### муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 87 имени Героя Советского Союза **Щербакова Николая Митрофановича»**

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Школа №87» Приказ № 261 от 31.08.2022г. Подпись руководителя

М. В. Лыжина

Печать

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2022- 2023 учебный год

по биологии

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)

Основное общее образование  $7 \ll A$ »,  $7 \ll B$ »,  $7 \ll B$ »,  $7 \ll F$ » класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 35

Учитель Подгол Ольга Ивановна

Программа разработана на основе: : Программы основного общего образования по биологии 5-9 классы.УМК «Линия жизни» Автор В.В. Пасечник, В. В. Издательство «Просвещение» 2020

(указать примерную программу/программы, издательство, год издательства)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета МБОУ «Школа № 87» от 29.08. 2022г. № 1

Н. И. Немец

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР Козинкова С. В.

Подпись

Ф.И.О.

29. 08. 2022 г.

2022/2023

### ОГЛАВЛЕНИЕ

№		Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые предметные результаты учебного предмета	4-8
3.	Содержание учебного предмета	9-19
4.	Календарно – тематическое планирование	20-27

#### І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1. Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- 3. Биология Животные. 7 класс. Программы основного общего образования по биологии 5-9 классы. Авторы В.В. Пасечник,В. В. Латюшин,Г. Г. Швецов Издательство «Дрофа» 2016 год
- 4. По календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год для 7 класса предусмотрено 35 учебных недель, по учебному плану на 2022-2023 учебный год на изучение биологии отводится 1 час в неделю, следовательно, настоящая программа должна быть спланирована на 35 часов
  - в соответствии с календарным учебным графиком на 20222023 учебный год программа и в связи с тем, что 1 учебный час приходится на праздничный день в 7 а,7 б класса и 7 г классе классе программа будет выполнена в полном объеме за 33 часа:
  - в соответствии с календарным учебным графиком на 2022/2023 учебный год и в связи с тем, что 1 учебный час приходится на праздничный день программа в 7 в классе выполнена в полном объеме за 34 часа;

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Личностные	Метапредметные	Предметные
Знание и применение	Учащиеся должны уметь: давать	Учащиеся должны знать:

учащимися правил поведения в природе; понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы, умение реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися значение обучения для повседневной жизни и выбора осознанного профессии, проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив усваиваемые знания; воспитание любви природе, чувства уважения к учёным, изучающим животный мир, И эстетических чувств от общения с животными; признание учащимися каждого на собственное мнение; формирование эмоционально положительного отношения сверстников к себе через глубокое знание зоологической проявление науки; готовности самостоятельным поступкам и действиям благо на природы; умение отстаивать свою точку зрения; критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия; умение слушать слышать И другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения характеристику метолов изучения биологических объектов; классифицировать объекты по их принадлежности систематическим группам; описывать наблюдать различных представителей животного мира; использовать ПО зоологии знания повседневной жизни; применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообшений. докладов, презентаций.

Учащиеся должны уметь:

Сравнивать И сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой; использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов; выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни поведении животных; абстрагировать органы и их системы целостного организма при их изучении и организмы из среды их обитания; обобщать и делать изученному выводы ПО материалу; работать дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета; презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ. Учащиеся должны уметь:

Сравнивать сопоставлять особенности строения механизмы функционирования различных систем органов животных; использовать индуктивные И дедуктивные подходы при изучении строения и функций органов и их систем у животных; выявлять признаки

эволюционный путь развития животного мира, историю изучения животных, структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории.

Учащиеся должны уметь: определять сходства и различия растительными между животными организмами; объяснять значение знаний зоологических лля сохранения жизни на планете, разведения редких И охраняемых животных, ДЛЯ выведения новых пород животных.

Учащиеся должны знать: систематику животного мира; особенности строения изученных животных, ИХ многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Учащиеся должны уметь находить отличия простейших от многоклеточных животных; правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах; работать с живыми простейших, культурами используя при ЭТОМ увеличительные препараты; распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими; раскрывать значение животных в природе и жизни человека: применять полученные знания практической жизни; распознавать изученных животных; определять систематическую принадлежность животного той или иной таксономической группе наблюдать за поведением животных В существующего мнения.

сходства и отличия в строении механизмах функционирования органов систем животных; причинно устанавливать следственные связи процессов, лежащих в основе регуляции деятельности организма; составлять тезисы и конспекты текста: осуществлять наблюдения и делать выводы; получать биологическую информацию строении O органов систем органов, регуляции деятельности организма, росте и развитии животного организма различных источников; обобщать, делать выводы из прочитанного.

#### Учащиеся должны уметь:

Сравнивать И сопоставлять стадии развития животных с превращением без превращения И выявлять признаки сходства и отличия в развитии животных превращением без И превращения; устанавливать причинно- следственные связи изучении приспособленности животных к среде обитания на разных стадиях развития; абстрагировать стадии развития животных из их жизненного составлять пикла: тезисы конспект тезиса; самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы; конкретизировать примерами рассматриваемые биологические явления; получать биологическую информацию об индивидуальном развитии животных; периодизации продолжительности жизни организмов различных ИЗ источников.

природе; прогнозировать поведение животных различных ситуациях; работать с живыми и фиксированными (коллекциями, животными влажными и микропрепаратами, объяснять чучелами); взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа обитания жизни среды животных; понимать взаимосвязи, сложившиеся природе. И ИХ значение: отличать животных, занесённых Красную книгу, способствовать сохранению их численности и мест обитания; совершать правильные поступки сбережению приумножению природных богатств, находясь в природном окружении; вести себя экскурсии или в походе таким образом, чтобы не распугать и уничтожать животных; привлекать полезных животных в парки, скверы, сады, создавая для этого необходимые условия; оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных и ядовитых животных

#### Учащиеся должны знать:

органов Основные системы животных органы, и ИХ образующие; особенности строения системы каждой органов разных групп животных; эволюцию систем органов животных.

#### Учащиеся должны уметь:

Правильно использовать при характеристике строения животного организма, органов и систем органов специфические понятия; объяснять закономерности строения и механизмы функционирования различных систем органов

Учащиеся должны уметь:

черты Выявлять сходства и отличия выполняемой функции органов – гомологов и органов - аналогов; сравнивать сопоставлять строение животных на различных этапах исторического развития; конкретизировать примерами доказательства эволюции; составлять тезисы и конспект текста: самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы; получать биологическую информацию об эволюционном развитии животных, доказательствах И причинах эволюции животных различных источников; анализировать, обобшать ,высказывать суждения усвоенному материалу; толерантно относиться к иному мнению; корректно отстаивать свою точку зрения.

Учашиеся должны уметь: сравнивать сопоставлять И естественные и искусственные устанавливать биоценозы; причинно- следственные связи при объяснении устойчивости биогеоценозов; конкретизировать примерами понятия «продуценты», «консументы», «редуценты»; выявлять черты сходства отличия естественных искусственных биоценозов, цепи питания и пищевой цепи; самостоятельно использовать непосредственные наблюдения ,обобщать и делать выводы; систематизировать биологические объекты разных биоценозов; находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов явлений; находить в словарях и

животных; сравнивать строение органов систем органов различных животных групп; систематических описывать строение покровов тела И систем органов показывать животных; взаимосвязь строения и функции органов; выявлять систем сходство и различия в строении тела животных; различать на объектах различные живых виды покровов, а на таблицах – органы системы органов животных; соблюдать правила безопасности техники при проведении наблюдений

#### Учащиеся должны знать:

Основные способы размножения животных и их разновидности; отличие полового размножения животных от бесполого; закономерности развития с превращением и без превращения.

#### Учащиеся должны уметь:

Правильно использовать при характеристике индивидуального развития животных соответствующие понятия; доказать преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша В материнском организме; характеризовать возрастные периоды онтогенеза; показать приспособления черты на разных стадиях животного к среде обитания; развития **ВЫЯВЛЯТЬ** факторы среды обитания, влияющие на продолжительность жизни животного; распознавать стадии развития животных; различать живых объектах разные на метаморфоза стадии животных; соблюдать правила техники безопасности при справочниках значения терминов; самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы; поддерживать дискуссию.

Учащиеся должны уметь:

Выявлять причинно следственные связи принадлежности животных к разным категориям в Красной книге; выявлять признаки сходства и отличия территорий разной степени охраны; тексте учебника находить В признаки отличительные основных биологических объектов: находить значение терминов словарях справочниках.

проведении наблюдений.

Учащиеся должны знать: сравнительно – анатомические, эмбриологические, палеонтологические доказательства эволюции; причины эволюции по Ч. Дарвину; результаты эволюции.

Учащиеся должны уметь: правильно использовать при характеристике развития животного мира на Земле биологические понятия; доказательства анализировать эволюции; характеризовать гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы атавизмы; устанавливать причинно -следственные связи многообразия животных; доказывать приспособительный характер изменчивости животных; объяснять значение борьбы за существование эволюции животных; различать на коллекционных образцах и гомологичные таблицах ,аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы у животных.

Учащиеся должны знать: признаки биологических объектов: биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов; признаки экологических групп животных; признаки естественного и искусственного биоценозов.

Учащиеся должны уметь:

правильно использовать при характеристике биоценоза биологические понятия; распознавать взаимосвязи организмов со средой обитания; выявлять влияние окружающей среды на биоценоз; выявлять приспособления организмов к среде обитания; определять

приспособленность организмов биоценоза друг к другу; определять направление потока энергии в биоценозе; объяснять биологического значение разнообразия для повышения устойчивости биоценоза; определять принадлежность биологических объектов разным экологическим группам. Учашиеся должны знать: методы селекции и разведения домашних животных; условия одомашнивания животных; природы; законы охраны причинно - следственные связи, возникающие результате воздействия человека природу; признаки охраняемых территорий; пути рационального использования животного мира. Учащиеся должны уметь: пользоваться Красной книгой; анализировать И оценивать воздействие человека животный мир.

# III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Раздел или тема	Содержание образования	Требования к результатам
		обучения по разделам или

		темам	
Введение. Общие	Общие сведения о	Учащиеся должны знать:	
сведения о животном мире	животном мире. История	эволюционный путь развития	
	изучения животных. Методы	животного мира; историю	
(2 часа)	изучения животных. Наука	изучения животных;	
	зоология и её структура.	структуру зоологической	
	Сходство и различие	науки; основные этапы её	
	животных и растений.	развития, систематические	
	Систематика животных	категории.	
		Учащиеся должны уметь:	
		определять сходство и	
		различия между	
		растительным и животным	
		организмами; объяснять	
		значение зоологических	
		знаний для сохранения жизни	
		на планете, для разведения	
		редких и охраняемых	
		животных, для выведения	
		новых пород животных.	
		Метапридметные результаты	
		обучения: давать	
		характеристику методов	
		изучения биологических	
		объектов, классифицировать объекты по их	
		принадлежности к систематическим группам,	
		систематическим группам, наблюдать и описывать	
		различных представителей	
		животного мира,	
		использовать знания по	
		зоологии в повседневной	
		жизни, применять двойные	
		названия животных в	
		общении со сверстниками,	
		при подготовке сообщений,	
		докладов, презентаций.	
Одноклеточные	Простейшие. Многообразие,	Учащиеся должны уметь	
животные	среда и места обитания. Образ	находить отличия	
	жизни и поведение.	простейших от	
(3 часа)	Биологические и	многоклеточных животных;	
	экологические особенности.	правильно писать	
	Значение в природе и жизни	зоологические термины и	
	человека. Колониальные	использовать их при ответах;	
	организмы.	работать с живыми	
	Демонстрация живых	культурами простейших,	
	инфузорий, микропрепаратов	используя при этом	
	простейших.	увеличительные препараты;	
		распознавать переносчиков	
		заболеваний, вызываемых	
		простейшими;	

#### Многоклеточные животные. Беспозвоночные

(11 часов)

Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические И экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие. редкие охраняемые виды.

Демонстрация

микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

■ *Лабораторная работа* Знакомство с многообразием кольчатых червей.

Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация разнообразных моллюсков и их раковин.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

■ *Лабораторная работа* Знакомство с разнообразием ракообразных.

Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые.

Учашиеся должны знать: систематику животного мира, особенности строения изученных животных, многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические И экологические особенности. значение в природе и жизни человека; исчезающие редкие охраняемые виды животных. Учашиеся должны уметь: находить отличия простейших OT многоклеточных животных; правильно писать зоологические термины использовать их при ответах; распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими; раскрывать значение животных в природе и жизни человека; применять полученные знания практической жизни; распознавать изученных животных ;определять систематическую принадлежность животного к той иной или таксономической группе; наблюдать за поведением животных В природе; прогнозировать поведение животных в той или иной ситуации; работать коллекциями, влажными микропрепаратами, чучелами; объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных; понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение; отличать животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности И мест совершать обитания:

правильные

поступки

сбережению и приумножению

Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

■ *Лабораторная работа* Изучение представителей отрядов насекомых.

природных богатств, находясь природном окружении; вести себя на экскурсии или в походе таким образом, чтобы не распугивать не уничтожать животных; привлекать полезных животных в парки, скверы, создавая для этого сады, необходимые условия; оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.

Метапредметные результаты обучения: сравнивать сопоставлять животных изученных таксономических групп собой; между использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов; выявление признаков отличия сходства И строении, образе жизни и поведении животных; абстрагировать органы и их системы целостного ИЗ организма при их изучении и организмы ИЗ среды обитания; обобщать и делать изученному выводы ПО материалу; работать дополнительными источниками информации и использовать ДЛЯ поиска информации возможности Интернета; презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ.

## Позвоночные животные

(11 часов)

Класс Тип Хордовые. Ланцетники. Надкласс Рыбы. Многообразие: круглоротые, костные. хрящевые, Среда обитания. образ жизни. поведение. Биологические и особенности. экологические Значение в природе и жизни Исчезающие. человека. редкие и охраняемые виды. Лабораторная работа

Учащиеся знать: должны систематику животного мира, строения особенности изученных животных, ИΧ многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические экологические особенности, значение в природе и жизни человека; исчезающие редкие И охраняемые виды Наблюдение внешним строением и передвижением рыб. Класс Земноводные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Пресмыкающиеся. Многообразие. Среда обитания, образ жизни поведение. Биологические и особенности. экологические Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

- *Лабораторная работа*Изучение внешнего строения птиц.
- Экскурсия

Изучение многообразия птиц. Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. животных. Учащиеся должны уметь: находить отличия простейших многоклеточных животных: правильно писать зоологические термины использовать их при ответах; переносчиков распознавать заболеваний, вызываемых простейшими; раскрывать значение животных в природе и жизни человека; применять знания полученные практической жизни; распознавать изученных животных ;определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе; наблюдать за поведением животных В природе; прогнозировать поведение животных в той или иной ситуации; работать коллекциями, влажными микропрепаратами, чучелами; объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных; понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение; отличать животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению численности их И обитания; совершать правильные поступки сбережению и приумножению природных богатств, находясь природном окружении; вести себя на экскурсии или в походе таким образом, чтобы распугивать И уничтожать животных; привлекать полезных животных в парки, скверы, салы. создавая для этого необходимые условия; оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.
Метапредметные результаты обучения: сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических

изученных таксономических групп между собой; использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов; выявление признаков

выявление признакой сходства и отличия и строении, образе жизни и

поведении животных; абстрагировать органы и их системы из целостного

организма при их изучении и организмы из среды их обитания; обобщать и делать

выводы по изученному материалу; работать с

дополнительными

источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета; презентовать изученный материал,

возможности

компьютерных программ.

используя

Экосистемы

( 4часа)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

■ Экскурсии

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Учащиеся должны знать: Признаки биологических объектов: биоценоза, продуцентов, консументов, ред уцентов; признаки экологических групп признаки животных; естественного искусственного биоценозов. Учащиеся должны уметь: правильно использовать при характеристике биоценоза биологические понятия: распознавать взаимосвязи организмов co средой обитания; выявлять влияние окружающей среды на биоценоз; выявлять приспособления организмов к среде обитания; определять приспособленность организмов биоценоза друг к

	T
	другу; определять
	направление потока энергии в
	биоценозе;объяснять
	значение биологического
	разнообразиядля повышения
	устойчивости
	биоценоза; определять
	принадлежность
	биологических объектов к
	разным экологическим
	группам
	Метапредметные результаты
	обучения:сравнивать и
	сопоставлять естественные и
	искусственные
	биоценозы;устанавливать
	причинно – следственные
	связи при объяснении
	устойчивости
	l ·
	биоценоза;конкретизировать
	примерами понятия:
	«продуценты», «консменты»,
	«редуценты»; выялять черты
	сходства и отличия
	естественных и
	искусственных биоценозов,
	цепи питания и пищевой
	цепи;самостоятельно
	использовать
	непосредственные
	наблюдения, обощать и делать
	выводы;систематизировать
	биологические объекты
	разных биоценозов; находить
	в тексте учебника
	отличительные
	признакиосновных
	биологических объектов и
	явлений;находить в словарях
	и справочниках значение
	терминов; составлять тезисы
	и конспект
	текста; самостоятельно
	использовать
	непосредственное наблюдени
Doggonnyyya	поддерживать дискуссию.
Резервные часы	
(4 4222)	
(4 часа)	

VI. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «БИОЛОГИЯ» В 7 «А» классе

<b>№</b> п\п	Дата	Тема	<b>Количество</b> часов
		Введение Общие сведения о животном мире (2 часа)	
1	02.09	Особенности, многообразие и классификация животных	1 час
2	09.09	Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных	1 час
		Одноклеточные животные ( 3 часа)	•
3	16.09	Общая характеристика одноклеточных. Корненожки	1 час
4	23.09	Жгутиконосцы и инфузории	1 час
5	30.09	Паразитические простейшие. Значение простейших	1час
		Многоклеточные животные. Беспозвоночные (11 часов)	
6	07.10	Организм многоклеточного животного	1час
7	14.10	Тип Кишечнополостные	1 час
8	21.10	Многообразие кишечнополостных	1 час
9	28.10	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви	1час
10	11.11	Тип Круглые черви и тип Кольчатые черви	1час
11	18.11	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие и класс Двустворчатые моллюски	1час
12	25.11	Класс Головоногие моллюски	1час
13	02.12	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные	1 час
14	09.12	Класс Паукообразные	1 час
15	16.12	Класс Насекомые	1час
16	23.12	Многообразие насекомых	1час
		Позвоночные животные (11 часов)	
17	13.01	Тип Хордовые	1час
18	20.01	Общая характеристика рыб	1 час
19	27.01	Приспособление рыб к условиям обитания. Значение рыб	1час
20	03.02	Класс Земноводные	1час
21 22	10.02 17.02	Класс Пресмыкающиеся Класс Птиц	1час 1 час
23	03.03	Многообразие птиц и их значение. Птицеводство	1 час
24	10.03	Класс Млекопитающие	1час
25	17.03	Многообразие млекопитающих	1час
26	07.04	Домашние млекопитающие	1час
27	14.04	Происхождение животных. Основные этапы эволюции	1час
	<u> </u>	животного мира Экосистемы ( 4 часа)	<u> </u>
28	21.04	Экосистема	1час
29	28.04	Среда обитания организмов	1час
30	05.05	Биотические и антропогенные факторы	1час
31	12.05	Искусственные экосистемы	1час
		Резервное время (4 часа)	·
32	19.05	Повторение	1час
33	26.05	Повторение	1час

# VI. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «БИОЛОГИЯ» В 7 «Б» классе

№	Дата	Тема	Количество
п\п			часов
		Введение Общие сведения о животном мире	
		(2 часа)	
	02.09	Особенности, многообразие и классификация животных	1 час
1			
2	09.09	Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных	1 час
		Одноклеточные животные ( 3 часа)	_

3	16.09	Общая характеристика одноклеточных. Корненожки	1 час
	23.09	Жгутиконосцы и инфузории	1 час
4			
	30.09	Паразитические простейшие. Значение простейших	1час
5			
	07.10	Многоклеточные животные. Беспозвоночные (11 часов)	
	07.10	Организм многоклеточного животного	1час
6	14.10	T. I.C.	1
7	14.10	Тип Кишечнополостные	1 час
7	21.10	M	1
0	21.10	Многообразие кишечнополостных	1 час
9	20.10	05 T T	1
9	28.10	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви	1час
10	11.11	Тип Круглые черви и тип Кольчатые черви	1час
10	18.11	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие и класс Двустворчатые	1час
11	10.11	моллюски	1-140
12	25.11	Класс Головоногие моллюски	1час
12	02.12	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные	1 час
13	02.12	Tim Elemetonome. Relace Lakooopasiisie	1 140
13	09.12	Класс Паукообразные	1 час
14	0,112	Tulino Tiny No copusiti	1 100
15	16.12	Класс Насекомые	1час
16	23.12	Многообразие насекомых	1час
		Позвоночные животные (11 часов)	
17	13.01	Тип Хордовые	1час
18	20.01	Общая характеристика рыб	1 час
19	27.01	Приспособление рыб к условиям обитания. Значение рыб	1час
20	03.02	Класс Земноводные	1час
21	10.02	Класс Пресмыкающиеся	1час
22	17.02	Класс Птиц	1 час
23	03.03	Многообразие птиц и их значение. Птицеводство	1час
24	10.03	Класс Млекопитающие	1час
25	17.03	Многообразие млекопитающих	1час
26	07.04	Домашние млекопитающие	1час
27	14.04	Происхождение животных. Основные этапы эволюции	1час
•		животного мира	<i>*</i>
		Экосистемы ( 4 часа)	
28	21.04	Экосистема	1час
29	28.04	Среда обитания организмов	1час
30	05.05	Биотические и антропогенные факторы	1час
31	12.05	Искусственные экосистемы	1час
	•	Резервное время (4 часа)	
32	19.05	Повторение	1час
33	26.05	Повторение	1час

# VI. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «БИОЛОГИЯ» В 7 «В» классе

№ п\п	Дата	Тема	Количество часов
, ,		Введение Общие сведения о животном мире (2 часа)	
	07.09	Особенности, многообразие и классификация животных	1 час
1			
2	14.09	Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных	1 час
		Одноклеточные животные ( 3 часа)	
3	21.09	Общая характеристика одноклеточных. Корненожки	1 час
	28.09	Жгутиконосцы и инфузории	1 час
4			
	05.10	Паразитические простейшие. Значение простейших	1час
5			

		Многоклеточные животные. Беспозвоночные (11 часов)	
	12.10	Организм многоклеточного животного	1час
6		•	
	19.10	Тип Кишечнополостные	1 час
7			
	26.10	Многообразие кишечнополостных	1 час
8			
9	09.11	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви	1час
	16.11	Тип Круглые черви и тип Кольчатые черви	1час
10			
	23.11	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие и класс Двустворчатые	1час
11		моллюски	
12	30.11	Класс Головоногие моллюски	1час
	07.12	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные	1 час
13			
	14.12	Класс Паукообразные	1 час
14			
15	21.12	Класс Насекомые	1час
16	28.12	Многообразие насекомых	1час
	T	Позвоночные животные (11 часов)	
17	11.01	Тип Хордовые	1час
18	18.01	Общая характеристика рыб	1 час
19	25.01	Приспособление рыб к условиям обитания. Значение рыб	1час
20	01.02	Класс Земноводные	1час
21	08.02	Класс Пресмыкающиеся	1час
22	15.02	Класс Птиц	1 час
23	22.02	Многообразие птиц и их значение. Птицеводство	1час
24	01.03	Класс Млекопитающие	1час
25	15.03	Многообразие млекопитающих	1час
26	05.04	Домашние млекопитающие	1час
27	12.04	Происхождение животных. Основные этапы эволюции	1час
		животного мира	
	T	Экосистемы ( 4 часа)	
28	19.04	Экосистема	1час
29	26.04	Среда обитания организмов	1час
30	03.05	Биотические и антропогенные факторы	1час
31	10.05	Искусственные экосистемы	1час
	T	Резервное время (4 часа)	
32	17.05	Повторение	1час
33	24.05	Повторение	1час
34	31.05	Повторение	1час

# VI. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «БИОЛОГИЯ» В 7 «Г» классе

<b>№</b> п\п	Дата	Тема	Количество часов
		Введение Общие сведения о животном мире (2 часа)	
1	02.09	Особенности, многообразие и классификация животных	1 час
2	09.09	Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных	1 час
		Одноклеточные животные ( 3 часа)	
3	16.09	Общая характеристика одноклеточных. Корненожки	1 час
4	23.09	Жгутиконосцы и инфузории	1 час
5	30.09	Паразитические простейшие. Значение простейших	1час
		Многоклеточные животные. Беспозвоночные (11 часов)	
	07.10	Организм многоклеточного животного	1час

6			
	14.10	Тип Кишечнополостные	1 час
7			
	21.10	Многообразие кишечнополостных	1 час
8			
9	28.10	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви	1час
	11.11	Тип Круглые черви и тип Кольчатые черви	1час
10			
	18.11	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие и класс Двустворчатые	1час
11		моллюски	
12	25.11	Класс Головоногие моллюски	1час
	02.12	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные	1 час
13			
	09.12	Класс Паукообразные	1 час
14			
15	16.12	Класс Насекомые	1час
16	23.12	Многообразие насекомых	1час
		Позвоночные животные (11 часов)	
17	13.01	Тип Хордовые	1час
18	20.01	Общая характеристика рыб	1 час
19	27.01	Приспособление рыб к условиям обитания. Значение рыб	1час
20	03.02	Класс Земноводные	1час
21	10.02	Класс Пресмыкающиеся	1час
22	17.02	Класс Птиц	1 час
23	03.03	Многообразие птиц и их значение. Птицеводство	1час
24	10.03	Класс Млекопитающие	1час
25	17.03	Многообразие млекопитающих	1час
26	07.04	Домашние млекопитающие	1час
27	14.04	Происхождение животных. Основные этапы эволюции	1час
		животного мира	
		Экосистемы ( 4 часа)	
28	21.04	Экосистема	1час
29	28.04	Среда обитания организмов	1час
30	05.05	Биотические и антропогенные факторы	1час
31	12.05	Искусственные экосистемы	1час
		Резервное время (4 часа)	
32	19.05	Повторение	1час
33	26.05	Повторение	1час