2муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 87 имени Героя Советского Союза Щербакова Николая Митрофановича»

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа №87»
Приказ № 261 от 31 .08.2022г.
Подпись руководителя
_____ М.В.Лыжина
Печать

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00866C3C238089774FD700ECF7CC366754
Владелец: Лыжина Марина Владимировна
Действителен: с 14.07.2022 до 07.10.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2022- 2023 учебный год

по русскому языку
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)
начальное общее образование 2 «А» класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 175

Учитель **Недайвозова Елена Сергеевна**
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе: примерной программы начального общего образования по русскому языку и авторской программы «Русский язык» 2 класс, В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М: «Просвещение», 2017г.
(указать примерную программу/программы, издательство, год издательства)

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического совета МБОУ «Школа № 87»
от 31. 08. 2022 г. № 1
_____ Н.И. Немец

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ И.Н.Мистейко
Подпись Ф.И.О.
29. 08. 2022 г.

2022/2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

№		Стр.
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК»	4-6
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»	7-10
4.	КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»	11-16

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
3. Русский язык. 2 класс. Рабочая программа разработана на основе авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М: «Просвещение», 2017 г.

По календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год для 2 «У» класса предусмотрено 35 учебных недель, по учебному плану на 2022-2023 учебный год на изучение русского языка отводится 5 ч. в неделю, следовательно, настоящая рабочая программа должна быть спланирована на 175 ч. в год.

В связи с тем, что 6 уроков выпадают на нерабочие праздничные дни, программа будет выполнена в полном объеме за 169 ч за счет уменьшения часов на повторение и резервных часов.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК

Общие предметные результаты освоения программы

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Система языка.

Раздел «Фонетика и графика»

Ученик научится:

• различать звуки и буквы;

• характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Ученик получит возможность научиться:

• проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Ученик получит возможность научиться:

• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Ученик научится:

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

• находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Ученик получит возможность научиться:

• разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Ученик научится:

• выявлять слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
• оценивать уместность использования слов в тексте;
• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Ученик научится:
• определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
• определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
• определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Ученик получит возможность научиться:
• проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
• находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Ученик научится:
• различать предложение, словосочетание, слово;
• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
• классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
• определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
• выделять предложения с однородными членами.

Ученик получит возможность научиться:
• различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
• различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

Ученик научится:
• применять правила правописания (в объеме содержания курса);
• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
• безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
• писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
• проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Ученик получит возможность научиться:
• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
• подбирать примеры с определенной орфограммой;
• при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Развитие речи

Ученик научится:
• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
• выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
• самостоятельно озаглавливать текст;
• составлять план текста;
• сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
Ученик получит возможность научиться:
• создавать тексты по предложенному заголовку;
• подробно или выборочно пересказывать текст;
• пересказывать текст от другого лица;
• составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
• корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
• соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Раздел или тема	Содержание образования	Требования к результатам обучения по разделам или темам
Раздел: Наша речь 4 часа	Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.	Научатся различать устную, письменную речь и речь про себя; работать с памяткой. «Как научиться правильно списывать предложение». Научатся использовать в речи диалог и монолог; как оформляются предложения в диалогической речи Запомнят правильность написания непроверяемых слов
Раздел: Текст 3 часов	Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте. Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей. Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения. Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя. Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя. Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки	Научатся отличать текст от других записей по его основным признакам. Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить текст и заголовок; подбирать заголовок к заданному тексту. Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; правильность написания непроверяемых слов.
Раздел: Предложение 14 часов	Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения, подлежащего и сказуемого в» предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись	Научатся употреблять большую букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения, писать слова в предложении раздельно. Научатся при помощи смысловых вопросов устанавливать связь между словами в предложении. В устной речи передавать главную мысль в предложении используя интонацию. Научатся находить грамматическую основу предложения и показывать её графически. Научатся анализировать слово и выбирать правильный вариант его написания научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки. Научатся выделять и правильно записывать слова с орфограммами.
Раздел: Слова, слова, слова. 21 часа	Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы	Научатся определять лексическое значение слова. Научатся подбирать и определять сколько значений

	слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов). Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (горе — гора, смелый — храбрый) и форм слов (тропа, к тропе, **у** тропы). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разномастностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (алфавит, багеты, магазин, торты и др.). Работа с орфоэпическим словарем. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.	имеет слово. Научатся определять и использовать прямое и переносное значение слова. Научатся подбирать к словам антонимы. Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними. Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. Научатся определять в слове корень и распознавать однокоренные слова различать их от синонимов.
Раздел: Звуки и буквы - 31 ч.	Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звукобуквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях. Основные признаки гласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем. Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук **[й']** и буква **«и краткое».** Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком.	Научатся различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слова. Научатся называть буквы и записывать слова в алфавитном порядке. Научатся записывать имена собственные с большой буквы научатся выделять гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно. Научатся определять безударный гласный звук в слове. Научатся находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.
Раздел:	Правописание слов с мягким знаком.	Научатся определять орфограмму в

Правописание сочетаний с шипящими звуками – 28 ч	Буквосочетания **чк, чн,** щн, **нч,** нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу.** Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова	слове и обосновывать её написание научатся составлять план и писать изложение по плану. Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки. Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними. Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки. Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные, применять правила правописания. Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой. Научатся проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов.
Раздел: Части речи - 51 ч	Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами. Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не.** Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Предлог как часть речи. Роль	Научатся использовать специальную терминологию для определения слов. Научатся выделять слова-предметы и использовать терминологию для их определения. Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные, и правильно их записывать. Научаться различать имена существительные собственные и нарицательные, и правильно их записывать. Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте. Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними, определять грамматический признак имени существительного – число, определять грамматический признак имени существительного –число, определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними

	предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, **на, из,** к, **от, на,** с, у, **над, под)** с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.	
Раздел: Повторение - 16 ч	Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму.

IV. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов, отведенных на изучение темы
Раздел: Наша речь 4 часа			
1	1.09	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2	2.09	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	5.09	Как отличить диалог от монолога?	1
4	6.09	Монолог и диалог.	1
Раздел: Текст 3 часов			
5	7.09	Что такое текст?	1
6	8.09	Что такое тема и главная мысль текста? Словарный диктант.	1
7	9.09	Части текста	1
Раздел: Предложение 14часов			
8	12.09	Что такое предложение?	1
9	13.09	Как из слов составить предложение?	1
10	14.09	Что такое главные члены предложения?	1
11	15.09	**Входная диагностическая контрольная работа.**	1
12	16.09	Работа над ошибками.	1
13	19.09	Что такое второстепенные члены предложения?	1
14	20.09	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1
15	21.09	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1
16	22.09	Как установить связь слов в предложении?	1
17	23.09	Как установить связь слов в предложении? Словарный диктант	1
18	26.09	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова "Золотая осень"	1
19	27.09	Анализ сочинений.	1
29	28.09	**Контрольный диктант по теме «Предложение»**	1
21	29.09	. Работа над ошибками.	1
Раздел: Слова, слова, слова. 21час			
22	30.09	Что такое лексическое значение слова?	1
23	3.10	Что такое лексическое значение слова?	1
24	4.10	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
25	5.10	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
26	6.10	Что такое синонимы?	1
27	7.10	Что такое антонимы?	1
28	10.10	Что такое антонимы?	1
29	11.10	Обобщение изученного. Словарный диктант.	1
30	12.10	Что такое родственные слова?	1
31	13.10	Что такое родственные слова?	1
32	14.10	Что такое корень слова?	1
33	17.10	Что такое однокоренные слова?	1
34	18.10	Какие бывают слоги?	1
35	19.10	Как определить ударный слог?	1

36	20.10	Как определить ударный слог?	1
37	21.10	Как переносить слова с одной строчки на другую?	1
38	24.10	Обучающее сочинение по серии картинок.	1
39	25.10	**Проверочная работа по теме «Слово».**	1
40	26.10	**Контрольный диктант №2** по теме "Слова, слова, слова…"	1
41	27.10	Работа над ошибками.	1
42	28.10	Обобщение изученного.	1
Раздел: Звуки и буквы - 31 ч			
43	**2 четверть** 07.11	Как различать звуки и буквы?	1
44	08.11	Как мы используем алфавит?	1
45	09.11	Как мы используем алфавит?	1
46	10.11	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
47	11.11	Как определить гласные звуки?	1
48	14.11	Проверочная работа	1
49	15.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1
50	16.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1
51	17.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1
52	18.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1
53	21.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1
54	22.11	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова	1
55	23.11	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова	1
56	24.11	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова. Словарный диктант.	1
57	25.11	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по картине С. Л. Тутунова «Зима пришла. Детство»	1
58	28.11	**Контрольный диктант** по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова»	1
59	29.11	Работа над ошибками	1
60	30.11	Как определить согласные звуки?	1
61	1.12	Согласный звук | Й] и буква И краткое	1
62	2.12	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1
63	5.12	Слова с удвоенными согласными	1
64	6.12	Развитие речи.. Коллективное составление рассказа по картине и опорным словам. А. С. Степанова «Лоси»	1
65	7.12	Наши проекты. И в шутку и всерьез	1
66	8.12	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
67	9.12	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
68	12.12	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
69	13.12	Как обозначить мягкость согласного звука на письме	1

70	14.12	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1
71	15.12	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1
72	16.12	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Словарный диктант	
73	19.12	**Контрольный диктант по теме** «Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными»	1
74	20.12	Работа над ошибками.	1
Раздел 6: Правописание сочетаний с шипящими звуками – 28 ч			
75	21.12	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1
76	22.12	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1
77	23.12	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1
78	26.12	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ША, ЧУ-ЩУ	1
79 80	27.12 28.12	Закрепление изученного.	2
81	**3 четверть** 9.01	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
82	10.01	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
83 84	11.01 12.01	Проверка парных согласных в корне слова	2
85	13.01	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1
86 87	16.01 17.01	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	2
88	18.01	Проверка парных согласных. **Изложение** повествовательного текста «Каток»	1
89	19.01	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
90	20.01	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
91	23.01	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
92	24.01	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Словарный диктант.	1
93	25.01	Закрепление изученного.	1
94	26.01	**Диктант по теме** «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»	1
95	27.01	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1
96	30.01	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
97	31.01	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1

98	1.02	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
99 100	2.02 3.02	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	2
101	6.02	**Контрольное списывание с заданием.**	1
102	7.02	Обобщение изученного материала	1
Раздел: Части речи - 51 ч			
103	8.02	Что такое части речи?	1
104	9.02	Что такое части речи?	1
105	10.02	Что такое имя существительное?	1
106	13.02	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
107	14.02	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	1
108	15.02	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
109	16.02	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1
110	17.02	Заглавная буква в написании кличек животных.	1
111	20.02	Заглавная буква в географических названиях.	1
112	21.02	Обучающее изложение « Люлька»	1
113	22.02	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
114	27.02	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. Словарный диктант.	1
115	28.02	**Контрольный диктант по теме «**Собственные или нарицательные имена существительные».	1
116	1.03	Работа над ошибками.	1
117	2.03	Единственное и множественное число имен существительных	1
118	3.03	Единственное и множественное число имен существительных	1
119	6.03	Единственное и множественное число имен существительных	1
120	7.03	Закрепление изученного.	1
121	9.03	**Проверочная работа по теме «Имя существительное»**	1
122	10.03	Работа над ошибками	1
123	13.03	Что такое глагол?	1
124	14.03	Что такое глагол?	1
125	15.03	Что такое глагол?	1
126	16.03	Единственное и множественное число глаголов	1
127	17.03	Единственное и множественное число глаголов. Словарный диктант.	1

128 129	20.03 21.03	Закрепление изученного.	2
130	**4 четверть** 3.04	Правописание частицы НЕ с глаголами	2
131 132	4.04 5.04	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	2
133	6.04	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
134	7.04	Что такое текст-повествование?	1
135	10.04	Что такое имя прилагательное?	1
136	11.04	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
137	12.04	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
138	13.04	Единственное и множественное число имен прилагательных	1
139	14.04	Единственное и множественное число имен прилагательных. Словарный диктант.	1
140	17.04	Что такое текст-описание?	1
141	18.04	**Проверочная работа** по теме «Имя прилагательное»	1
142	19.04	Общее понятие о предлоге	1
143	20.04	Раздельное написание предлогов со словами	1
144	21.04	Восстановление предложений.	1
145	24.04	Закрепление изученного.	1
146	25.04	**Контрольный диктант** по теме «Части речи»	1
147	26.04	Работа над ошибками	1
148	27.04	Что такое местоимение?	1
149	28.04	Что такое местоимение?	1
150	2.05	Что такое текст-рассуждение?	1
151	3.05	Закрепление изученного.	1
152	4.05	**Проверочная работа** по теме « Части речи».	1
153	5.05	Работа над ошибками	1
Раздел: Повторение - 16 ч			
154	10.05	Повторение по теме «Текст»	1
155	11.05	Сочинение по картине Шишкина	1
156	12.05	Повторение по теме «Предложение»	1
157	15.05	Повторение по теме «Предложение»	1
158	16.05	Повторение по теме «Слово и его значение»	1
159	17.05	Повторение по теме «Слово и его значение» Словарный диктант.	1
160	18.05	**Годовая промежуточная аттестация.**	1

161	19.05	Повторение по теме «Части речи».	1
162	22.05	Повторение по теме «Части речи».	1
163	23.05	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1
164	24.05	**Контрольное списывание с заданием.**	1
165	25.05	Повторение по теме «Правила правописания»	1
166	26.05	Повторение по теме «Правила правописания»	1
167	29.05	Закрепление изученного материала.	1
168	30.05	Обобщение знаний об изученных правилах письма	1
169	31.05	Обобщение знаний об изученных правилах письма	1