МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 87 имени Героя Советского Союза Щербакова Николая Митрофановича»

МБОУ "Школа № 87"

РАССМОТРЕНО Заместитель директора по УВР И.Н.Мистейко_____ Протокол № от "" г.	СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического совета МБОУ «Школа № 87» _Н.И. Немец_____ Протокол № от "" г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Школа №87» ___М.В.Лыжина_____ Приказ № от "" г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00866C3C238089774FD700ECF7CC366754
Владелец: Лыжина Марина Владимировна
Действителен: с 14.07.2022 до 07.10.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4651201)

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ноянова Светлана Николаевна
учитель начальных классов

Ростов-на-Дону 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. **Числа**								
1.1.	**Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.**	9	1	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Контрольная работа; Письменный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.2.	**Единица счёта. Десяток.**	1		0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос; Письменный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.3.	**Счёт предметов, запись результата цифрами.**	2	1	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Контрольная работа; Письменный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.4.	**Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.**	1		0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос; Письменный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.5.	**Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.**	1		0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос; Письменный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.6.	**Число и цифра 0 при измерении, вычислении.**	1		0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос; Письменный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.7.	**Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**.	3		0		Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос; Письменный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.8.	**Однозначные и двузначные числа.**	1		0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос; Письменный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.9.	**Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц**	1		1		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Практическая работа; Письменный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

Итого по разделу		20						
Раздел 2. **Величины**								
2.1.	**Длина и её измерение с помощью заданной мерки**.	1	1	0		Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Контрольная работа; Письменный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
2.2.	**Сравнение без измерения: выше — ниже, шире— уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.**	3		0		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос; Письменный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
2.3.	**Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.**	3		0		Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Устный опрос; Письменный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу		7						
Раздел 3. **Арифметические действия**								
3.1.	**Сложение и вычитание чисел в пределах 20.**	10	1	1		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Практическая работа; Контрольная работа; Письменный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.2.	**Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.**	14	2	1		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Контрольная работа; Практическая работа; Письменный опрос; Проверочная работа;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.3.	**Вычитание как действие, обратное сложению.**	1	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Письменный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.4.	**Неизвестное слагаемое.**	1	0	0		Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Устный опрос; Письменный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.5.	**Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.**	4	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос; Письменный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

3.6.	**Прибавление и вычитание нуля.**	1	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.7.	**Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.**	8	1	0		Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Проверочная работа; Письменный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.8.	**Вычисление суммы, разности трёх чисел.**	1	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Письменный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу		40						
Раздел 4. **Текстовые задачи**								
4.1.	**Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.**	3	1	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос; Проверочная работа; Письменный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
4.2.	**Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.**	3	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Письменный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
4.3.	**Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.**	3	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос; Письменный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
4.4.	**Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.**	4	1	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Проверочная работа; Письменный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
4.5.	**Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).**	3	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос; Письменный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу		16						
Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры**								

5.1.	**Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.**	3	0	0		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос; Письменный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.2.	**Распознавание объекта и его отражения.**	3	1	0		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Устный опрос; Проверочная работа; Письменный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.3.	**Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.**	4	0	0		Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Устный опрос; Письменный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.4.	**Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.**	4	0	0		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос; Письменный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.5.	**Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.**	3	0	0		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос; Письменный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.6.	**Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.**	3	0	0		Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Устный опрос; Письменный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу		20						
Раздел 6. **Математическая информация**								
6.1.	**Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).**	2	1	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Проверочная работа; Письменный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.2.	**Группировка объектов по заданному признаку.**	2	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Письменный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.3.	**Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.**	2	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Письменный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

6.4.	**Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.**	2	0	0		Знакомство с логической конструкцией «Если … , то …».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос; Письменный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.5.	**Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу**	3	1	0		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Контрольная работа; Письменный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.6.	**Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).**	2	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Письменный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.7.	**Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.**	2	1	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Контрольная работа; Письменный опрос; Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		15						
Резервное время		4						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	3				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Счет предметов.	1			02.09.2022	Устный опрос;
2.	Сравнение группы предметов	1			05.09.2022	Устный опрос;
3.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху – внизу, слева – справа	1			06.09.2022	Устный опрос;
4.	Временные представления: сначала, потом, раньше, позже.	1			07.09.2022	Устный опрос;
5.	Сравнение групп предметов: столько же, больше, меньше	1			09.09.2022	Устный опрос;
6.	На сколько больше (меньше)?	1			12.09.2022	Устный опрос;
7.	На сколько больше (меньше)?	1			13.09.2022	Устный опрос;
8.	Закрепление пройденного материала.	1			14.09.2022	Устный опрос;
9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	1			16.09.2022	Устный опрос;
10.	Число и цифра 2. Письмо цифры 2	1			19.09.2022	Устный опрос;
11.	Число и цифра 3. Письмо цифры 3	1			20.09.2022	Устный опрос;
12.	Числа 1, 2, 3.Знаки «+» «-» «=»	1			21.09.2022	Устный опрос;
13.	Число и цифра 4. Письмо цифры 4	1			23.09.2022	Устный опрос;
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1			26.09.2022	Устный опрос;

15.	Число и цифра 5. Письмо цифры 5.	1			27.09.2022	Устный опрос;
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1			28.09.2022	Устный опрос;
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1			30.09.2022	Устный опрос;
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1		1	03.10.2022	Практическая работа;
19.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	1			04.10.2022	Устный опрос;
20.	Знаки «>». «<», «=»	1			05.10.2022	Устный опрос;
21.	Равенство. Неравенство	1			07.10.2022	Устный опрос;
22.	Многоугольники	1			10.10.2022	Устный опрос;
23.	Числа 6. 7. Письмо цифры 6	1			11.10.2022	Устный опрос;
24.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	1			12.10.2022	Устный опрос;
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1			14.10.2022	Устный опрос;
26.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	1			17.10.2022	Устный опрос;
27.	Число 10. Запись числа 10	1			18.10.2022	Устный опрос;
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление	1			19.10.2022	Устный опрос;
29.	Сантиметр – единица измерения длины	1			21.10.2022	Устный опрос;
30.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков	1			24.10.2022	Устный опрос;
31.	Число 0. Цифра 0	1			25.10.2022	Устный опрос;
32.	Сложение и вычитание с числом 0	1			26.10.2022	Устный опрос;

33.	Закрепление знаний по теме «Нумерация». Страничка для любознательных	1			28.10.2022	Устный опрос;
34.	Что узнали, чему научились. «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1	1		07.11.2022	Проверочная работа
35.	Закрепление знаний по теме «Нумерация»	1			08.11.2022	Устный опрос;
36.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	1			09.11.2022	Устный опрос;
37.	Сложение и вычитание вида *+ 1,*-1	1			11.11.2022	Устный опрос;
38.	Сложение и вычитание вида *+ 1+1; *-1-1	1			14.11.2022	Устный опрос;
39.	Сложение и вычитание вида *+ 2,*-2	1			15.11.2022	Устный опрос;
40.	Слагаемые. Сумма	1		1	16.11.2022	Практическая работа;
41.	Задача	1			18.11.2022	Устный опрос;
42.	Составление задач на сложение, вычитание по рисунку.	1			21.11.2022	Устный опрос;
43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	1			22.11.2022	Устный опрос;
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2	1			23.11.2022	Устный опрос;
45.	Закрепление изученного.	1			25.11.2022	Устный опрос;
46.	Закрепление пройденного.	1			28.11.2022	Устный опрос;
47.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1			29.11.2022	Устный опрос;
48.	Решение задач и числовых выражений	1			30.11.2022	Устный опрос;
49.	Закрепление изученного. Страничка для любознательных.	1			02.12.2022	Устный опрос;
50.	Закрепление изученного. Страничка для любознательных.	1			05.12.2022	Устный опрос;

51.	Сложение и вычитание вида *+3. *-3	1			06.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Прибавление и вычитание числа 3.	1			07.12.2022	Устный опрос;
53.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1			09.12.2022	Устный опрос;
54.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	1			12.12.2022	Устный опрос;
55.	Состав чисел. Закрепление	1			13.12.2022	Устный опрос;
56.	Состав чисел. Закрепление	1			14.12.2022	Устный опрос;
57.	Решение задач изученных видов	1			16.12.2022	Устный опрос;
58.	Решение задач изученных видов	1			19.12.2022	Устный опрос;
59.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление	1			20.12.2022	Устный опрос;
60.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление	1			21.12.2022	Устный опрос;
61.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1			23.12.2022	Устный опрос;
62.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1			26.12.2022	Устный опрос;
63.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1			27.12.2022	Устный опрос;
64.	Закрепление. Решение задач.	1			28.12.2022	Устный опрос;
65.	Сложение и вычитание вида *+4.*-4	1			09.01.2023	Устный опрос;
66.	Закрепление изученного материала	1			10.01.2023	Устный опрос;

67.	Задачи на разностное сравнение чисел	1			11.01.2023	Устный опрос;
68.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностн. сравнение	1			13.01.2023	Устный опрос;
69.	Прибавление и вычитание числа 4. Составление и заучивание таблиц.	1			16.01.2023	Устный опрос;
70.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов	1			17.01.2023	Устный опрос;
71.	Перестановка слагаемых.	1			18.01.2023	Устный опрос;
72.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида _+5, 6, 7, 8, 9	1			20.01.2023	Устный опрос;
73.	Составление таблицы для случаев вида _+5. 6, 7, 8, 9	1			23.01.2023	Устный опрос;
74.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	1			24.01.2023	Устный опрос;
75.	Закрепление. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».	1	1		25.01.2023	Устный опрос; Проверочная работа
76.	Связь между суммой и слагаемыми	1			27.01.2023	Устный опрос;
77.	Связь между суммой и слагаемыми	1			30.01.2023	Устный опрос;
78.	Решение задач.	1			31.01.2023	Устный опрос;
79.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1			01.02.2023	Устный опрос;
80.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7.	1			03.02.2023	Устный опрос;
81.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов	1			13.02.2023	Устный опрос;
82.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	1			14.02.2023	Устный опрос;
83.	Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач	1			15.02.2023	Устный опрос;
84.	Вычитание из числа 10.	1			17.02.2023	Устный опрос;

85.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	1			20.02.2023	Устный опрос;
86.	Килограмм	1			21.02.2023	Устный опрос;
87.	Литр	1			22.02.2023	Устный опрос;
88.	Что узнали, чему научились.	1			27.02.2023	Устный опрос;
89.	Проверочная работа	1	1		28.02.2023	Устный опрос; Проверочная работа;
90.	Устная нумерация чисел от 11 до 20	1			01.03.2023	Устный опрос;
91.	Образование чисел второго десятка	1			03.03.2023	Устный опрос;
92.	Запись и чтение чисел второго десятка.	1			06.03.2023	Устный опрос;
93.	Дециметр	1			07.03.2023	Устный опрос;
94.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1			10.03.2023	Устный опрос;
95.	Решение задач и выражений	1			13.03.2023	Устный опрос;
96.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1			14.03.2023	Устный опрос;
97.	Закрепление изученного.	1			15.03.2023	Устный опрос;
98.	Подготовка к введению задач в два действия	1			17.03.2023	Устный опрос;
99.	Ознакомление с задачей в два действия	1			20.03.2023	Устный опрос;
100.	Ознакомление с задачей в два действия	1			21.03.2023	Устный опрос;

101.	Подготовка к введению задач в два действия.	1			03.04.2023	Устный опрос;
102.	Ознакомление с задачей в два действия	1			04.04.2023	Устный опрос;
103.	Ознакомление с задачей в два действия	1			05.04.2023	Устный опрос;
104.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1			07.04.2023	Устный опрос;
105.	Случаи сложения вида _+2. _+3	1			10.04.2023	Устный опрос;
106.	Случаи сложения вида _+4	1			11.04.2023	Устный опрос;
107.	Случаи сложения вида _+5	1			12.04.2023	Устный опрос;
108.	Случаи сложения вида _+6	1			14.04.2023	Устный опрос;
109.	Случаи сложения вида _+7	1			17.04.2023	Устный опрос;
110.	Случаи сложения вида _+8, _+9	1			18.04.2023	Устный опрос;
111.	Таблица сложения	1			19.04.2023	Устный опрос;
112.	Страничка для любознательных	1			21.04.2023	Устный опрос;
113.	Что узнали. Чему научились.	1	1		24.04.2023	Контрольная работа
114.	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков	1			25.04.2023	Устный опрос;
115.	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков	1			26.04.2023	Устный опрос;
116.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1			28.04.2023	Устный опрос;
117.	Приём вычитания с переходом через десяток	1			02.05.2023	Устный опрос;

118.	Приём вычитания с переходом через десяток	1	1		03.05.2023	Устный опрос;
119.	Случаи вычитания 11-_	1			05.05.2023	Устный опрос;
120.	Случаи вычитания 12-_	1			10.05.2023	Устный опрос;
121.	Случаи вычитания 13-_	1			12.05.2023	Устный опрос;
122.	Случаи вычитания 14-_	1			15.05.2023	Устный опрос;
123.	Случаи вычитания 15-_	1			16.05.2023	Устный опрос;
124.	Случаи вычитания 16-_	1			17.05.2023	Устный опрос;
125.	Закрепление изученного	1			19.05.2023	Устный опрос;
126.	Закрепление изученного	1			22.05.2023	Устный опрос;
127.	Закрепление изученного	1			23.05.2023	Устный опрос;
128.	Закрепление изученного	1			24.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		128	3	5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коллекции электронных образовательных ресурсов
1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru3.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/
5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru
8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Математика
http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/
http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/
http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.