муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 87 имени Героя Советского Союза Щербакова Николая Митрофановича»

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа №87»
Приказ № 261 от 31.08.2022 г.
Подпись руководителя
_____ М.В.Лыжина
Печать

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00866C3C238089774FD700ECF7CC366754
Владелец: Лыжина Марина Владимировна
Действителен: с 14.07.2022 до 07.10.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2022- 2023 учебный год

по математике
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)
начальное общее образование 2 «А» класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 140

Учитель **Недайвозова Елена Сергеевна**
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе: примерной программы начального общего образования по математике, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой. М: «Просвещение» ,2017
(указать примерную программу/программы, издательство, год издательства)

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического совета МБОУ «Школа № 87»
от 29. 08. 2022 г. № 1
_____ Н.И. Немец

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ И.Н.Мистейко
Подпись Ф.И.О.
29. 08. 2022 г.

2022/2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

№		Стр.
1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»	4
3	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«МАТЕМАТИКА»	8
4	КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«МАТЕМАТИКА»	11

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Математика. 2 класс. Рабочая программа разработана на основе авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой. М: «Просвещение» ,2017

По календарному учебному графику на 2021-2022 учебный год для 2 «А» класса предусмотрено 35 учебных недель, по учебному плану на 2022-2023 учебный год на изучение математики отводится 4 ч. в неделю, следовательно, настоящая рабочая программа должна быть спланирована на 140 ч. в год.

В связи с тем, что 5 уроков выпадают на нерабочие праздничные дни, программа будет выполнена в полном объеме за 135 за счет уменьшения часов на повторение и резервных часов.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

В результате изучения математики во 2 классе дети **научатся**:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и непрямые углы;
- периметр прямоугольника;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида 5 х 2 = 10, 12: 4 = 3;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: 1м = 100см, 1м = 10дм;

приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- углы (прямые, непрямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных;

В результате изучения математики во 2 классе, дети получат возможность **научиться**:

формулировать:

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

читать:

- обозначение луча, угла, многоугольника;

различать:

- луч и отрезок;

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки);

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;

- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
- Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

III.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел или тема	Содержание образования	Требования к результатам обучения по разделам или темам
Раздел : Числа и величины (17 часов)	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).	– образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; – сравнивать числа и записывать результат сравнения; – упорядочивать заданные числа; – заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; – выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35–5, 35–30; – устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; – группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; – читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см; – читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты; – записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к. Учащийся получит возможность научиться: – группировать объекты по разным признакам; – самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
Раздел: Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные вычисления) (44 ч)	Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового	– воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания; – выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно (столбиком); – выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания; – называть и обозначать действия умножения и деления; – использовать термины: уравнение, буквенное выражение; – заменять сумму одинаковых

	выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида a ± 28,8 ·•b, c : 2, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).	слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых; – умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10; – читать и записывать числовые выражения в 2 действия; – находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок); – применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Учащийся получит возможность научиться: – вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении; – решать простые уравнения подбором неизвестного числа; – моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей; – раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»; – применять переместительное свойство умножения при вычислениях; – называть компоненты и результаты действий умножения и деления; – устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; – выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.
Раздел: Сложение и вычитание (письменные вычисления) (26 ч)	Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде: рисунка; схематического рисунка; схематического чертежа; краткой записи, таблицы.	– решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление; – выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; – составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи. Учащийся получит возможность научиться: – решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Раздел: Числа от 1 до 100. Умножение и деление (28 ч)	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат).Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.	– распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой; – распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат); – выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки; – соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата). Учащийся получит возможность научиться: – изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.
Табличное умножение и деление (20 ч)	Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).	– читать и записывать значение величины «длина», используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр); – вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника). Учащийся получит возможность научиться: – выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации; – вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

IV. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов, отведенных на изучение темы
		Раздел : Числа и величины (17 часов)	
1.	1.09	Знакомство с учебником. Числа от 1 до 20	1
2.	2.09	Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20	1
3.	6.09	Десяток. Счёт десятками до 100	1
4.	7.09	Образование и запись чисел от 11 до 100	1
5.	8.09	Поместное значение цифр	1
6.	9.09	Однозначные и двузначные числа	1
7.	**13.09**	**Входная диагностическая контрольная работа.**	1
8.	14.09	Анализ работы. Работа над ошибками.	1
9.	15.09	Миллиметр	1
10.	16.09	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1
11.	20.09	Метр. Таблица мер длины.	1
12.	21.09	Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30, 35 – 5	
13.	22.09	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1
14.	23.09	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	1
15.	27.09	Закрепление «Что узнали, чему научились»	1
16.	28.09	**Контрольная работа по теме: Величины.**	1
17.	29.09	Работа над ошибками.	1
		Раздел: Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные вычисления) (44 ч)	
18.	30.09	Задачи, обратные данной	1
19.	4.10	Сумма и разность отрезков	1
20.	5.10	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1
21.	6.10	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1
22.	7.10	Закрепление изученного.	1
23.	11.10	Единицы времени. Час. Минута.	1
24.	12.10	Определение времени по часам	1
25.	13.10	Длина ломаной	1

26.	14.10	Закрепление изученного	1
27.	18.10	Порядок выполнения действий. Скобки	1
28.	19.10	Числовые выражения	
29.	20.10	Сравнение числовых выражений	1
30.	21.10	Периметр многоугольника	1
31.	25.10	Свойства сложения	1
32.	26.10	**Контрольная работа по теме: «Выражения.»**	1
33.	27.10	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1
34.	28.10	Закрепление изученного	1
35.	**2 четв.** 8.11	Что узнали, чему научились.	1
36.	9.11	Что узнали, чему научились.	1
37.	10.11	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений	1
38.	11.11	Прием вычислений вида 36+2, 36+20	1
39.	15.11	Приёмы вычислений вида 36 - 2, 36 -20	1
40.	16.11	Приёмы вычислений для случаев вида 26+4	1
41.	17.11	Приёмы вычислений для случаев вида 30-7	1
42.	18.11	Приёмы вычислений для случаев сложения вида 60-24	1
43.	22.11	Закрепление изученного. Решение задач.	1
44.	23.11	Закрепление изученного. Решение задач.	1
45.	24.11	Закрепление устных приёмов вычислений. Решение задач	1
46.	25.11	Прием вычислений вида 26 + 7	1
47.	29.11	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида 35 – 7	1
48.	30.11	Закрепление приёмов вычислений сложения и вычитания вида 26 + 7, 35 – 7	1
49.	1.12	Закрепление	1
50.	2.12	Странички для любознательных	1
51.	6.12	Что узнали. Чему научились	1
52.	7.12	**Контрольная работа**	1
53.	8.12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
54.	9.12	Буквенные выражения.	1

55.	13.12	Буквенные выражения. Закрепление	1
56.	14.12	Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного числа.	1
57.	15.12	Проверка сложения.	1
58.	16.12	Проверка вычитания.	1
59.	20.12	**Контрольная работа за первое полугодие.**	1
60.	21.12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
61.	22.12	Что узнали. Чему научились	1
Раздел: Сложение и вычитание (письменные вычисления) (26 ч)			
62.	23.12	Сложение вида 45 + 23	1
63.	27.12	Вычитание вида 57 — 26	
64.	28.12	Проверка сложения и вычитания	1
65.	**3 четв.** 10.01	Закрепление знаний	1
66.	11.01	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)	1
67.	12.01	Закрепление: решение примеров и задач изученных видов	1
68.	13.01	Сложение вида 37 + 48	1
69.	17.01	Сложение вида 37 + 53	1
70.	18.01	Прямоугольник	1
71.	19.01	Сложение вида 87+13	1
72.	20.01	Закрепление изученного. Решение задач	1
73.	24.01	Вычисления вида 32 + 8, 40 — 8	1
74.	25.01	Вычитание вида 50 — 24	1
75.	26.01	Странички для любознательных	
76.	27.01	Что узнали. Чему научились.	1
77.	31.01	Что узнали. Чему научились.	1
78.	1.02	**Контрольная работа**	1
79.	2.02	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
80.	3.02	Вычитание вида 52 — 24	1
81.	7.02	Закрепление изученного	1
82.	8.02	Закрепление изученного	
83.	9.02	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1

84.	10.02	Закрепление. Подготовка к умножению	1
85.	14.02	Квадрат.	1
86.	15.02	Квадрат. Закрепление	1
87.	16.02	Что узнали. Чему научились	1
Раздел: Числа от 1 до 100. Умножение и деление (28 ч)			
88.	17.02	Конкретный смысл действия умножения	1
89.	21.02	Закрепление знаний по раскрытию смысла действия умножения	1
90.	22.02	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1
91.	28.02	Задачи на умножение	1
92.	1.03	Периметр прямоугольника	1
93.	2.03	Приём умножения единицы и нуля	1
94.	3.03	Названия компонентов и результата умножения	1
95.	7.03	Закрепление. Решение задач	1
96.	9.03	Переместительное свойство умножения	1
97.	10.03	Переместительное свойство умножения	
98.	14.03	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию)	1
99.	15.03	Конкретный смысл действия деления. Закрепление.	1
100	16.03	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части)	
101	17.03	Закрепление изученного	
102	21.03	Название компонентов и результата действия деления	1
103	**4 четв.** 4.04	Название компонентов и результата действия деления	
104	5.04	Закрепление: решение задач на деление и умножение изученных видов	1
105	6.04	**Контрольная работа по теме: «Текстовые задачи. Периметр.»**	1
106	7.04	Работа над ошибками	1
107	11.04	Закрепление. Решение простых задач на деление и умножение.	1
108	12.04	Связь между компонентами и результатом умножения	1
109	13.04	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1
110	14.04	Приёмы умножения и деления на 10	1
111	18.04	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1
112	19.04	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1

113	20.04	Закрепление. Решение задач и примеров изученных видов	1
114	21.04	**Контрольная работа по теме: «Решение задач и уравнений.»**	1
115	25.04	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Табличное умножение и деление (20 ч)			
116	26.04	Умножение числа 2 и на 2.	1
117	27.04	Умножение числа 2 и на 2	1
118	28.04	Деление на 2	1
119	2.05	Закрепление. Деление на 2	1
120	3.05	Решение примеров и задач изученных видов	1
121	04.05	Закрепление изученного. Решение задач	1
122	05.05	Странички для любознательных.	1
123	10.05	Умножение числа 3 и на 3	1
124	11.05	Умножение числа 3 и на 3	1
125	12.05	Деление на 3	1
126	**16.05**	**Промежуточная аттестация.**	1
127	17.05	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
128	18.05	Деление на 3	1
129	19.05	Решение примеров и задач изученных видов	1
130	23.05	Решение примеров и задач изученных видов	1
131	24.05	Что узнали. Чему научились?	1
132	25.05	Что узнали. Чему научились?	1
133	26.05	Что узнали. Чему научились.	1
134	30.05	Повторение изученного за год. Сложение и вычитание. Свойства сложения	1
135	31.05	Итоговый урок. Лабиринты математики.	1