришвин «Выскочка»	1		
73.	09.03	Е. И. Чарушин «Кабан»	1		
74.	14.03	В П.Астафьев «Стрижонок Скрип»	1		
75.	15.03	В П.Астафьев «Стрижонок Скрип»	1		
76.	16.03	Проверочная работа по разделу «Природа и мы».	1		
77.	17.03	Обобщение изученного.	1		
		Раздел 9. Поэтическая тетрадь № 3 (6 ч)			
78.	21.03	Б. Л. Пастернак «Золотая осень»	1		
79.	4 четверть 04.04	С. А. Клычков «Весна в лесу»	1		
80.	05.04	Д. Б. Кедрин. «Бабье лето»	1		
81.	06.04	Н.М. Рубцов «Сентябрь»	1		
82.	11.04	С. А. Есенин «Лебедушка»	1		
83.	12.04	Проверочная работа по разделу «Поэтическая тетрадь $N = 3$ ».	1		
		Раздел 10. Родина (4 ч)			
84.	13.04	И. Никитин «Русь»	1		
85.	18.04	С. Дрожжин «Родине»	1		
86.	19.04	А. Жигулин «О, Родина!»	1		
87.	20.04	Проект «Они защищали Родину»	1		
		Раздел 11. Страна Фантазия (4 ч)			
88.	25.04	Е.С.Велтистов «Приключения Электроника»	1		
89.	26.04	Е.С.Велтистов «Приключения Электроника»	1		
90.	27.04	Кир Булычев «Путешествие Алисы»	1		
91.	02.05	Кир Булычев «Путешествие Алисы»	1		
	Раздел 12. Зарубежная литература (10 ч)				
92.	03.05	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1		
93.	04.05	Г. Х. Андерсен «Русалочка»	1		
94.	10.05	Г. Х. Андерсен «Русалочка»	1		
95.	11.05	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1		
96.	16.05	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1		
97.	17.05	Годовая промежуточная аттестация.	1		
98.	18.05	С. Лагерлеф «Святая ночь».	1		
99.	23.05	С. Лагерлеф «В Назарете»	1		
100.	24.05	С. Лагерлеф «В Назарете»	1		
101.	25.05	С. Лагерлеф «В Назарете»	1		
102.	30.05	Обобщающий урок.			
103.	31.05	Повторение и подведение итогов			