муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 87 имени Героя Советского Союза Щербакова Николая Митрофановича»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B66C3C238089774FD700ECF7CC366754
Владелец: Лыжина Марина Владимировна
Действителен: с 14.07.2022 до 07.10.2023

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа №87»
Приказ № 261 от 31.08.2022г.
Подпись руководителя
_____ М.В.Лыжина
Печать

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2022- 2023 учебный год

по математике
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

Начальное общее образование, 4 «Б» класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 140

Учитель Буревич Евгения Игоревна
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе: примерной программы начального общего образования по математике и авторской программы «Математика 4 класс» Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. М.: Просвещение, 2014).
(указать примерную программу/программы, издательство, год издательства)

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического совета МБОУ «Школа № 87»
от 29. 08. 2022 г. № 1
_____ Н.И.Немец

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
__ _____ И.Н.Мистейко
Подпись Ф.И.О.
29. 08. 2022 г.

2022/2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

№		Стр.
1.	**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**	**3**
2.	**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « МАТЕМАТИКА»**	**4-7**
3.	**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « МАТЕМАТИКА»**	**8-9**
4.	**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «МАТЕМАТИКА»**	**10-13**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
3. Математика. 4 класс. Рабочая программа по учебнику «Математика» Моро М.И. и др. в 2-х частях. –М.: Просвещение, 2014г.

По календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год для 4» Б» класса предусмотрено 35 учебные недели, по учебному плану на 2022-2023 учебный год на изучение математики отводится 4 ч. в неделю, следовательно, настоящая рабочая программа должна быть спланирована на 140 ч. в год.

В связи с тем, что 4 урока выпадает на нерабочие праздничные дни, программа будет выполнена в полном объеме за 136 ч. в год за счет уменьшения часов на повторение и резервных часов.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей

окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться*:*

– ставить новые учебные задачи под руководством учителя;

– находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
– выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
– устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
– осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
– составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
– распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
– планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
– интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;

– обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

– самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Обучающиеся получат возможность научиться:

– выполнять действия с величинами;

– выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
– решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
– находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Обучающиеся научатся:
– устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
– решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
– оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающиеся получат возможность научиться:
– составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
– решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
– решать задачи в 3—4 действия;
– находить разные способы решения задачи.

Обучающиеся научатся:
– описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
– выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающиеся научатся:
– измерять длину отрезка;
– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Обучающиеся получат возможность научиться:
– распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
– вычислять периметр многоугольника;
– находить площадь прямоугольного треугольника;
– находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Раздел или тема	Содержание образования	Требования к результатам обучения по разделам
Раздел 1. Числа от 1 до 1000 (повторение) **(14 часов.)**	Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2–4 действия. Письменные приёмы вычислений.	• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1); • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).
Раздел 2 .Числа, которые больше 1000.Целые неотрицательные числа. Нумерация. **(12 часов)**	Новая счётная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Нахождение общего количества единиц определённого разряда в данном числе. Числовой луч.	• образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000; • заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
Раздел 3. Числа больше 1000. Величины. **(14 часов)**	Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Измерение площади фигуры с помощью палетки. Нахождение долей целого Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.	• *читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.* • *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;* • *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*
Раздел 4. Числа больше 1000. Сложение и вычитание. (**10 часов)**	Сложение и вычитание, задачи, решаемые сложением и вычитанием, сложение и вычитание с числом 0;	-Выполнять сложение и вычитание, решать текстовые задачи, решаемые сложением и вычитаемым;

	переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида х 312 = 634 + 79, 739 – х = 217 - 163, х – 13 = 500 -140. Устное сложение и вычитан чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.	-устанавливать связь между компонентами и результатами сложения и вычитания; -решать уравнения; -знать устные и письменные случаи сложения и вычитания; -уметь выполнять сложения и вычитания величин.
Раздел 5. Числа больше 1000. Умножение и деление. (**76 часов)**	Умножение и деление, задачи, решаемые умножением и делением, случаи умножения с числами 1 и 0, деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализаци вычислений на основе перестановки множителей; умножение суммы на число и числа на сумму, деления сумм на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления, способы проверки умножения и деления. Решени уравнений вида 6 * х = 429 – 120, 360 : = 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, умножение и деление на 10, 100, 1000 Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трёхзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величи на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояни масса одного предмета. количество предметов, масса всех предметов и др.)	• выполнять письменно действия с многозначными числами умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1); • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).
Раздел 6. Итоговое повторение. **(10 часов)**	Повторение изученного за год	ешаемые сложением и вычитаемым; кения и вычитания;

IV. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «МАТЕМАТИКА»

№	Дата	Тема урока	кол-во часов
Раздел 1. «Числа от 1 до 1000. Повторение» (14ч)			
1.	**1 четверть** 01.09	Знакомство с учебником. Нумерация.	1
2.	05.09	Счет предметов. Разряды.	1
3.	06.09	Выражение и его значение.	1
4.	07.09	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
5.	08.09	Приемы письменного вычитания трехзначных чисел.	1
6.	12.09	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1
7.	13.09	**Входной диагностический контроль.**	1
8.	14.09	Свойства умножения.	1
9.	15.09	Алгоритм письменного деления.	1
10.	19.09	Прием письменного деления на однозначное число.	1
11.	20.09	Прием письменного деления на однозначное число.	1
12.	21.09	Прием письменного деления на однозначное число	1
13.	22.09	Сбор и представление данных. Диаграммы.	1
14.	26.09	Что узнали. Чему научились.	1
Раздел 2. «Числа, которые больше 1000. Нумерация (12ч)			
15.	27.09	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы.	1
16.	28.09	Письменная нумерация. Чтение чисел.	1
17.	29.09	Письменная нумерация. Запись чисел.	1
18.	03.10	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые.	1
19.	04.10	Сравнение многозначных чисел.	1
20.	05.10	Увеличение и уменьшение числа в 10,100, 1000 раз.	1
21.	06.10	Закрепление изученного.	1
22.	10.10	**Контрольная работа по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация**	**1**
23.	11.10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
24.	12.10	Класс миллионов и класс миллиардов.	1
25.	13.10	Класс миллионов и класс миллиардов.	1
26.	17.10	Повторение пройденного по теме «Нумерация».	1
Раздел 3. Числа больше 1000. Величины (14ч)			
27.	18.10	Единицы длины. Километр.	1
28.	19.10	Единицы длины. Закрепление изученного.	1
29.	20.10	Единицы измерения площади. Квадратный миллиметр.	1
30.	24.10	Таблица единиц площади. Палетка. Измерение площади с помощью палетки.	1
31.	25.10	Единицы измерения массы: тонна, центнер. Таблица единиц массы.	1
32.	26.10	**Контрольная работа по теме: «Величины».**	1
33.	27.10	Анализ контрольной работы.	1

34.	**2 четверть** 07.11	Единицы времени.	1
35.	08.11	Время от 0 до 24 часов.	1
36.	09.11	Решение задач на время.	1
37.	10.11	Решение задач на время.	1
38.	14.11	Единицы времени. Секунда.	1
39.	15.11	Век. Таблица единиц времени	1
40.	16.11	Что узнали. Чему научились..	1
Раздел 4. Числа больше 1000. Сложение и вычитание. (10 часов)			
41.	17.11	Устные и письменные приемы вычислений.	1
42.	21.11	Прием письменного вычисления.	1
43.	22.11	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
44.	23.11	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1
45.	24.11	Нахождение нескольких долей целого.	1
46.	28.11	Решение задач.	1
47.	29.11	Сложение и вычитание величин.	1
48.	30.11	Решение задач.	1
49.	01.12	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
50.	05.12	**Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание».**	1
Раздел 5. Числа больше 1000. Умножение и деление.(76 часов)			
51.	06.12	Анализ контрольной работы. Умножения и его свойства.	1
52.	07.12	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число.	1
53.	08.12	Письменные приемы умножения .	1
54.	12.12	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
55.	13.12	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1
56.	14.12	Деление с числами 0 и 1.	1
57.	15.12	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное.	1
58.	19.12	Прием письменного деления на однозначное число.	1
59.	20.12	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули	1
60.	21.12	Решение задач на пропорциональное деление.	1
61.	22.12	Деление многозначного числа на однозначное.	1
62.	26.12	**Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»**	1
63.	27.12	Анализ контрольной работы. Решение задач на пропорциональное деление.	1
64.	28.12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
65.	**3 четверть** 09.01	Деление многозначного числа на однозначное.	1
66.	10.01	Скорость. Единицы скорости.	1
67.	11.01	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1
68.	12.01	Решение задач на движение.	1
69.	16.01	Решение задач на движение.	1
70.	17.01	Умножение числа на произведение.	1

71.	18.01	Умножение числа на произведение.	1
72.	19.01	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
73.	23.01	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
74.	24.01	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
75.	25.01	Решение задач на встречное движение.	1
76.	26.01	Перестановка и группировка множителей.	1
77.	30.01	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
78.	31.01	**Контрольная работа по теме « Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач».**	1
79.	01.02	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного	1
80.	02.02	Деление числа на произведение.	1
81.	06.02	Деление числа на произведение.	1
82.	07.02	Деление с остатком на 10,100 и 1000.	1
83.	08.02	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1
84.	09.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
85.	13.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
86.	14.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
87.	15.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
88.	16.02	Решение задач на противоположное движение.	1
89.	20.02	Решение задач. Закрепление приемов деления.	1
90.	21.02	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
91.	22.02	**Контрольная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».**	1
92.	27.02	Анализ контрольной работы. Проект «Математика вокруг нас»	1
93.	28.02	Умножение числа на сумму.	1
94.	01.03	Письменное умножение на двузначное число.	1
95.	02.03	Письменное умножение на двузначное число.	1
96.	06.03	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям..	1
97.	07.03	Решение задач	1
98.	09.03	Письменное умножение на трехзначное число.	1
99.	13.03	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули.	1
100.	14.03	Письменный прием умножения на трехзначные числа.	1
101.	15.03	Умножение на двузначные и трехзначные числа.	1
102.	16.03	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
103.	20.03	**Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»**	1
104.	21.03	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного.	1
105.	**4 четверть** 03.04	Прием письменного деления на двузначное число.	1
106.	04.04	Решение уравнений.	1
107.	05.04	Письменное деление на двузначное число.	1
108.	06.04	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1
109.	10.04	Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач.	1
110.	11.04	Прием письменного деления на двузначное число.	1

111.	12.04	Прием письменное деление на двузначное число.	1
112.	13.04	Прием письменного деления на двузначное число.	1
113.	17.04	**Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».**	1
114.	18.04	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
115.	19.04	Письменное деление на трехзначное число.	1
116.	20.04	Решение задач.	1
117.	24.04	Письменное деление на трехзначное число.	1
118.	25.04	Письменное деление на трехзначное число.	1
119.	26.04	Письменное деление на трехзначное число.	1
120.	27.04	Письменное деление на трехзначное число.	1
121.	02.05	Письменное деление на трехзначное число.	1
122.	03.05	Письменное деление на трехзначное число.	1
123.	04.05	**Контрольная работа по теме: «Деление на трехзначное число».**	1
124.	10.05	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
125.	11.05	Проверка деления умножением.	1
126.	15.05	Анализ контрольной работы. Закрепление.	1
Раздел 6. Итоговое повторение (10ч)			
127.	16.05	**Годовая промежуточная аттестация.**	1
128.	17.05	Анализ контрольной работы .	1
129.	18.05	Повторение. Выражения и уравнения.	1
130.	22.05	Повторение. Нумерация	1
131.	23.05	Повторение. Арифметические действия: сложение и вычитание.	1
132.	24.05	Повторение. Арифметические действия: умножение и деление.	1
133.	25.05	Повторение. Арифметические действия: умножение и деление.	1
134.	29.05	Повторение. Правила о порядке выполнения действий.	1
135.	30.05	Повторение. Геометрические фигуры. Величины.	1
136.	31.05	Повторение. Задачи.	1