муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 87 имени Героя Советского Союза Щербакова Николая Митрофановича»

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа №87»
Приказ №261 от 31 .08.2022г.
Подпись руководителя
_____
Печать

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00866C3C238089774FD700ECF7CC366754
Владелец: Лыкова Марина Владимировна
Действителен: с 14.07.2022 до 07.10.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2022- 2023 учебный год
по географии.
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)
Основное общее образование 7 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 70

Учитель Гаврилова Наталья Александровна
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе: Программа основного общего образования. География 5-9 классы. Авторы: В.В. Николина, А.И. Алексеева, Е.К. Липкина. (География. 5-9 классы: рабочие программы/сост. В.В. Николина, А.И. Алексеева, Е.К. Липкина - 2-е изд., дополн. - М.: Просвещение, 2020)
.(указать примерную программу/программы, издательство, год издательства)

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического совета МБОУ «Школа № 87»
от 29.08. 2022 г. №1
_____ _____

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ _____
Подпись Ф.И.О.
29. 08. 2022 г.

2022/2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

№		Стр.
1.	I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.	II. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3 - 6
3.	III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6 - 10
4.	IV. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11 - 14

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования.
3. География 9 класс. Рабочие программы «География», предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы / автор составитель В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, ФГОС издательство «Просвещение» 2020 г.

По календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год для 7-ых классов предусмотрено 35 учебных недель, по учебному плану на 2022-2023 учебный год на изучение географии отводится 2 часа в неделю, следовательно, настоящая рабочая программа должна быть спланирована на 70 часов в год. В связи с тем, что 1 урока в 7 «А», 7 «Б» и 7 «В» классах выпадает на нерабочий праздничный день, программа будет выполнена в полном объёме за 69 часов в год за счёт уменьшения часов на повторение и резервных часов. В связи с тем, что 3 урока в 7 «Г» классе выпадают на нерабочие праздничные дни, программа будет выполнена в полном объёме за 67 часов в год за счёт уменьшения часов на повторение и резервных часов.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Деятельность образовательного учреждения в обучении географии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных результатов:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.
Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:
1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:
1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и
практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Результат изучения географии:

1.Рубрика «Знать/понимать»

- Знать географические путешествия по материкам;
- Знать современные проблемы отдельных стран и материков.
- Знать виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от
- загрязнения;
- Знать главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки,
- Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа,
- Понимать особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и
- животный мир; природные зоны материков;
- Знать население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы
- населения материка;
- материки, океаны – крупные природные комплексы земли;
- особенности природы Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов;
- виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от
- загрязнения;
- главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки,
- Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа,

• особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир;
• природные зоны материков;
• население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения
• континента;

2. Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе: описывать и объяснять; приводить примеры. Кроме того, она содержит умения использовать разнообразные географические источники информации — карту, статистические материалы, геоинформационные системы; пользоваться приборами, а также составлять географическую характеристику разных территорий.

• описывать природные зоны;
• обозначать на контурных картах изучаемые географические объекты;
• выявлять и описывать на основе карт и других источников информации
• характерные черты природы, населения, хозяйства отдельных территорий;
• показывать по карте географические объекты, указанные в учебнике;
• Оценивать географическое положение материков и отдельных стран;
• Оценивать изменения природы материков под воздействием хозяйственной
• деятельности человека;
• Оценивать жизнь, быт, традиции населения материков и отдельных стран;

3. В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.
Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.
Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.
Полуострова: Аравийский, Индостан.
Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.
Проливы: Гибралтарский, Магелланов.
Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.
Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.
Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.
Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.
Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.
Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел или тема	Содержание образования	Требования к результатам обучения по разделам или темам.
Раздел №1. (3 часа) Введение	Как мы будем изучать географию в 7 классе. Географические карты.	*Знать учебные понятия: картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография. *Уметь объяснять: специфику географии как науки; специфику методов географических исследований. *Уметь определять: отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане; стороны горизонта.
Раздел №2. (7 часов) Население Земли.	Численность населения Земли, её изменение во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения, её изменение во времени. Карта плотности населения. Неравномерное размещение населения мира. Факторы влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность человека в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда. Народы и религии мира. Языковые семьи. Самые многочисленные народы. География языков и народов. Карта народов мира. Мировые и национальные религии их география. Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география. Многообразие стран современного мира. Их основные типы. Наиболее крупные страны по площади и численности населения, их столицы и крупные города. Заселение Земли человеком. Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские	В ходе изучения раздела обучающиеся должны: *Знать основные понятия: миграция, раса, этнос, религия, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, страна, монархия, республика. *Уметь объяснять: географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности. *Уметь определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений, человеческая раса; местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.

	агломерации.	
Раздел №3. (15 часов). Природа Земли.	Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора; ее строение под материками и океанами. Горные породы магматического, метаморфического и осадочного происхождения. Изменение температуры горных пород с глубиной. Литосфера — твердая оболочка Земли. Подвижные участки земной коры. Образование вулканов. Основные зоны землетрясений и вулканизма на Земле. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Изображение рельефа Земли на карте. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Реки Земли —их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Значение рек для человека, рациональное использование водных ресурсов. Наводнение; правила обеспечения личной безопасности. Значение атмосферы для жизни на Земле. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Зависимость климата от географической широты места, близости океана, океанических течений, рельефа, господствующих ветров. Пути адаптации человека к климатическим условиям местности. Флора и фауна нашей планеты.	В ходе изучения раздела обучающиеся должны: *Знать основные понятия: море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, атоллы, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос; Природный комплекс, географическая оболочка, закон географической зональности, природная зона; геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы. Климатообразующий фактор, пассаты, муссоны, западный и северо-восточный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса *Уметь объяснять: географические явления и процессы в гидросфере; формирование системы поверхностных океанических течений; явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность. Географические явления и процессы в литосфере; причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых. Географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров; формирование климатических поясов; действие климатообразующих факторов. *Уметь определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение; местоположение крупнейших морских течений; географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона,

		географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс; местоположение природных зон. географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс; местоположение географических объектов и явлений на карте. Географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера; местоположение климатических поясов.
Раздел №4 (5 часов). Природные комплексы и регионы.	Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и впадин океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера. Океаны земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.	В ходе изучения раздела обучающиеся должны: *Знать основные понятия: природный комплекс, географическая оболочка, закон географической зональности, природная зона. *Уметь определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс; местоположение природных зон.
Раздел №5 (40 часов). Материки и страны.	Типовая характеристика каждого материка: Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие её факторы. Зональные природные комплексы материков. Открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Историко-географические этапы заселения материков. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и	В ходе изучения раздела обучающиеся должны: *Знать основные понятия: саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, Сахель, Магриб, экваториальная раса. Лакколит, эндемик, аборигены. Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной. Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка. недоступности, шельфовый ледник. Прерии, каньон, торнадо, Англо-Америка. *Уметь объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий. *Уметь определять: географические

	общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Крупнейшие города как центры культурного наследия человечества. Влияние природно-исторических условий на формирование хозяйственной специализации различных территорий. Географические различия в хозяйственном освоении материков и регионов. Главные природно-хозяйственные регионы материков. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.	объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

IV. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО КУРС «ГЕОГРАФИЯ. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ» 7 «А», «Б», «В» классы

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов, отведённых на изучение темы.
Раздел №1. Введение (3 часа).			
1	05.09	Как мы будем изучать географию в 7 классе.	1
2	06.09	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 1 «Анализ карт».	1
3	12.09	Географические карты.	1
Раздел №2. Население Земли (7 часов).			
4	13.09	Как люди заселяли Землю.	1
5	19.09	Население современного мира. Практическая работа № 2 «Анализ карты «Народы и плотность населения мира».	1
6	20.09	Народы, языки и религии.	1
7	26.09	Города и сельские поселения.	1
8	27.09	Страны мира. Практическая работа № 3 «Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира"	1
9	03.10	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 4 «Изучение населения по картам и диаграммам».	1
10	04.10	Контрольная работа «Человек на Земле».	1
Раздел №3. Природа Земли. (15 часов).			
11	10.10	Развитие земной коры.	1
12	11.10	Земная кора на карте.	1
13	17.10	Природные ресурсы земной коры. Практическая работа № 5 «Обозначение на контурной карте крупных платформ и горных систем».	1
14	18.10	Температура воздуха на разных широтах.	1
15	24.10	Давление воздуха и осадков на разных широтах.	1
16	25.10	Общая циркуляция атмосферы.	1
17	07.11	Климатические пояса и области Земли.	1
18	08.11	Практическая работа№6 «Анализ карты «Климатические пояса Земли».	1
19	14.11	Практическая работа №7 «Описание одного из климатических поясов по плану».	1
20	15.11	Океанические течения.	1
21	21.11	Реки и озера Земли.	1
22	22.11	Практическая работа №8 «Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер мира».	1
23	28.11	Растительный и животный мир Земли.	1
24	29.11	Почвы.	1
25	05.12	Практическая работа №9 «Поиск информации по различным источникам».	1
Раздел №4. Природные комплексы и регионы (5 часов).			
26	06.12	Природные зоны. Практическая работа №10 «Описание природных зон».	1
27	12.12	Океаны.	1
28	13.12	Океаны. Практическая работа №11 «Описание океана по плану».	1
29	19.12	Материки.	1
30	20.12	Как мир делиться на части и как объединяется.	1

Раздел №5. Материки и страны. (40 часов).			
31	26.12	Африка: образ материка. Практическая работа №12 « Определение координат и протяженности Африки».	1
32	27.12	Африка в мире.	1
33	09.01	Африка: путешествие.	1
34	10.01	Африка: путешествие. Практическая работа №13 « Описание по климатическим картам климата отдельных пунктов».	1
35	16.01	Египет. Практическая работа №14 «Описание Египта по типовому плану».	1
36	17.01	Охрана окружающей среды. Разработка проекта «Создание национального проекта в Танзании»	1
37	23.01	Обобщение по теме «Африка». Тест.	1
38	24.01	Австралия: образ материка.	1
39	30.01	Австралия: путешествие. Практическая работа №15 «Определение по карте географического положения».	1
40	31.01	Австралия и Океания.	1
41	06.02	Антарктида.	1
42	07.02	Южная Америка: образ материка.	1
43	13.02	Южная Америка: образ материка.	1
44	14.02	Латинская Америка в мире.	1
45	20.02	Южная Америка: путешествие.	1
46	21.02	Южная Америка: путешествие.	1
47	27.02	Практическая работа №16 «Описание Амазонки по плану».	1
48	28.02	Бразилия.	1
49	06.03	Северная Америка: образ материка.	1
50	07.03	Англо-Саксонская Америка.	1
51	13.03	Северная Америка: путешествие.	1
52	14.03	Северная Америка: путешествие.	1
53	20.03	Практическая работа №17 «Комплексное географическое описание одной из стран Северной Америки».	1
54	21.03	США.	1
55	03.04	Евразия: образ материка.	1
56	04.04	Практическая работа №18 «Особенности географического положения Евразии»	1
57	10.04	Евразия: образ материка.	1
58	11.04	Практическая работа №19 «Сравнительная характеристика природных богатств гор и равнин».	1
59	17.04	Европа в мире.	1
60	18.04	Европа: путешествие.	1
61	24.04	Европа: путешествие.	1
62	25.04	Германия.	1
63	02.05	Азия в мире.	1
64	15.05	Азия: путешествие.	1
65	16.05	Азия: путешествие.	1
66	22.05	Китай.	1
67	23.05	Индия. Практическая работа №20 « Описание одной из стран Европы».	1
68	29.05	Итоговая контрольная работа.	1
69	30.05	Обобщающее повторение.	1

IV. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО КУРС «ГЕОГРАФИЯ. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ» 7 «Г» класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов, отведённых на изучение темы.
Раздел №1. Введение (3 часа).			
1	02.09	Как мы будем изучать географию в 7 классе.	1
2	05.09	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 1 «Анализ карт».	1
3	09.09	Географические карты.	1
Раздел №2. Население Земли (7 часов).			
4	12.09	Как люди заселяли Землю.	1
5	16.09	Население современного мира. Практическая работа № 2 «Анализ карты «Народы и плотность населения мира».	1
6	19.09	Народы, языки и религии.	1
7	23.09	Города и сельские поселения.	1
8	29.09	Страны мира. Практическая работа № 3 «Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира"	1
9	30.09	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 4 «Изучение населения по картам и диаграммам».	1
10	03.10	Контрольная работа «Человек на Земле».	1
Раздел №3. Природа Земли. (15 часов).			
11	07.10	Развитие земной коры.	1
12	10.10	Земная кора на карте.	1
13	14.10	Природные ресурсы земной коры. Практическая работа № 5 «Обозначение на контурной карте крупных платформ и горных систем».	1
14	17.10	Температура воздуха на разных широтах.	1
15	21.10	Давление воздуха и осадков на разных широтах.	1
16	24.10	Общая циркуляция атмосферы.	1
17	28.10	Климатические пояса и области Земли.	1
18	07.11	Практическая работа№6 «Анализ карты «Климатические пояса Земли».	1
19	11.11	Практическая работа №7 «Описание одного из климатических поясов по плану».	1
20	14.11	Океанические течения.	1
21	18.11	Реки и озера Земли.	1
22	21.11	Практическая работа №8 «Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер мира».	1
23	25.11	Растительный и животный мир Земли.	1
24	28.11	Почвы.	1
25	02.12	Практическая работа №9 «Поиск информации по различным источникам».	1
Раздел №4. Природные комплексы и регионы (5 часов).			
26	05.12	Природные зоны. Практическая работа №10 «Описание природных зон».	1
27	09.12	Океаны.	1
28	12.12	Океаны. Практическая работа №11 «Описание океана по плану».	1
29	16.12	Материки.	1
30	19.12	Как мир делиться на части и как объединяется.	1

Раздел №5. Материки и страны. (40 часов).			
31	23.12	Африка: образ материка. Практическая работа №12 « Определение координат и протяженности Африки».	1
32	26.12	Африка в мире.	1
33	09.01	Африка: путешествие.	1
34	13.01	Африка: путешествие. Практическая работа №13 « Описание по климатическим картам климата отдельных пунктов».	1
35	16.01	Египет. Практическая работа №14 «Описание Египта по типовому плану».	1
36	20.01	Охрана окружающей среды. Разработка проекта «Создание национального проекта в Танзании»	1
37	23.01	Обобщение по теме «Африка». Тест.	1
38	27.01	Австралия: образ материка.	1
39	30.01	Австралия: путешествие. Практическая работа №15 «Определение по карте географического положения».	1
40	03.02	Австралия и Океания.	1
41	06.02	Антарктида.	1
42	10.02	Южная Америка: образ материка.	1
43	13.02	Южная Америка: образ материка.	1
44	17.02	Латинская Америка в мире.	1
45	20.02	Южная Америка: путешествие.	1
46	27.02	Южная Америка: путешествие.	1
47	03.03	Практическая работа №16 «Описание Амазонки по плану».	1
48	06.03	Бразилия.	1
49	10.03	Северная Америка: образ материка.	1
50	13.03	Англо-Саксонская Америка.	1
51	17.03	Северная Америка: путешествие.	1
52	20.03	Северная Америка: путешествие.	1
53	03.04	Практическая работа №17 «Комплексное географическое описание одной из стран Северной Америки».	1
54	07.04	США.	1
55	10.04	Евразия: образ материка.	1
56	14.04	Практическая работа №18 «Особенности географического положения Евразии»	1
57	17.04	Евразия: образ материка.	1
58	21.04	Практическая работа №19 «Сравнительная характеристика природных богатств гор и равнин».	1
59	24.04	Европа в мире.	1
60	28.04	Европа: путешествие.	1
61	05.05	Германия.	1
62	12.05	Азия в мире.	1
63	15.05	Азия: путешествие.	1
64	19.05	Китай.	1
65	22.05	Индия. Практическая работа №20 « Описание одной из стран Европы».	1
66	26.05	Итоговая контрольная работа.	1
67	29.05	Урок обобщающего повторения.	1