муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 87 имени Героя Советского Союза
Щербакова Николая Митрофановича»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00866C3C238089774FD700ECF7CC366754
Владелец: Лыжина Марина Владимировна
Действителен: с 14.07.2022 до 07.10.2023

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа №87»
Приказ № 261 от 31.08.2022 г.
Подпись руководителя
_____ М.В. Лыжина
Печать

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2022- 2023 учебный год

по английскому языку

Уровень общего образования (класс) 7

основное общее 7 «А», «Б», «В», «Г»

Количество часов 105

Учитель Шаповалова Т.В.
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе: Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5—9 классы. Москва, Просвещение, 2012(Стандарты второго поколения). Программы образовательных учреждений. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы. В.Г.Альпаков, Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подоляко. Москва, Просвещение, 2015

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического совета МБОУ «Школа № 87»
от 29. 08. 2022 г. № 1
_____ Н.И. Немец

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ С.В.Козинкова
Подпись Ф.И.О.
29. 08. 2022 г.

2022/2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

№		Стр.
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	4-6
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	7-11
4.	КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12-14

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена в соответствии с использованием и учетом следующих нормативных документов и материалов:

1.Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.

3.УМК «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2015

По календарному учебному графику на 2022-23 учебный год для 7 класса предусмотрено 35 учебных недель; по учебному плану на 2022-23 учебный год на изучение английского языка отводится 3 часа в неделю, следовательно, настоящая рабочая программа должна быть спланирована на 105 часов. В связи с тем, что 3 урока во всех 7 классах выпадают на нерабочие праздничные дни, программа будет выполнена в полном объеме за 102 часа в год за счет уменьшения часов на повторение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностранный язык»

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/ план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающийся научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
Письменная речь
Обучающийся научится:
заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
Обучающийся получит возможность научиться:
делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Раздел «Языковая компетенция (владение языковыми средствами)»

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:
различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
соблюдать правильное ударение в изученных словах;
различать коммуникативные типы предложения по интонации;
адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
Обучающийся получит возможность научиться:
выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.
Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:
узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 6класса;
употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
Обучающийся получит возможность научиться:
употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
знать различие между явлениями синонимии и антонимии;
распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:
оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
распознавать и употреблять в речи:
– различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
– распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
– предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
– предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
– сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
– имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения;
– имена существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;
– имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;– количественные и порядковые числительные;
– глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;
– различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; – модальный глагол shall.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Тема	Содержание образования	Требования к результатам обучения по разделам или темам
Стили жизни (10 ч)	Городской или деревенский житель Правила безопасности Свободное время	• описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; • перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; • пишут эссе о любимом герое книги; • пишут статью об идеальном герое; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; • соблюдают правильный порядок прилагательных
Классическая литература (14 ч)	Писатели Прошедшее простое время Грамматический практикум Классическая литература Исчезнувшие Дар рассказчика Оскар Уальд	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); • описывают посещение парка аттракционов; • рассказывают о событиях в прошлом; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как проводят свободное время; о

		любимом авторе; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • составляют рекламу парка аттракционов; • пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; • пишут личное электронное письмо другу; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /I/, /I@/, /e/, /{/, /O:/, /@U/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;
Образ жизни и поведение (10 ч)	Кто есть кто? Хобби Культура История	• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как справляться со стрессом; • составляют план, тезисы устного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • пишут письмо-совет; • пишут личное сообщение о привычках питания; • составляют список необходимого для каникул; • составляют буклет с правилами безопасного поведения; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /Æ:/, /O:/, /ö/, /aU/
Средства коммуникации (10 ч)	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • читают и полностью понимают статью, открытку; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • подписывают открытку; • употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
Что сулит нам будущее (10 ч)	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; • высказывают предположения о событиях в будущем;

	Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; • употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
Мир удивительных вещей (9 ч)	Дисней-Ленд Детский лагерь Культура Доп.чтение. все о физкультуре	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут рассказ; • оформляют обложку журнала; • пишут новости; • пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; • узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
Хорошо ли ты знаешь знаменитых? (9 ч)	DVD увлечения Любимая музыка Национальный спорт Англии Музыка	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров

		и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
Берегите природу (6 ч)	Эко-помощники Рожденные свободными.	читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ
Ты- то, что ты ешь! (10 ч)	Могу я вам помочь? Подарки для всех Кухни разных стран	начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
Смотри на вещи проще (16 ч)	Несчастный случай Как позвать врача Письма из России Антон Павлович Чехов. Формирование навыков чтения Экопоходы в России Нетрадиционная русская медицина	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «Иностранный язык»

№ п/п	дата				Тема
	7а	7б	7в	7г	
1	02.09	01.09	01.09	02.09	Модуль 1. Стили жизни
2	06	05	06	06	Городской или деревенский житель
3	07	06	07	07	Где лучше жить?
4	09	08	08	09	Город и село: за и против
5	13	12	13	13	Знаешь ли ты правила поведения на дороге?
6	14	13	14	14	Свободное время: хорошо ли это?
7	16	15	15	16	Жизнь на селе скучна?
8	20	19	20	20	Бережёного бог бережёт?
9	21	20	21	21	Чем уникален один из замков в Шотландии?
10	23	22	22	23	«Underground», «Tube» и «Metro» - что общего?
11	27	26	27	27	Модуль 2. Писатели
12	28	27	28	28	Ты знаток литературы?
13	30	29	29	30	Как правильно образовать прошедшее время?
14	04.10	03.10	04.10	04.10	Классическая литература
15	05	04	05	05	О чем рассказ?
16	07	06	06	07	Что такое «used to»?
17	11	10	11	11	Чтение – это полезно?
18	12	11	12	12	Все ли слова ты знаешь?
19	14	13	13	14	Легко ли быть рассказчиком?
20	18	17	18	18	Практика перевода
21	19	18	19	19	Как правильно рассказывать истории?
22	21	20	20	21	Что приобрел посол в рассказе Оскара Уальда?
23	25	24	25	25	*Контрольная работа №1 по теме «Прошедшее время»*
24	26	25	26	26	У тебя ведь есть любимый писатель?
25	28	27	27	28	Модуль3. Кто есть кто?
26	08.11	07.11	08.11	08.11	Мое хобби.
27	09	08	09	09	Кто есть кто?
28	11	10	10	11	Несмотря ни на что
29	15	14	15	15	Что ты услышал?

30	16	15	16	16	Какое окончание у причастия?
31	18	17	17	18	Знаешь ли ты значение слова «Beefeaters»
32	22	21	22	22	Что делают люди, чтобы выжить?
33	23	22	23	23	При какой английской королеве использовался детский труд?
34	25	24	24	25	А в твоей стране дети работают?
35	29	28	29	29	Модуль 4. Средства коммуникации
36	30	29	30	30	Что такое интернет?
37	02.12	01.12	01.12	02.12	А вы слышали о…?
38	06	05	06	06	Принимаем меры!
39	07	06	07	07	Журналы британских подростков
40	09	08	08	09	Промежуточная аттестация заI полугодие
41	13	12	13	13	Что смотреть по ТВ?
42	14	13	14	14	Где ты был вчера?
43	16	15	15	16	Нужны ли журналы для подростков?
44	20	19	20	20	Реалити-шоу – необходимость?
45	21	20	21	21	Модуль 5.Что сулит нам будущее?
46	23	22	22	23	Погадать на ладошке?
47	27	26	27	27	Для чего нам гаджеты?
48	28	27	28	28	Гаджеты. Сколько мы за них платим?
49	10.01	09.01	10.01	10.01	Подростки проводят много времени в сети, не так ли?
50	11	10	11	11	Наше будущее
51	13	12	12	13	Невероятные приспособления
52	17	16	17	17	Дистанционное обучение: за и против
53	18	17	18	18	Мы живём в высокотехнологичном веке?
54	20	19	19	20	До чего дошёл прогресс?
55	24	23	24	24	Модуль 6 . Мир удивительных вещей. Что может тебя поразить?
56	25	24	25	25	Есть ли у тебя удивительное детское воспоминание?
57	27	26	26	27	Детский лагерь. По душе ли он тебе?
58	31	30	31	31	Веселье начинается здесь?
59	01.02	31	01.02	01.02	Употребление глагола «come»

60	03	02.02	02	03	Образование настоящего завершенного времени
61	07	06	07	07	Чем полезны физические упражнения?
62	08	07	08	08	Следуешь ли ты правилам?
63	10	09	09	10	Модуль 7. Хорошо ли ты знаешь знаменитых людей?
64	14	13	14	14	Екатерина Гордеева, Ирина Слуцкая – что общего?
65	15	14	15	15	Как насчет….?
66	17	16	16	17	Любимая музыка
67	21	20	21	21	Национальный спорт Англии
68	22	21	22	22	Какой самый популярный вид спорта?
69	28	27	28	28	Употребление глагола «turn»
70	01.03	28	01.03	01.03	Угадаешь ли ты мелодию?
71	03	02.03	02	03	Омофоны. Что это?
72	07	06	07	07	Модуль 8. Берегите природу!
73	10	07	09	10	Кто такие эко-помощники?
74	14	09	14	14	Как ты понимаешь выражение «рожденные свободными»?
75	15	13	15	15	*Контрольная работа №3по теме «Видовременные формы глагола»*
76	17	14	16	17	Нужна ли нам природа? Сочинение-размышление
77	21	16	21	21	Человек и природа едины?
78	04.04	20	04.04	04.04	Модуль 9 .Ты то, что ты ешь!
79	05	21	05	05	Есть ли в вашем меню здоровая пища?
80	07	03.04	06	07	Десерт: за и против
81	11	04	11	11	Употребление глагола «take»
82	12	06	12	12	Могу я вам помочь?
83	14	10	13	14	Какой состав?
84	18	11	18	18	Любимый завтрак – это…?
85	19	13	19	19	Подарки для всех
86	21	17	20	21	Важны ли подарки?
87	25	18	25	25	Умеешь ли ты выбирать подарки?
88	26	20	26	26	Идиома.
89	28	24	27	28	Модуль10. Смотри на вещи проще!

90	02.05	25	02.05	02.05	В здоровом теле здоровый дух?
91	03	27	03	03	Зарядка – необходимость?
92	05	02.05	04	05	Болезнь – это приговор?
93	10	04	10	10	Как позвать врача.
94	12	11	11	12	Несчастный случай
95	16	15	16	16	Австралия – континент?
96	17	16	17	17	Письма из России
97	19	18	18	19	*Контрольная работа № 4 по теме «Условные предложения»*
98	23	22	23	23	Знакомы ли тебе экопоходы в России?
99	24	23	24	24	Нетрадиционная русская медицина
100	26	25	25	26	Какие нетрадиционные методы лечения ты знаешь?
101	30	29	30	30	Скоро каникулы, не так ли?
102	31	30	31	31	Как бы ты хотел провести летние каникулы?