муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 87 имени Героя Советского Союза Щербакова Николая Митрофановича»

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа №87»
Приказ №261 от 31 .08.2022г.
Подпись руководителя
_____
Печать

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00866C3C238089774FD700ECF7CC366754
Владелец: Лыжина Марина Владимировна
Действителен: с 14.07.2022 до 07.10.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2022 - 2023 учебный год

по географии.

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)
Основное общее образование 6 класса
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 35

Учитель Гаврилова Наталья Александровна
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе: Программа основного общего образования. География 5-9 классы. Авторы: В.В. Николина, А.И. Алексеева, Е.К. Липкина. (География. 5-9 классы: рабочие программы/сост. В.В. Николина, А.И. Алексеева, Е.К. Липкина - 2-е изд., дополн. - М.: Просвещение, 2020)
(указать примерную программу/программы, издательство, год издательства)

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического совета МБОУ «Школа № 87»
от 29. 08. 2022 г. № 1
_____ _____

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ _____
Подпись Ф.И.О.
29. 08. 2022 г.

2022/2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

№		Стр.
1.	I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.	II. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3 - 6
3.	III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6 - 8
4.	IV. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9 - 12

I.ПОСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.
3. География 5 класс. Рабочие программы «География», предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы / автор составитель В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, ФГОС издательство «Просвещение» 2020 г.

По календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год для 6 классов предусмотрено 35 учебных недель, по учебному плану на 2022-2023 учебный год на изучение географии отводится 1 час в неделю, следовательно, настоящая рабочая программа спланирована на 35 часов в год. В связи с тем, что в 6 «А» и 6 «Г» классах, 1 урок выпадает на нерабочий праздничный день, программа будет выполнена в полном объёме за 34 часа в год за счёт уменьшения часов на повторение и резервных часов. В связи с тем, что в 6 «Б» и 6 «В» классах, 2 урока выпадают на нерабочие праздничные дни, программа будет выполнена в полном объёме за 33 часа в год за счёт уменьшения часов на повторение и резервных часов.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИИ

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Деятельность образовательного учреждения в обучении географии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных результатов: обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных пред почтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, за данных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а так же во взрослых сообществах; формирование ос нов социально критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожаю-жизни и здоровью людей;
10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:
1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;

слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:
1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Результат изучения географии

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать количественные и качественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простые географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, проводить простейшую их классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязи между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

Учащиеся должны:

Называть и показывать:

форму и размеры Земли; полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт; части внутреннего строения Земли; основные формы рельефа; части Мирового океана; виды вод суши; причины изменения погоды; типы климатов; виды ветров, причины их образования; виды движения воды в океане; пояса освещенности Земли; географические объекты, предусмотренные программой.

Приводить примеры:

различных видов карт; горных пород и минералов; видов атмосферных осадков; облаков; типов погод; взаимовлияния всех компонентов природы.

Определять:

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

Описывать:

составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

Объяснять:

анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.
Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.
Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.
Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.
Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.
Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.
Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.
Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.
Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.
Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Куросио, Бенгальское, Западных Ветров.
Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Дунай, Амур, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.
Озера: Каспийское, Аральское, Байкал, Ладожское, Виктория, Танганьика, Великие Американские озера.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИИ

Раздел или тема	Содержание образования	Требования к результатам обучения по разделам или темам.
Раздел №1. Гидросфера	Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).	В ходе изучения раздела обучающиеся должны знать учебные понятия: Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота, объяснять: закономерностей географической оболочки на примере гидросферы; выделение существенные признаки частей Мирового океана; особенности состава и строения гидросферы; условия залегания и использования подземных вод; условия образования рек, озер, природных льдов; характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга, определять: существенные признаки понятий; вид рек, озер, природных льдов; особенности размещения и образования объектов гидросферы.
Раздел №2. Атмосфера.	Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в	В ходе изучения раздела обучающиеся должны знать учебные понятия: Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара,

	зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.	атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат, объяснять: закономерностей географической оболочки на примере атмосферы; вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха с высотой, тепловых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.; причины возникновения природных явлений в атмосфере; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; особенности адаптации человека к климатическим условиям, определять: существенные признаки понятий; основные показатели погоды;
Раздел №3. Биосфера.	Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.	В ходе изучения раздела обучающиеся должны знать учебные понятия: Биосфера, Красная книга, объяснять: закономерностей географической оболочки на примере биосферы; особенности приспособления организмов к среде обитания; роль царств природы; необходимость охраны органического мира, определять: существенные признаки понятий; сущность экологических проблем; причины разнообразия растений и животных; характер взаимного влияния живого и неживого мира.
Раздел №4. Географическая оболочка.	Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека. Почва. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.	В ходе изучения раздела обучающиеся должны знать учебные понятия: Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности, объяснять: закономерностей образования почвы; особенности строения и состава географической оболочки; взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; законы развития географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку, определять: существенные признаки понятий; условия образования почв; характер размещения природных зон Земли;

IV. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ», 6 «А», 6 «Г» класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов, отведённых на изучение темы.
Раздел №1. Гидросфера - водная оболочка Земли (11 часов).			
1	07.09	Состав и строение гидросферы.	1
2	14.09	Мировой океан.	
3	21.09	Мировой океан. Практическая работа №1: «Нанесение объектов гидросферы на к/к».	1
4	28.09	Практическая работа №2: « Описание океана и моря по плану».	1
5	05.10	Воды океана.	1
6	12.10	Реки - артерии Земли.	1
7	19.10	Реки - артерии Земли. Практическая работа №3: « Описание реки по плану».	1
8	26.10	Озера и болота.	1
9	09.11	Практическая работа №4: « Описание озера по плану».	1
10	16.11	Подземные воды и ледники.	1
11	23.11	Гидросфера и человек.	1
Раздел №2. Атмосфера - воздушная оболочка Земли. (11 часов).			
12	30.11	Состав и строение атмосферы.	1
13	07.12	Тепло в атмосфере.	1
14	14.12	Практическая работа №5: « Построение графиков суточного и годового изменения температуры».	1
15	21.12	Тепло в атмосфере. Практическая работа №6: «Решение задач на определение среднемесячной, среднегодовой, амплитуды температур, изменение температуры с высотой».	1
16	28.12	Атмосферное давление.	1
17	11.01	Ветер. Практическая работа №7: «Построение графика «розы ветров».	1
18	18.01	Влага в атмосфере.	1
19	25.01	Влага в атмосфере.	1
20	01.02	Погода и климат. Карты погоды. Практическая работа №8: «Описание по карте погоды, количественных и качественных показателей состояния атмосферы».	1
21	08.02	Атмосфера и человек.	1
22	15.02	Контрольная работа по теме: «Атмосфера».	1
Раздел №3. Биосфера - живая оболочка Земли. (5 часов).			
23	22.02	Биосфера - земная оболочка.	1
24	01.03	Биосфера - сфера жизни.	1
25	15.03	Почвы.	1
26	05.04	Биосфера и человек.	1
27	12.04	Урок повторения знаний по теме: «Биосфера».	1
Раздел №4. Географическая оболочка. (7 часов).			
28	19.04	Географическая оболочка Земли. Что такое географическая оболочка? Свойства географической оболочки.	1
29	26.04	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность, высотная поясность.	1
30	03.05	Природные зоны Земли.	1

31	10.05	Природные зоны Земли.	1
32	17.05	Культурные ландшафты.	1
33	24.05	Практическая работа №9: « Составление схемы основных видов культурных ландшафтов».	1
34	31.05	Итоговый урок. Обобщения знаний.	1

IV. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ», 6 «Б», «В» класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов, отведённых на изучение темы.
Раздел №1. Гидросфера - водная оболочка Земли (11 часов).			
1	01.09	Состав и строение гидросферы.	1
2	08.09	Мировой океан.	1
3	15.09	Мировой океан. Практическая работа №1: «Нанесение объектов гидросферы на к/к».	1
4	22.09	Практическая работа №2: « Описание океана и моря по плану».	1
5	29.09	Воды океана.	1
6	06.10	Реки - артерии Земли.	1
7	13.10	Реки - артерии Земли. Практическая работа №3: « Описание реки по плану».	1
8	20.10	Озера и болота.	1
9	27.10	Практическая работа №4: « Описание озера по плану».	1
10	10.11	Подземные воды и ледники.	1
11	17.11	Гидросфера и человек.	1
Раздел №2. Атмосфера - воздушная оболочка Земли. (11 часов).			
12	24.11	Состав и строение атмосферы.	1
13	01.12	Тепло в атмосфере.	1
14	08.12	Практическая работа №5: « Построение графиков суточного и годового изменения температуры».	1
15	15.12	Тепло в атмосфере. Практическая работа №6: «Решение задач на определение среднемесячной, среднегодовой, амплитуды температур, изменение температуры с высотой».	1
16	22.12	Атмосферное давление.	1
17	12.01	Ветер. Практическая работа №7: «Построение графика «розы ветров».	1
18	19.01	Влага в атмосфере.	1
19	26.01	Влага в атмосфере.	1
20	02.02	Погода и климат. Карты погоды. Практическая работа №8: «Описание по карте погоды, количественных и качественных показателей состояния атмосферы».	1
21	09.02	Атмосфера и человек.	1
22	16.02	Контрольная работа по теме: «Атмосфера».	1
Раздел №3. Биосфера - живая оболочка Земли. (5 часов).			
23	02.03	Биосфера - земная оболочка.	1
24	09.03	Биосфера - сфера жизни.	1
25	16.03	Почвы.	1
26	06.04	Биосфера и человек.	1
27	13.04	Урок повторения знаний по теме: «Биосфера».	1
Раздел №4. Географическая оболочка. (6 часов).			
28	20.04	Географическая оболочка Земли. Что такое географическая оболочка? Свойства географической оболочки.	1
29	27.04	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность, высотная поясность.	1
30	04.05	Природные зоны Земли.	1

31	11.05	Природные зоны Земли.	1
32	18.05	Культурные ландшафты.	1
33	25.05	Практическая работа №9: « Составление схемы основных видов культурных ландшафтов».	1