Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Школа № 87 имени Героя Советского Союза Щербакова Николая Митрофановича»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00866C3C238089774FD700ECF7CC366754
Владелец: Лыжина Мария Владимировна
Действителен: с 14.07.2022 до 07.10.2023

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа №87»
Приказ № 261 от 31.08.2022г.
Подпись руководителя
_____ М.В. Лыжина
Печать

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2022 - 2023 учебный год

по окружающему миру
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)
Начальное общее образование, 3 «А» класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 70

Учитель: Новиченко Владлена Игоревна

Программа разработана на основе: примерной программы начального общего образования по окружающему миру и авторской программы « Окружающий мир 3 класс» ,А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2017
(указать примерную программу/программы, издательство, год издательства)

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического совета МБОУ «Школа № 87»
от 29 . 08. 2022г. № 1
_____ Н.И.Немец

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ _____И.Н.Мистейко
Подпись Ф.И.О.
29. 08. 2022 г.

2022/2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

№		Стр.
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»	7
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»	7-9
4.	КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»	10-11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
3. Окружающий мир 3 класс. А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2017.

По календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год для 3 «А» класса предусмотрено 35 учебных недель, по учебному плану на 2022-2023 учебный год на изучение окружающего мира отводится 2 ч. в неделю, следовательно, настоящая рабочая программа должна быть спланирована на 70 ч. в год.

В связи с тем, что 1 урок выпадает на нерабочие дни, программа будет выполнена в полном объеме за 69 ч. в год за счет уменьшения часов на повторение и резервных часов.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;

- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

***Обучающийся получит возможность научиться*:**

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;

- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).
- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Раздел или Тема	Содержания образования	Требование к результатам обучения по разделам или темам
Как устроен мир (7 ч)	Природа. Ценность природы для человека. Человек. Наши проекты «Богатства, отданные людям». Общество. Что такое экология. Природа в опасности! Охрана природы. Обобщение знаний по теме «Как устроен мир».	Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир», -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей, - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку, - работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Эта удивительная природа (19ч)	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращение и круговорот воды. Берегите воду! Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест. Размножение и развитие животных. Охрана животных. Великий круговорот жизни.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать тела и вещества, - приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ - наблюдать опыт с растворением вещества -высказывать предположения объясняющие результат опыта -доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц, - анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; - исследовать с помощью опытов свойств воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, -работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; -работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе; -работать со взрослыми: интервьюирование взрослых о мерах по охране воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды; -обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; -характеризовать процессы образования и разрушения почвы; меры по охране почвы от разрушений (на основе материала учебника о деятельности В.В.Докучаева) -обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете» -актуализировать знания о животном мире, полученные в 1-2 классах; -классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками; приводить примеры животных разных групп; с помощью атласа – определителя «О земли до неба» определять животных, изображённых на рисунках, и соотносить их к определённой группе; - обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги « Великан на поляне» - работать с электронным приложением к учебнику; -работать с терминологическим словарём; - моделировать стадии размножения животных разных групп; -рассказывать как заботятся домашние животные о своём

		потомстве; -обсуждать материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных; -работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. ивать достижения на уроке. -характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители; -обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ в природе; - моделировать круговорот веществ в природе; -рассказывать о круговороте веществ на земле; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Мы и наше здоровье (10 ч)	Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движения. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; -характеризовать системы органов тела(их части и назначения); -обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены; -анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; - практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека; -работать с терминологическим словариком; -распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; -формулировать правила гигиены органов чувств, -характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма -раскрыть роль правильной осанки для здоровья человека; -следить за правильной осанкой на уроке и вне его; работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Наша безопасность (8 ч)	Огонь, вода и газ. Дорожные знаки. Опасные места . Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -актуализировать знания об опасности в быту, полученные в 1-2 классах; -характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, -моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; - называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; - работать с терминологическим словарём; -анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги; -актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах; - работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте готовить сообщения; -обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; -моделировать в виде схемы безопасный путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Чему учит экономика (12 ч)	Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей -основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство.	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; -различать товары и услуги, приводить примеры товаров и услуг;

	Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.	-характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; -работать с терминологическим словарём; -работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; -прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий; -раскрывать роль науки в экономическом развитии; характеризовать труд работников отрасли промышленности; -работать с терминологическим словарём; -работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе; выявлять сходства и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; -определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья; -обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными; -моделировать семейный бюджет; приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов; -моделировать экологические прогнозы; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Путешествие по городам и странам (12 ч)	Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; -рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; -узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; -составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; -моделировать маршрут золотого кольца, используя фотографии, достопримечательности, сувениры и т.д. -выполнять задания из электронного приложения к учебнику; --с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца; показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; -обсуждать, почему с государствами соседями нужно иметь добрососедские отношения; - формулировать -соотносить государства и их флаги; -узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; их замечательных людей; -составлять вопросы к викторине по странам севера Европы; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

III. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов, отведенных на изучение темы
		Как устроен мир-7 часов	
1	**1 четверть** 06.09	Природа. Ценность природы для человека.	1
2	07.09	Человек.	1
3	13.09	Наши проекты «Богатства, отданные людям»	1
4	14.09	Общество.	1
5	20.09	Что такое экология.	1
6	21.09	Природа в опасности! Охрана природы	1
7	27.09	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа»	1
		Эта удивительная природа-19 часов	
8	28.09	Тела, вещества, частицы.	1
9	4.10	Разнообразие веществ.	1
10	5.10	Воздух и его охрана.	1
11	11.10	Вода.	1
12	12.10	Превращение и круговорот воды.	1
13	18.10	Берегите воду!	1
14	19.10	Что такое почва.	1
15	25.10	Разнообразие растений.	1
16	26.10	Солнце, растения и мы с вами	1
17	**2 четверть** 8.11	Размножение и развитие растений	
18	9.11	Охрана растений	
19	15.11	Разнообразие животных	
20	16.11	Кто что ест.	1
21	22.11	Наши проекты «Разнообразие природы родного края».	1
22	23.11	Размножение и развитие животных.	1
23	29.11	Охрана животных.	1
24	30.11	В царстве грибов.	1
25	06.12	Великий круговорот жизни.	1
26	07.12	Обобщение знаний. Проверочная работа..	1
		Мы и наше здоровье-10 ч	
27	13.12	Организм человека.	1
28	14.12	Органы чувств.	1
29	20.12	Надёжная защита организма.	1
30	21.12	Опора тела и движения.	1
31	27.12	Наше питание.	1
32	28.12	Наши проекты «Школа кулинаров».	
33	**3 четверть** 10.01	Дыхание и кровообращение.	1
34	11.01	Умей предупреждать болезни.	1
35	17.01	Здоровый образ жизни.	1
36	18.01	Обобщение знаний. Проверочная работа.	1
		Наша безопасность- 8 часов	
37	24.01	Огонь, вода и газ.	1
38	25.01	Чтобы путь был счастливым.	1
39	31.01	Дорожные знаки.	1
40	01.02	Наши проекты «Кто нас защищает».	1
41	07.02	Опасные места.	1
42	8.02	Природа и наша безопасность.	1
43	14.02	Экологическая безопасность.	1
44	15.02	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.	1

		Чему учит экономика-12 часов	
45	21.02	Для чего нужна экономика.	1
46	22.02	Природные богатства и труд людей -основа экономики.	1
47	28.02	Полезные иск9опаемые.	1
48	01.03	Растениеводство.	1
49	7.03	Животноводство.	1
50	14.03	Какая бывает промышленность.	1
51	15.03	Наши проекты: «Экономика родного края».	1
52	21.03	Что такое деньги.	1
53	**4 четверть** 04.04	Государственный бюджет.	1
54	05.04	Семейный бюджет.	1
55	11.04	Экономика и экология.	
56	12.04	Обобщение знаний по теме « Чему учит экономика». Проверочная работа.	1
		Путешествие по городам и странам-12 часов	
57	18.04	Золотое кольцо России.	1
58	19.04	Золотое кольцо России.	1
59	25.04	Золотое кольцо России.	1
60	26.04	Наши проекты «Музей путешествий».	1
61	02.05	Наши ближайшие соседи.	1
62	03.05	На севере Европы.	1
63	10.05	На севере Европы.	1
64	16.05	Что такое Бенилюкс.	1
65	17.05	В центре Европы.	1
66	23.05	По Франции и Великобритании.	1
67	24.05	На юге Европы.	1
68	30.05	По знаменитым местам мира.	1
69	31.05	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам»	1