муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 87 имени Героя Советского Союза Щербакова Николая Митрофановича»

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа №87»
Приказ № 261 от 31.08.2022г.
Подпись руководителя
_____ М. В. Лыжина
Печать

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00866C3C238089774FD700ECF7CC366754
Владелец: Лыжина Марина Владимировна
Действителен: с 14.07.2022 до 07.10.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2022- 2023 учебный год

по биологии
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)

Основное общее образование 8 «А»,8 «Б», 8 «В»,8 «Г» класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 70

Учитель Подгол Ольга Ивановна
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе: Программы основного общего образования по биологии 5-9 классы. Автор В.В. Пасечник,В В. УМК «Линия жизни» издательство «Просвещение» 2021г
(указать примерную программу/программы, издательство, год издательства)

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического совета МБОУ «Школа № 87»
от 29. 08. 2022г. № 1
_____ Н. И. Немец

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ С. В. Козинкова
Подпись Ф.И.О.
29. 08. 2022 г.

2022/2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

№		Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые предметные результаты учебного предмета	4-8
3.	Содержание учебного предмета	9-17
4.	Календарно – тематическое планирование	18-37

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Биология Человек 8 класс .Программы основного общего образования по биологии 5-9 классы. Авторы В.В. Пасечник, В. В. Латюшин, В. М. Г. Г. Швецов Издательство «Дрофа» 2016
4. По календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год для 8 класса предусмотрено 35 учебных недель, по учебному плану на 2021-20 учебный год на изучение биологии отводится 2 часа в неделю, следовательно, настоящая программа должна быть спланирована на 70 часов

- в 8а,8в и 8г классах в соответствии с календарным учебным графиком на 2022/ 2023 учебный год и в связи с тем, что три урока выпадают на праздничные нерабочие дни программа будет выполнена в полном объёме за 67 часов ;
- в 8б классе два урока выпадают на нерабочие праздничные дни и в соответствии с календарным учебным графиком на 2022/ 2023 учебный год программа будет выполнена в полном объёме за 66часов;

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Личностные	Метапредметные	Предметные
Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку: -соблюдение правила поведения в природе; - понимание основных факторов, определяющих взаимоотношение человека и природы; - умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; -понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни; -признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; -осознание значения семьи в жизни человека и общества; - готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни; -уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; - понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; - проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; -признание каждого на собственное мнение; - эмоционально – положительное отношение к сверстникам; -готовность учащихся к	Учащиеся должны уметь работать с учебником и дополнительной литературой; -составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы; -устанавливать причинно-следственные связи при анализе основных этапов эволюции и происхождения человеческих рас; - сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения; - проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов; -устанавливать причинно – следственные связи на примере зависимости гибкости тела человека от строения его позвоночника; -проводить сравнение клеток организма человека и делать выводы на основе сравнения; -выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток крови и их функциями; -находить в учебной и научно –популярной литературе информацию о заболеваниях сердечно – сосудистой системы, оформлять её в виде рефератов, докладов; - находить в учебной и научно – популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях, оформлять её в виде рефератов, докладов; -классифицировать витамины;	Учащиеся должны знать: - методы наук, изучающих человека; - основные этапы развития наук, изучающих человека. Учащиеся должны уметь: - выделять специфические особенности человека как биосоциального существа. Учащиеся должны знать: - место человека в систематике; -основные этапы эволюции человека; - человеческие расы. Учащиеся должны уметь: - объяснять место и роль человека в природе; - определять черты сходства и различия человека и животных; -доказывать несостоятельность расистских взглядов о преимуществах одних рас перед другими. Учащиеся должны знать: - общее строение организма человека; - строение тканей организма человека; - рефлекторную регуляцию органов и систем органов человека. Учащиеся должны уметь: -выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы; -наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах; -выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции

самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; - умение отстаивать свою точку зрения; - критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия; -умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.	-устанавливать причинно – следственные связи между строением анализатора и выполняемой им функцией; - классифицировать типы и виды памяти; - классифицировать железы в организме человека; - приводить доказательства (аргументировать) взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека	жизнедеятельности организма человека. Учащиеся должны знать: - строение скелета, мышц и их функции. Учащиеся должны уметь: -объяснять особенности строения скелета человека; -распознавать на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов; - оказывать первую помощь при ушибах, переломах, вывихах суставов. Учащиеся должны знать : -компоненты внутренней среды организма человека; -защитные барьеры организма; - правила переливания крови. Учащиеся должны уметь: -выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями; -проводить наблюдение и описание клеток крови на готовых микропрепаратах. Учащиеся должны знать: -органы кроветворной и лимфатической систем, их роль в организме; - о заболеваниях сердца и сосудов и их профилактике. Учащиеся должны уметь: - объяснять строение и роль кровеносной и лимфатической систем; -выделять особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам; - измерять пульс и кровяное давление. Учащиеся должны знать: -строение и функции органов дыхания; - механизмы вдоха и выдоха; -нервную и гуморальную регуляцию дыхания. Учащиеся должны уметь: -выделять существенные признаки процессов дыхания

		и газообмена; Оказывать первую помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях. Учащиеся должны знать: - строение и функции пищеварительной системы; - пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ; - правила предупреждения желудочно – кишечных инфекций и гельминтозов. Учащиеся должны уметь: - выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения; - приводить доказательства (аргументировать) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы. Учащиеся должны знать: - обмен веществ и энергия – основное свойство всех живых существ; - роль ферментов в обмене веществ; - классификацию витаминов; -нормы и режим питания. Учащиеся должны уметь: - выделять существенные признаки обмена веществ и превращения энергии в организме человека; - объяснять роль витаминов в организме человека; - приводить доказательства (аргументацию) необходимости мер профилактики нарушения развития авитаминозов. Учащиеся должны знать: - наружные покровы тела человека; - строение и функции кожи; -органы мочевыделительной системы, их строение и функции; - заболевания органов

		выделительной системы и способы их предупреждения. Учащиеся должны уметь: - выделять существенные признаки покровов тела; - оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударе, ожогах, обморожениях и травмах кожного покрова. Учащиеся должны знать: - строение нервной системы; -соматический и вегетативный отделы нервной системы. Учащиеся должны уметь: -объяснять значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности; - объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов. Учащиеся должны знать: -анализаторы и органы чувств и их значение. Учащиеся должны уметь: -выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств. Учащиеся должны знать: - вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности; -особенности высшей нервной деятельности человека. Учащиеся должны уметь: - выделять существенные особенности поведения и психики человека; - объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека; -характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека. Учащиеся должны знать: железы внешней, внутренней

		и смешанной секреции; - взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Учащиеся должны уметь: - выделять существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы; - устанавливать единство нервной и гуморальной регуляции. Учащиеся должны знать: - жизненные циклы организма; - мужскую и женскую половые системы; - наследственные и врожденные заболевания, передающиеся половым путём, а так же меры их профилактики. Учащиеся должны уметь: - выделять существенные признаки органов размножения человека; - объяснять вредное влияние никотина, алкоголя, наркотиков на развитие плода; - приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передающихся половым путём, ВИЧ- инфекции, медико – генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Раздел или тема	Содержание образования	Требования к результатам обучения по разделам или темам
Введение. Науки, изучающие организм человека Происхождение человека (3 часа)	Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Место человека в системе органического мира, систематике. Черты сходства и различия человека и животных. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы. Человек как вид.	Учащиеся должны знать: методы наук, изучающих человека; основные этапы развития наук, изучающих человека. Учащиеся должны уметь: выделять специфические особенности человека как биосоциального существа. Метапредметные результаты обучения: Работать с учебником и дополнительной литературой Учащиеся должны знать: место человека в систематике; основные этапы эволюции человека; человеческие расы. Учащиеся должны уметь: определять место и роль человека в природе; определять черты сходства и различия человека и животных; доказывать несостоятельность расистских взглядов о преимуществах одних рас перед другими. Метапредметные результаты обучения: составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы; устанавливать причинно – следственные связи при анализе основных этапов эволюции и происхождения человеческих рас.
Глава 1 Строение организма Общий обзор организма человека (3 часа)	Общий обзор организма человека. Уровни организации. Строение организма человека: клетки, ткани, органы и системы органов. Внешняя и внутренняя среда организма.	Учащиеся должны знать: общее строение организма человека; строение тканей организма человека; рефлекторную регуляцию органов и систем организма человека.

	Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление, их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения. Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс. Рефлекторная регуляция органов и систем организма. Рефлекс и рефлекторная дуга. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений. Строение и функция нейрона. Синапс. Рефлекторная регуляция органов и систем организма. Рефлекс и рефлекторная дуга. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.	Учащиеся должны уметь: выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы; наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах; выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организм человека. Метапредметные результаты обучения: Сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основании сравнения; проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов
Глава 2 Опорно-двигательная система (7 часов)	Опора и движение. Опорно-двигательная система. Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы). Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы-антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования	Учащиеся должны знать: строение скелета и мышц, их функции Учащиеся должны уметь: объяснять особенности строения скелета человека; распознавать на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов; оказывать первую помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов. Метапредметные результаты обучения: Устанавливать причинно- следственные связи на примере зависимости гибкости тела человека от строения его позвоночника.

	скелета и мускулатуры. Изменение мышцы при тренировке. Последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа. Нарушения осанки и развитие плоскостопия: причины, выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы: ушибах, переломах костей и вывихах суставов. Профилактика травматизма.	
Глава 3 Внутренняя среда организма (4часа)	Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Гомеостаз. Кровь. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Функции клеток крови. Свёртывание крови. Роль кальция и витамина К в свёртывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение. Борьба организма с инфекцией. Иммунитет. Защитные барьеры организма. Л. Пастер и И.И. Мечников. Антигены и антитела. Аллергические реакции. Специфический и неспецифический иммунитет. Клеточный и гуморальный иммунитет. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусоносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и	Учащиеся должны знать: компоненты внутренней среды организма человека; защитные барьеры организма; правила переливания крови. Учащиеся должны уметь: выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями; проводить наблюдение и описание клеток крови на готовых микропрепаратах. Метапредметные результаты обучения: проводить сравнение клеток организма человека и делать выводы на основе сравнения; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток крови и их функциями.

	тканей.	
Глава 4 Кровеносная и лимфатическая системы организма (4 часа)	Транспорт веществ. Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Кровяное давление (артериальное), пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Приёмы оказания первой помощь при кровотечениях.	Учащиеся должны знать: органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме; о заболеваниях сердца и сосудов и их профилактике. Учащиеся должны уметь: объяснять строение и роль кровеносной и лимфатической систем; выделять особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам; измерять пульс и кровяное давление. Метапредметные результаты обучения: Находить в учебной и научно – популярной литературе информацию о заболеваниях сердечно – сосудистой системы, оформлять её в виде рефератов, докладов.
Глава 5 Дыхание (4 часа)	Дыхание. Значение дыхания. Дыхательная система. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в лёгких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания: нервная и гуморальная. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Жизненная ёмкость лёгких. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их выявление и предупреждение. Флюорография. Туберкулёз и рак лёгких. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего, заваливании землёй, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Вред табакокурения и других вредных привычек на организм. Инфекционные заболевания и меры их профилактики.	Учащиеся должны знать: строение и функцию органов дыхания; механизмы вдоха и выдоха; нервную и гуморальную регуляцию дыхания. Учащиеся должны уметь: Выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена; Оказывать первую помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях. Метапредметные результаты обучения: Находить в учебной и научно – популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях, оформлять её в виде рефератов, докладов.
Глава 6 Питание	Питание. Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в	Учащиеся должны знать: строение и функции пищеварительной

(5 часов)	обмене веществ. Пищеварение. Значение пищеварения. Пищеварительная система. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пище варения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.	системы; пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ; правила предупреждения желудочно – кишечных инфекций. Учащиеся должны уметь: выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения; приводить доказательства (аргументировать) необходимость соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы. Метапредметные результаты обучения: проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.
Глава 7 **Обмен веществ и энергии** **(4 часа)**	Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ. Обмен веществ и превращение энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов. Обмен воды и минеральных солей. Заменимые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энергозатраты человека и пищевой рацион. Рациональное питание. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая ёмкость пищи.	Учащиеся должны знать: обмен веществ и энергии –основное свойство всех живых организмов; роль ферментов в обмене веществ; классификация витаминов; нормы и режим питания. Учащиеся должны уметь: выделять существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека; объяснять роль витаминов в организме человека; приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений развития авитаминозов.
Глава 8-9 **Покровные органы. Терморегуляция. Выделение** **(6 часа)**	Покровы тела человека. Строение и функции кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в терморегуляции и обменных процессах. Рецепторы кожи. Участие в теплорегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция	Учащиеся должны знать: наружные покровы тела человека; строение и функции кожи; органы мочевыделительной системы, их строение и функции; заболевания органов выделительной системы и способы их предупреждения. Учащиеся должны уметь: выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции; оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударе, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова.

	организма. Закаливание организма. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Выделение. Строение и функции выделительной системы. Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.	Метапредметные результаты обучения: проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.
Глава 10 Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7 часов)	Нервная система. Значение нервной системы. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг - центральная нервная система, нервы и нервные узлы - периферическая. Рефлексы и рефлекторная дуга. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы вегетативной нервной системы, их взаимодействие. Эндокринная система. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Гормоны, механизмы их	Учащиеся должны знать: строение нервной системы; соматический и вегетативный отделы нервной системы. Учащиеся должны уметь: объяснять значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности; объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов. Метапредметные результаты обучения: проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов. Учащиеся должны знать: Железы внешней, внутренней и смешанной секреции; взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Учащиеся должны уметь: Выделять существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы; Метапредметные результаты обучения: классифицировать железы в организме человека; устанавливать взаимосвязи при обсуждении взаимодействия нервной и гуморальной регуляции

	действия на клетки. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желёз, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.	
Глава11 Анализаторы. Органы чувств (4 часа)	Анализаторы. Значение анализаторов. Органы чувств. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Строение и функции органа зрения. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Корковая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Нарушения зрения и их предупреждение. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции органа слуха. Рецепторы слуха. Корковая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Нарушения слуха и их предупреждение. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувство. Обоняние. Вкус. Взаимодействие анализаторов.	Учащиеся должны знать: анализаторы и органы чувств, их значение. Учащиеся должны уметь: выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств. Метапредметные результаты обучения: устанавливать причинно- следственные связи между строением анализатора и выполняемой им функцией; проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.
Глава 12 Поведение. Психика (6 часов)	Поведение и психика человека. Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И.П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы.	Учащиеся должны знать: вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности; особенности высшей нервной деятельности человека. Учащиеся должны уметь: выделять существенные особенности

	Инстинкты. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте. Врождён-ные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретённые программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип. Особенности поведения человека. Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека. Потребности людей и животных. Речь. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция. Познавательные процессы: мышление, внимание, память. Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции и чувства: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения. Внимание. Физиологические основы внимания, его виды и основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления. Темперамент и характер. Способность и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики.	поведения и психики человека; объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека; характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека. Метапредметные результаты обучения: классифицировать типы и виды памяти.
Глава 13. Размножение и развитие человека (4 часа)	Размножение и развитие. Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Половые железы и половые клетки. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом	Учащиеся должны знать: жизненные циклы организма; мужскую и женскую половые системы; наследственные и врождённые заболевания и заболевания, передающиеся половым путём, а также меры их профилактики. учащиеся должны уметь: выделять существенные признаки органов

	в определении пола будущего ребёнка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность. Роды. Биогенетический закон Геккеля – Мюллера и причины отступления от него. Вредное влияние на развитие организма курения, употребление алкоголя, наркотиков. Наследственные и врождённые заболевания. Медико-генетическое консультирование. Заболевания и инфекции передающиеся половым путём: СПИД, сифилис и др.; их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Развитие ребёнка после рождения. Новорождённый и грудной ребёнок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и абортов. Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.	размножения человека; объяснять вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода. Метапредметные результаты обучения: Приводить доказательства (аргументировать) взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.
Глава 14 Человек и окружающая среда (4 часа)	Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека Здоровый образ жизни. Факторы здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление ,переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья. Соблюдение санитарно- гигиенических норм и правил здорового образа жизни	Учащиеся должны уметь :привод ить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды ,необходимость защиты среды обитания человека. Объяснять место и роль человека в природе. Соблюдать правила поведения в природе. Освоить приёмы рациональной организации труда и отдыха, провести наблюдения за состоянием собственного организма. Освоить приёмы рациональной организации труда и отдых а Овладеть умением оценивать с эстетической точки зрения красоту человеческого тела Находить в научно – популярной литературе о факторах здоровья
	Резервное время 2 часа	

VI. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «БИОЛОГИЯ» в 8 «А» классе

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов
Введение Наука о человеке (3 часа)			
1	05.09	Науки о человеке и их методы	1 час
2	06.09	Биологическая природа человека. Расы человека	1 час
3	12.09	Происхождение и эволюция человека	1 час
Глава 1. Общий обзор организма человека (3 часа)			
4	13.09	Строение организма человека 1	1 час
5	19.09	Строение организма человека 2	1 час
6	20.09	Регуляция процессов жизнедеятельности	1 час
Глава 2. Опора и движение (7 часов)			
7	03.10	Опорно- двигательная система . Состав,строение и рост костей	1 час
8	04.10	Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы	1 час
9	10.10	Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов	1 час
10	11.10	Строение и функции скелетных мышц	1 час
11	17.10	Работа мышц и её регуляция	
12	18.10	Нарушение опорно-двигательной системы. Травматизм	1 час
13	24.10	Обобщающий урок по теме «Опора и движение»	1 час
Глава 3. Внутренняя среда организма (4 часа)			
14	25.10	Состав внутренней среды организма и её функции	1 час
15	07.11	Состав крови. Постоянство внутренней среды	1 час
16	08.11	Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови	1 час
17	14.11	Иммунитет. Нарушение иммунной системы человека. Вакцинация	1 час
Глава 4 Кровообращение и лимфообращение (4 часа)			
18	15.11	Органы кровообращения . Строение и работа сердца	1 час
19	21.11	Сосудистая система. Лимфообращение	1 час
20	22.11	Сердечно- сосудистые заболевания	1 час
21	28.11	Обобщающий урок по теме «Внутренняя среда организма» и «Кровообращение и лимфообращение»	
Глава 5 Дыхание (4 часа)			

22	29.11	Дыхание и его значение. Органы дыхания	1 час
23	05.12	Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких	1 час
24	06.12	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.	1 час
25	12.12	Заболевания органов дыхания, их профилактика. реанимация	1 час
Глава Питание 6 (5 часов)			
26	13.12	Питание и его значение. Органы пищеварения, их функции	1 час
27	19.12	Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод.	1 час
28	20.12	Пищеварение в желудке и кишечнике	1 час
29	26.12	Всасывание питательных веществ в кровь	1 час
30	27.12	Регуляция пищеварения. Гигиена питания	
Глава 7. Обмен веществ и превращение энергии (4 часа)			
31	09.01	Пластический и энергетический обмен	1 час
32	10.01	Ферменты и их роль в организме человека	1 час
33	16.01	Витамины и их роль в организме человека	1 час
34	17.01	Нормы и режим питания. Нарушение обмена веществ	1 час
Глава 8. Выделение продуктов обмена (3 часа)			
35	23.01	Выделение и его значение	1 час
36	24.01	Органы мочевыделения	1 час
37	30.01	Заболевания органов мочевыделения	1 час
Глава 9 Покровы тела человека (3 часа)			
38	31.01	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи	1 час
39	06.02	Болезни и травмы кожи	1 час
40	07.02	Гигиена кожных покровов	1 час
Глава 10 Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7часов)			
41	13.02	Железы внутренней секреции и их функции	1 час
42	14.02	Работа эндокринной системы и её нарушения	1 час
43	20.02	Строение нервной системы и её значение	1 час
44	21.02	Спинной мозг	1 час
45	27.02	Головной мозг	1 час
46	28.02	Вегетативная нервная система	1 час
47	06.03	Нарушения в работе нервной системы	1 час
Глава 11. Анализаторы. Органы чувств (4 часа)			
48	07.03	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор	1 час
49	13.03	Слуховой анализатор	1 час
50	14.03	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание	1 час
51	20.03	Вкусовой и обонятельные анализаторы.	1 час

		боль	
Глава 12. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (6 часов)			
52	21.03	Высшая нервная деятельность. Рефлексы	1 час
53	03.04	Память и обучение	1 час
54	04.04	Врождённое и приобретённое поведение	1 час
55	10.04	Сон и бодрствование	1 час
56	11.04	Особенности высшей нервной деятельности человека	1 час
57	17.04	Обобщающий урок по темам «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности», «Анализаторы. Органы чувств», «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность»	1 час
Глава 13. Размножение и развитие человека (4 часа)			
58	18.04	Особенности размножения человека	1 час
59	24.04	Органы размножения. Половые клетки	1 час
60	25.04	Беременность и роды	
61	02.05	Рост и развитие ребёнка после рождения	
Глава 14. Человек и окружающая среда (4 часа)			
62	15.05	Социальная и природная среда человека	1 час
63	16.05	Окружающая среда и здоровье человека	1 час
64	22.05	Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды	1 час
65	23.05	Факторы риска на здоровье человека	1 час
66	29.05	Повторение	1 час
67	30.05	Повторение	1 час

VI. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «БИОЛОГИЯ» в 8 «Б» классе

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов
Введение Наука о человеке (3 часа)			
1	01.09	Науки о человеке и их методы	1 час
2	02.09	Биологическая природа человека. Расы человека	1 час
3	08.09	Происхождение и эволюция человека	1 час
Глава 1. Общий обзор организма человека (3 часа)			
4	09.09	Строение организма человека 1	1 час
5	15.09	Строение организма человека 2	1 час
6	16.09	Регуляция процессов жизнедеятельности	1 час
Глава 2. Опора и движение (7 часов)			
7	22.09	Опорно- двигательная система . Состав,строение и рост костей	1 час
8	23.09	Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы	1 час
9	29.09	Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов	1 час
10	30.09	Строение и функции скелетных мышц	1 час
11	06.10	Работа мышц и её регуляция	
12	07.10	Нарушение опорно-двигательной системы. Травматизм	1 час
13	13.10	Обобщающий урок по теме «Опора и движение»	1 час
Глава 3. Внутренняя среда организма (4 часа)			
14	14.10	Состав внутренней среды организма и её функции	1 час
15	20.10	Состав крови. Постоянство внутренней среды	1 час
16	21.10	Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови	1 час
17	27.10	Иммунитет. Нарушение иммунной системы человека. Вакцинация	1 час
Глава 4 Кровообращение и лимфообращение (4 часа)			
18	28.10	Органы кровообращения . Строение и работа сердца	1 час
19	10.11	Сосудистая система. Лимфообращение	1 час
20	11.11	Сердечно- сосудистые заболевания	1 час
21	17.11	Обобщающий урок по теме «Внутренняя среда организма» и «Кровообращение и лимфообращение»	
Глава 5 Дыхание (4 часа)			
22	18.11	Дыхание и его значение. Органы дыхания	1 час
23	24.11	Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких	1 час

24	25.11	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.	1 час
25	01.12	Заболевания органов дыхания, их профилактика. реанимация	1 час
Глава Питание 6 (5 часов)			
26	02.12	Питание и его значение. Органы пищеварения, их функции	1 час
27	08.12	Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод.	1 час
28	09.12	Пищеварение в желудке и кишечнике	1 час
29	15.12	Всасывание питательных веществ в кровь	1 час
30	16.12	Регуляция пищеварения. Гигиена питания	
Глава 7. Обмен веществ и превращение энергии (4 часа)			
31	22.12	Пластический и энергетический обмен	1 час
32	23.12	Ферменты и их роль в организме человека	1 час
33	12.01	Витамины и их роль в организме человека	1 час
34	13.01	Нормы и режим питания. Нарушение обмена веществ	1 час
Глава 8. Выделение продуктов обмена (3 часа)			
35	19.01	Выделение и его значение	1 час
36	20.01	Органы мочевыделения	1 час
37	26.01	Заболевания органов мочевыделения	1 час
Глава 9 Покровы тела человека (3 часа)			
38	27.01	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи	1 час
39	02.02	Болезни и травмы кожи	1 час
40	03.02	Гигиена кожных покровов	1 час
Глава 10 Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7часов)			
41	09.02	Железы внутренней секреции и их функции	1 час
42	10.02	Работа эндокринной системы и её нарушения	1 час
43	16.02	Строение нервной системы и её значение	1 час
44	17.02	Спинной мозг	1 час
45	02.03	Головной мозг	1 час
46	03.03	Вегетативная нервная система	1 час
47	09.03	Нарушения в работе нервной системы	1 час
Глава 11. Анализаторы. Органы чувств (4 часа)			
48	10.03	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор	1 час
49	16.03	Слуховой анализатор	1 час
50	17.03	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание	1 час
51	06.04	Вкусовой и обонятельные анализаторы. боль	1 час
Глава 12. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (6 часов)			
52	07.04	Высшая нервная деятельность. Рефлексы	1 час
53	13.04	Память и обучение	1 час

54	14.04	Врождённое и приобретённое поведение	1 час
55	20.04	Сон и бодрствование	1 час
56	21.04	Особенности высшей нервной деятельности человека	1 час
57	27.04	Обобщающий урок по темам «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности», «Анализаторы. Органы чувств», «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность»	1 час
Глава 13. Размножение и развитие человека (4 часа)			
58	28.04	Особенности размножения человека	1 час
59	04.05	Органы размножения. Половые клетки	1 час
60	05.05	Беременность и роды	
61	11.05	Рост и развитие ребёнка после рождения	
Глава 14. Человек и окружающая среда (4 часа)			
62	12.05	Социальная и природная среда человека	1 час
63	18.05	Окружающая среда и здоровье человека	1 час
64	19.05	Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды	1 час
65	25.05	Факторы риска на здоровье человека	1 час
66	26.05	Повторение	1 час

VI. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «БИОЛОГИЯ» в 8 «В» классе

№	Дата	Тема	Количество часов

п/п			
Введение Наука о человеке (3 часа)			
1	05.09	Науки о человеке и их методы	1 час
2	06.09	Биологическая природа человека. Расы человека	1 час
3	12.09	Происхождение и эволюция человека	1 час
Глава 1. Общий обзор организма человека (3 часа)			
4	13.09	Строение организма человека 1	1 час
5	19.09	Строение организма человека 2	1 час
6	20.09	Регуляция процессов жизнедеятельности	1 час
Глава 2. Опора и движение (7 часов)			
7	03.10	Опорно- двигательная система . Состав,строение и рост костей	1 час
8	04.10	Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы	1 час
9	10.10	Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов	1 час
10	11.10	Строение и функции скелетных мышц	1 час
11	17.10	Работа мышц и её регуляция	
12	18.10	Нарушение опорно-двигательной системы. Травматизм	1 час
13	24.10	Обобщающий урок по теме «Опора и движение»	1 час
Глава 3. Внутренняя среда организма (4 часа)			
14	25.10	Состав внутренней среды организма и её функции	1 час
15	07.11	Состав крови. Постоянство внутренней среды	1 час
16	08.11	Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови	1 час
17	14.11	Иммунитет. Нарушение иммунной системы человека. Вакцинация	1 час
Глава 4 Кровообращение и лимфообращение (4 часа)			
18	15.11	Органы кровообращения . Строение и работа сердца	1 час
19	21.11	Сосудистая система. Лимфообращение	1 час
20	22.11	Сердечно- сосудистые заболевания	1 час
21	28.11	Обобщающий урок по теме «Внутренняя среда организма» и «Кровообращение и лимфообращение»	
Глава 5 Дыхание (4 часа)			
22	29.11	Дыхание и его значение. Органы дыхания	1 час
23	05.12	Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких	1 час
24	06.12	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.	1 час
25	12.12	Заболевания органов дыхания, их профилактика. реанимация	1 час
Глава Питание 6 (5 часов)			

26	13.12	Питание и его значение. Органы пищеварения, их функции	1 час
27	19.12	Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод.	1 час
28	20.12	Пищеварение в желудке и кишечнике	1 час
29	26.12	Всасывание питательных веществ в кровь	1 час
30	27.12	Регуляция пищеварения. Гигиена питания	
Глава 7. Обмен веществ и превращение энергии (4 часа)			
31	09.01	Пластический и энергетический обмен	1 час
32	10.01	Ферменты и их роль в организме человека	1 час
33	16.01	Витамины и их роль в организме человека	1 час
34	17.01	Нормы и режим питания. Нарушение обмена веществ	1 час
Глава 8. Выделение продуктов обмена (3 часа)			
35	23.01	Выделение и его значение	1 час
36	24.01	Органы мочевыделения	1 час
37	30.01	Заболевания органов мочевыделения	1 час
Глава 9 Покровы тела человека (3 часа)			
38	31.01	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи	1 час
39	06.02	Болезни и травмы кожи	1 час
40	07.02	Гигиена кожных покровов	1 час
Глава 10 Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7часов)			
41	13.02	Железы внутренней секреции и их функции	1 час
42	14.02	Работа эндокринной системы и её нарушения	1 час
43	20.02	Строение нервной системы и её значение	1 час
44	21.02	Спинной мозг	1 час
45	27.02	Головной мозг	1 час
46	28.02	Вегетативная нервная система	1 час
47	06.03	Нарушения в работе нервной системы	1 час
Глава 11. Анализаторы. Органы чувств (4 часа)			
48	07.03	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор	1 час
49	13.03	Слуховой анализатор	1 час
50	14.03	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание	1 час
51	20.03	Вкусовой и обонятельные анализаторы. боль	1 час
Глава 12. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (6 часов)			
52	21.03	Высшая нервная деятельность. Рефлексы	1 час
53	03.04	Память и обучение	1 час
54	04.04	Врождённое и приобретённое поведение	1 час
55	10.04	Сон и бодрствование	1 час
56	11.04	Особенности высшей нервной деятельности человека	1 час

57	17.04	Обобщающий урок по темам «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности», «Анализаторы. Органы чувств», «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность»	1 час
Глава 13. Размножение и развитие человека (4 часа)			
58	18.04	Особенности размножения человека	1 час
59	24.04	Органы размножения. Половые клетки	1 час
60	25.04	Беременность и роды	
61	02.05	Рост и развитие ребёнка после рождения	
Глава 14. Человек и окружающая среда (4 часа)			
62	15.05	Социальная и природная среда человека	1 час
63	16.05	Окружающая среда и здоровье человека	1 час
64	22.05	Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды	1 час
65	23.05	Факторы риска на здоровье человека	1 час
66	29.05	Повторение	1 час
67	30.05	Повторение	1 час

VI. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «БИОЛОГИЯ» в 8 «Г» классе

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов
Введение Наука о человеке (3 часа)			
1	05.09	Науки о человеке и их методы	1 час
2	06.09	Биологическая природа человека. Расы человека	1 час
3	12.09	Происхождение и эволюция человека	1 час
Глава 1. Общий обзор организма человека (3 часа)			
4	13.09	Строение организма человека 1	1 час
5	19.09	Строение организма человека 2	1 час
6	20.09	Регуляция процессов жизнедеятельности	1 час
Глава 2. Опора и движение (7 часов)			
7	03.10	Опорно- двигательная система . Состав,строение и рост костей	1 час
8	04.10	Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы	1 час
9	10.10	Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов	1 час
10	11.10	Строение и функции скелетных мышц	1 час
11	17.10	Работа мышц и её регуляция	
12	18.10	Нарушение опорно-двигательной системы. Травматизм	1 час
13	24.10	Обобщающий урок по теме «Опора и движение»	1 час
Глава 3. Внутренняя среда организма (4 часа)			
14	25.10	Состав внутренней среды организма и её функции	1 час
15	07.11	Состав крови. Постоянство внутренней среды	1 час
16	08.11	Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови	1 час
17	14.11	Иммунитет. Нарушение иммунной системы человека. Вакцинация	1 час
Глава 4 Кровообращение и лимфообращение (4 часа)			
18	15.11	Органы кровообращения . Строение и работа сердца	1 час
19	21.11	Сосудистая система. Лимфообращение	1 час
20	22.11	Сердечно- сосудистые заболевания	1 час
21	28.11	Обобщающий урок по теме «Внутренняя среда организма» и «Кровообращение и лимфообращение»	
Глава 5 Дыхание (4 часа)			
22	29.11	Дыхание и его значение. Органы дыхания	1 час
23	05.12	Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких	1 час
24	06.12	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.	1 час
25	12.12	Заболевания органов дыхания, их профилактика. реанимация	1 час

Глава Питание 6 (5 часов)			
26	13.12	Питание и его значение. Органы пищеварения, их функции	1 час
27	19.12	Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод.	1 час
28	20.12	Пищеварение в желудке и кишечнике	1 час
29	26.12	Всасывание питательных веществ в кровь	1 час
30	27.12	Регуляция пищеварения. Гигиена питания	
Глава 7. Обмен веществ и превращение энергии (4 часа)			
31	09.01	Пластический и энергетический обмен	1 час
32	10.01	Ферменты и их роль в организме человека	1 час
33	16.01	Витамины и их роль в организме человека	1 час
34	17.01	Нормы и режим питания. Нарушение обмена веществ	1 час
Глава 8. Выделение продуктов обмена (3 часа)			
35	23.01	Выделение и его значение	1 час
36	24.01	Органы мочевыделения	1 час
37	30.01	Заболевания органов мочевыделения	1 час
Глава 9 Покровы тела человека (3 часа)			
38	31.01	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи	1 час
39	06.02	Болезни и травмы кожи	1 час
40	07.02	Гигиена кожных покровов	1 час
Глава 10 Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7часов)			
41	13.02	Железы внутренней секреции и их функции	1 час
42	14.02	Работа эндокринной системы и её нарушения	1 час
43	20.02	Строение нервной системы и её значение	1 час
44	21.02	Спинной мозг	1 час
45	27.02	Головной мозг	1 час
46	28.02	Вегетативная нервная система	1 час
47	06.03	Нарушения в работе нервной системы	1 час
Глава 11. Анализаторы. Органы чувств (4 часа)			
48	07.03	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор	1 час
49	13.03	Слуховой анализатор	1 час
50	14.03	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание	1 час
51	20.03	Вкусовой и обонятельные анализаторы. боль	1 час
Глава 12. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (6 часов)			
52	21.03	Высшая нервная деятельность. Рефлексы	1 час
53	03.04	Память и обучение	1 час
54	04.04	Врождённое и приобретённое поведение	1 час
55	10.04	Сон и бодрствование	1 час
56	11.04	Особенности высшей нервной	1 час

		деятельности человека	
57	17.04	Обобщающий урок по темам «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности», «Анализаторы. Органы чувств», «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность»	1 час
Глава 13. Размножение и развитие человека (4 часа)			
58	18.04	Особенности размножения человека	1 час
59	24.04	Органы размножения. Половые клетки	1 час
60	25.04	Беременность и роды	
61	02.05	Рост и развитие ребёнка после рождения	
Глава 14. Человек и окружающая среда (4 часа)			
62	15.05	Социальная и природная среда человека	1 час
63	16.05	Окружающая среда и здоровье человека	1 час
64	22.05	Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды	1 час
65	23.05	Факторы риска на здоровье человека	1 час
66	29.05	Повторение	1 час
67	30.05	Повторение	1 час