муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 87 имени Героя Советского Союза
Щербакова Николая Митрофановича»

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа №87»
Приказ № 261 от 31.08.2022г.
Подпись руководителя
_____ М.В. Лыжина
Печать

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00866C3C238089774FD700ECF7CC366754
Владелец: Лыжина Марина Владимировна
Действителен: с 14.07.2022 до 07.10.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
2022 -2023 учебный год

по иностранному языку – английский язык

Уровень общего образования (класс) 9 «А», 9 «Г»

основное общее

Количество часов 102

Учитель: **Кобелева Татьяна Николаевна**
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе: Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. Москва, Просвещение, 2012 (Стандарты второго поколения). Программы образовательных учреждений. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5 – 9 классы. В.Г. Альпаков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко. Москва, Просвещение, 2011

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического совета МБОУ «Школа № 87»
от 29. 08. 2022 г. № 1
_____ Немец А.И.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ _____
Подпись Ф.И.О.
29. 08. 2022г.

2022/2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

№		Стр.
1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4-7
3	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8-10
4	КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена в соответствии с использованием и учетом следующих нормативных документов и материалов:

1.Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования

3.УМК «Английский в фокусе» для девятого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

По календарному учебному графику на 2022 – 23 учебный год для 9 класса предусмотрено 34 учебные недели; по учебному плану на 2022-2023 учебный год на изучение английского языка отводится 3 часа в неделю, следовательно, настоящая рабочая программа должна быть спланирована на 102 часа. В связи с тем, что 1 урок в 9 «А» классе и 4 урока в 9 «Г» выпадают на нерабочие праздничные дни, программа будет выполнена в полном объеме за 101 час в 9 «А» классе и за 98 часов в год за счет уменьшения часов на повторение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностранный язык»

Выпускник научится:
вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
Выпускник получит возможность научиться:
вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
Говорение. Монологическая речь
Выпускник научится:
строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы.
Выпускник получит возможность научиться:
делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Аудирование
Выпускник научится:
воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
Выпускник получит возможность научиться:
выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
Чтение
Выпускник научится:
читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
Выпускник получит возможность научиться:
устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
Письменная речь
Выпускник научится:
заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о

себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
Выпускник получит возможность научиться:
делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
Языковые навыки и средства оперирования ими
Орфография и пунктуация
Выпускник научится:
правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
Выпускник получит возможность научиться:
сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
Фонетическая сторона речи
Выпускник научится:
различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
Выпускник получит возможность научиться:
выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.
Лексическая сторона речи
Выпускник научится:
узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
– глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
– имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
– имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
– наречия при помощи суффикса -ly;
– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
– числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.
Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There +to be; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as… as; not so … as; either … or; neither … nor; распознавать и

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

Содержание учебного предмета

Раздел или тема	Содержание образования	Требования к результатам обучения по разделам или темам
Праздники	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	В ходе изучения темы обучающиеся должны: -строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией; - воспримать на слух и понимать несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание; - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); - распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные простые предложения, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
Среда обитания и образ жизни	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции изучают *Infinitive/-ing forms*; *used to/be/get used to;* сложные союзы *both … and, either … or, neither … nor* и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном использовании
Очевидное-невероятное	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности и связанные с ними легенды. Стили изобразительного искусства.	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

		оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут e-mail о странном случае; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;(прошедшие времена, структура *used to/be/get used to)*; изучают способы словообразования имени существительного, использование фразовых глаголов и практикуются в их правильном использовании
Технологические новинки	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы)с разной глубиной понимания; описывают результаты исследования/опроса; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в устной речи
Искусство и литература	Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Шекспир и его произведения	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии и учебных предметах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение, реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; Оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение о прочитанном; Составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; Распознают и употребляют в речи изученные грамматические конструкции и лексические единицы; воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений
Город и горожане	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба, совета, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций, рассказывают о своих интересах; воспринимают на слух и полностью понимают речь

		учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов с опорой на зрительную наглядность, выделяя нужную информацию; по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;
Безопасность	Страхи и фобии. Опасные ситуации и способы их разрешения. Здоровый образ жизни. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры.	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, какие страхи и фобии существуют у людей, как их преодолеть; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций(условные предложения 0-3 типов, модальные глаголы, образование глаголов от существительных и прилагательных, фразовые глаголы,рассказывают о своих страхах, желаниях; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов с опорой на зрительную наглядность, выделяя нужную информацию; по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; пишут эссе с выражением своего мнения;
Проблемы	Проблемы и трудности, способы их решения. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спортивные соревнования.	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о стрессовых ситуациях; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы)с разной глубиной понимания; описывают результаты исследования/опроса; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции(косвенная речь, разделительные вопросы, ; изучают фразовые глаголы(carry),идиомы и практикуются в их правильном употреблении в устной речи; пишут рекламное объявление,e-mail о происшествии и учатся заполнять форму о трудоустройстве;

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	дата		Тема	Количество часов, отведенных на изучение темы
	9 «А»	**9 «Г»**		1
1	05.09	01.09	Праздники. Чтение с полным пониманием	1
2	06.09	02.09	Праздники	1
3	07.09	06.09	Суеверия и приметы	1
4	12.09	08.09	Грамматический практикум. Настоящие времена	1
5	13.09	09.09	Особые случаи. Относительные местоимения	1
6	14.09	13.09	Мой любимый праздник	1
7	19.09	15.09	Словообразование. Причастия	1
8	20.09	16.09	Собрание наций	1
9	21.09	20.09	День поминовения. Практика перевода	1
10	26.09	22.09	Праздники в России	1
11	27.09	23.09	Повторение. Словообразовательный процесс	1
12	28.09	27.09	Среда обитания и образ жизни.	1
13	03.10	29.09	Чтение с выбором информации.	1
14	04.10	30.09	Работа с лексикой по теме	1
15	05.10	04.10	Практика УР. Семейные проблемы	1
16	10.10	06.10	Грамматический практикум –ing форма	1
17	11.10	07.10	Грамматический практикум. Инфинитив	1
18	12.10	11.10	Города и деревни	1
19	17.10	13.10	Практика ПР. Неформальные письма	1
20	18.10	14.10	Практика ПР. Неформальные письма	1
21	19.10	18.10	**Контрольная работа №1 «Герундий/Инфинитив»**	1
22	24.10	20.10	Словообразование. Существительные от прилагательных.	1
23	25.10	21.10	Уголок культуры. Резиденция Премьер-министра	1
24	26.10	25.10	Животные в опасности	1
25	07.11	27.10	Очевидное-невероятное	1
26	08.11	28.10	Практика УР. Сны и кошмары	1
27	09.11	08.11	Грамматический практикум. Прошедшие времена	1
28	14.11	10.11	Практика ПР. Написание рассказа	1
29	15.11	11.11	Словообразование. Сложные прилагательные	1
30	16.11	15.11	Уголок культуры. Замок с привидениями	1
31	21.11	17.11	Искусство и дизайн. Чтение с выбором информации	1
32	22.11	18.11	Стили живописи	1
33	23.11	22.11	Урок самоконтроля и самокоррекции	1
34	28.11	24.11	Технологические новинки	1
35	29.11	25.11	Работа с лексикой по теме «Технология»	1
36	30.11	29.11	Практика УР. Проблемы с компьютером	1
37	05.12	01.12	Грамматический практикум. Будущее время	1
38	06.12	02.12	Грамматический практикум. Будущее время	1
39	07.12	06.12	Интернет	1
40	12.12	08.12	Практика ПР. Написание эссе	1
41	13.12	09.12	Словообразование. Фразовые глаголы	1
42	14.12	13.12	Уголок культуры. «Гаджет-шоу»	1
43	19.12	15.12	Практика перевода «Как помочь экологии»	1
44	20.12	16.12	Контрольная работа №2. «Будущее время»	1
45	21.12	20.12	Лексико-грамматический практикум	1
46	26.12	22.12	Искусство и литератур2а	1
47	27.12	23.12	Виды современного искусства	1
48	28.12	27.12	Работа с лексикой по теме «Музыкальные вкусы»	1
49	09.01	10.01	Грамматический практикум. Степени сравнения прилагательных	1
50	10.01	12.01	Грамматический практикум. Сравнительные обороты	1
51	11.01	13.01	Кинематограф. Болливуд	1
52	16.01	17.01	Выражение предпочтения	1
53	17.01	19.01	Практика ПР. Мое мнение о фильме	1
54	18.01	20.01	Словообразование. Фразовый глагол run	1

55	23.01	24.01	Уголок культуры. Уильям Шекспир	1
56	24.01	26.01	Практика перевода. «Венецианский купец»	1
57	25.01	27.01	Урок самоконтроля и самокоррекции	1
58	30.01	31.01	Город и горожане	1
59	31.01	02.02	Работа с лексикой по теме «Помощь животным»	1
60	01.02	03.02	Практика УР. Карта города	1
61	06.02	07.02	Грамматический практикум. Страдательный залог	1
62	07.02	09.02	Грамматический практикум. Страдательный залог	1
63	08.02	10.02	Профессии и службы	1
64	13.02	14.01	Возвратные местоимения	1
65	14.02	16.02	Практика ПР. Написание электронного письма	1
66	15.02	17.02	Практика ПР. Написание электронного письма	1
67	20.02	21.02	Словообразующие суффиксы. Фразовый глагол check	1
68	21.02	28.02	Уголок культуры Австралия.	1
69	22.02	02.03	Экологически чистый транспорт	1
70	27.02	03.03	Как обезопасить свою жизнь	1
71	28.02	07.03	Страхи и фобии	1
72	01.03	09.03	Контрольная работа №3. «Страдательный залог»	1
73	06.03	10.03	Условные придаточные предложения	1
74	07.03	14.03	Разговоры по телефону	1
75	13.03	16.03	Условные придаточные предложения	1
76	14.03	17.03	Привычки	1
77	15.03	21.03	Модальные глаголы	1
78	20.03	04.04	Практика ПР. Эссе «За и против»	1
79	21.03	06.04	Эссе «За и против»	1
80	22.03	07.04	Лексический практикум	1
81	03.04	11.04	Уголок культуры. Опасные дикие животные США	1
82	04.04	13.04	Защити себя сам!	1
83	05.04	14.04	Урок самоконтроля и самокоррекции	1
84	10.04	18.04	Проблемы	1
85	11.04	20.04	Никогда не сдавайся!	1
86	12.04	21.04	Практика устной речи. Составление диалогов	1
87	17.04	25.04	Грамматический практикум. Косвенная речь	1
88	18.04	27.04	Грамматический практикум. Косвенная речь	1
89	19.04	28.04	Как выжить в сложной ситуации	1
90	24.04	04.05	Как составить заявление	1
91	25.04	05.05	Лексический практикум	1
92	26.04	11.05	Уголок культуры. Хелен Келлер	1
93	03.05	12.05	Развитие коммуникативных навыков	1
94	08.05	16.05	Лексико-грамматический практикум	1
95	10.05	18.05	Контрольная работа № 4 «Косвенная речь»	1
96	15.05	19.05	Антарктида	1
97	16.05	23.05	Урок самоконтроля и самокоррекции	1
98	17.05	25.05	Планы на лето	1
99	22.05		Повторительно-обобщающий урок по теме «Проблемы»	1
100	23.05		Повторительно-обобщающий урок по теме «Словообразование»	1
101	24.05		Повторительно-обобщающий урок по теме «Глагол»	1