муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 87 имени Героя Советского Союза Щербакова Николая Митрофановича»

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа №87»
Приказ № 261 от 31.08.2022г.
Подпись руководителя
_____
Печать

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00866C3C238089774FD700ECF7CC366754
Владелец: Лыжина Марина Владимировна
Действителен: с 14.07.2022 до 07.10.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2022- 2023 учебный год
по географии.
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)
Основное общее образование 9 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 68

Учитель Гаврилова Наталья Александровна
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе: Программа основного общего образования. География 5-9 классы. Авторы: В.В. Николина, А.И. Алексеева, Е.К. Липкина. (География. 5-9 классы: рабочие программы/сост. В.В. Николина, А.И. Алексеева, Е.К. Липкина - 2-е изд., дополн. - М.: Просвещение, 2020)

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического совета МБОУ «Школа № 87»
от 29. 08. 2022 г. № 1
_____ _____

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ _____
Подпись Ф.И.О.

29. 08. 2022 г.

2022/2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

№		Стр.
1.	I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.	II. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3 - 8
3.	III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9 - 13
4.	IV. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	14 - 22

I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования.
3. География 9 класс. Рабочие программы «География», предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы / автор составитель В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, ФГОС издательство «Просвещение» 2020 г.

По календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год для 9-ых классов предусмотрено 34 учебных недель, по учебному плану на 2022-2023 учебный год на изучение географии отводится 2 час в неделю, следовательно, настоящая рабочая программа должна быть спланирована на 68 часов в год. В связи с тем, что в 9 «А», 9 «Б» и 9 «В» классе - 3 урока выпадают на нерабочие праздничные дни, программа будет выполнена в полном объёме за 65 часов в год за счёт уменьшения часов на повторение и резервных часов. В связи с тем, что в 9 «Г» классе - 3 урока выпадают на нерабочие праздничные дни, программа будет выполнена в полном объёме за 65 часов в год за счёт уменьшения часов на повторение и резервных часов.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ.

Личностными результатами изучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Региональные цели- Умение определять географическое положение региона; умение соотносить историю освоения страны и своего края; умение участвовать в решении проблем местного сообщества; умение объяснять уклад жизни своего края в зависимости от природных условий и исторических особенностей.

Метапредметные результаты изучения географии в основной школе выражаются в следующих качествах:

— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

В курсе «Население и хозяйство России» происходит знакомство обучающихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса раскрывают обучающимся специфику географического положения нашей страны, взаимодействие природы и общества,специфику населения, отраслевую структуру хозяйства страны, а также особенности крупных природно-хозяйственных районов.

Регулятивные УУД:

- – способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- – умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно

использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Результат изучения географии

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.
- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;

объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.
- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов.
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.
Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.
Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.
Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.
Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кижи, Валаам, Командорские.
Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.
Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.
Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.
Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.
Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.
Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.
Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.
Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.
Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.
Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.
Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковный буроугольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел или тема	Содержание образования	Требования к результатам обучения по разделам или темам.
Раздел №1. Хозяйство России.	Развитие хозяйства. Отрасль. Особенности экономики России. Типы предприятий. Приватизация. ТЭК. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Металлургия. Машиностроение. Специализация. Кооперирование. Химическая промышленность. Лесной комплекс. С/х. Растениеводство. Животноводство. Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Сфера услуг.	В ходе изучения раздела обучающиеся должны: *Знать основные понятия: национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг. *Уметь объяснять: особенности структуры хозяйства; особенности отраслей хозяйства; видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга; географию отраслей хозяйства; роль отраслей хозяйства в жизни государства. *Уметь определять: параметры структуры хозяйства; факторы размещения хозяйства; районы концентрации предприятий отраслей хозяйства; показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства; основные направления движения сырья и готовой продукции.
Раздел №2. Регионы России.	Подходы к районированию. Административно-территориальное деление России как один из видов районирования. Соотношение районов по территории, населению, объему промышленного и сельскохозяйственного производства. Крупные природные регионы России. Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России. Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Восточно-Европейская равнина – особенности природы. Освоение территории и степень заселённости. Специфика населения. Занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Современные проблемы и	В ходе изучения раздела обучающиеся должны: *Знать основные понятия: транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье. *Уметь объяснять: особенности природы, населения и хозяйства регионов России; особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России. *Уметь определять: регион России по краткому описанию; специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России;

	перспективы Центральной России. Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Проблемы сельской местности. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Центрально-Чернозёмный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства. Волго-Вятский район. Своеобразие района. Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития. Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Население. Традиции и быт населения. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера. Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развития хозяйства. Высотная поясность. Особенности природы Северного Кавказа. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населённость района. Быт, традиции, занятия населения. Особенности современного хозяйства. АПК - главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города района. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа. Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга - главная хозяйственная ось района. Население. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья. Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль района в обеспечении связей европейской и	особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.

	азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Особенности природы Урала. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник. Население, национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала. Специализация района. Современное хозяйство района. Урал - экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала. Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Особенности природы Западно-Сибирский равнины. Горы Южной Сибири: особенности природы. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь - главная топливная база России. Восточная и Северо-Восточная Сибирь – особенности природы. Проблемы и перспективы развития районов. Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая "молодость" района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Главные особенности природы Дальнего Востока. Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Основные отрасли специализации района. Дальний Восток - далёкая периферия или "тихоокеанский фасад" России? Внешние связи региона.	
<u>Раздел №3.</u> География своего региона.	Природные ресурсы области. Классификация природных ресурсов, оценка природно-ресурсного потенциала. Климат и типичные ландшафты. Реки, их режим и гидроресурсы, транспортное значение. Земельные ресурсы. Почвенные и агроклиматические ресурсы области. Население Ростовской области. Численность населения. Естественный прирост и его составляющие. Освоение и заселение территории. Естественное движение и его территориальные различия. Размещение населения, история освоения и заселения. Медико-географические условия для	В ходе изучения раздела обучающиеся должны: *Уметь объяснять: особенности природы, населения и хозяйства своего региона; особенности структуры хозяйства и специализации своего региона; особенности социально-экономической ситуации в регионе. *Уметь определять: по краткому описанию территорию своего региона; специфику геоэкологической ситуации в отдельных областях Ростовского региона; особенности социально-

	жизни человека. Городское и сельское население. Рост городского населения и городов. Трудовые ресурсы и их роль. Обеспеченность трудовыми ресурсами. Распространение профессий в области. Топливно-энергетический комплекс области. Его значение в промышленности области. Отраслевой состав комплекса. Добывающие отрасли. Топливные ресурсы и их размещение. Добыча угля, ее экономическая эффективность и экологический ущерб. Электроэнергетика, ее значение, особенности развития. Типы электростанций и принципы их размещения. Себестоимость электроэнергии на станциях разных типов как основной показатель их экономической эффективности. Тепловые электростанции области. Загрязнение окружающей среды, необходимость совершенствования технологий. Металлургическая промышленность. Развитие строительной индустрии. Химическая промышленность. Состав отраслей. Принципы размещения химического производства, их влияние на окружающую среду и здоровье населения. Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения, отраслевой состав. Специализация и кооперирование производства. Ведущие факторы размещения. Агропромышленный комплекс области. Состав комплекса, взаимосвязи отраслей. Растениеводство и животноводство, их взаимосвязь. Зональная специализация сельского хозяйства. Районы размещения зерновых культур в области. Технические культуры. Животноводство и его основные отрасли и районы. Отрасли, перерабатывающие сельскохозяйственное сырье. Пищевая промышленность области – отрасли по производству конечной продукции агропромышленного комплекса. Отрасли по производству товаров народного потребления. Сфера услуг. Легкая промышленность области, ее состав. Отрасли непроизводственной	экономической ситуации отдельных территорий области.

	сферы области. Здравоохранение, образование. Рекреационные районы области. Транспорт области. Значение транспорта. Виды транспорта. Железнодорожный и водный транспорт, его значение. Основные магистрали. Экономические связи Ростовской области с экономическими районами России, со странами ближнего и дальнего зарубежья.	
Раздел №4. Россия в современном мире.	Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.	В ходе изучения раздела обучающиеся должны: *Уметь объяснять: место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям; особенности России на современном этапе социально-экономического развития. *Уметь определять: место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям; перспективы социально-экономического развития России.

IV. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО КУРС «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ» 9 «А», 9 «В» класс.

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов, отведённых на изучение темы.
Раздел №1. Хозяйство России (18 часов).			
1	01.09	Развитие хозяйства.	1
2	02.09	Особенности экономики России.	1
3	08.09	ТЭК. Угольная промышленность. Практическая работа №1: «Характеристика угольного бассейна России».	1
4	09.09	Газовая промышленность.	1
5	15.09	Нефтяная промышленность.	1
6	16.09	Электроэнергетика.	1
7	22.09	Черная металлургия.	1
8	23.09	Цветная металлургия.	1
9	29.09	Машиностроение. Практическая работа №2: «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения».	1
10	30.09	Химическая промышленность.	1
11	06.10	Лесопромышленный комплекс.	1
12	07.10	Сельское хозяйство. Растениеводство. Практическая работа №3: «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России».	1
13	13.10	Сельское хозяйство. Животноводство.	1
14	14.10	Пищевая и легкая промышленность.	1
15	20.10	Транспортная инфраструктура. Сухопутный транспорт.	1
16	21.10	Социальная инфраструктура. Сфера услуг.	1
17	27.10	Информационная инфраструктура. Информация и связь.	1
18	28.10	Обобщение по теме: Хозяйство России.	1
Раздел №2. Регионы России. (36 часов).			
19	10.11	Районирование России. Административно-территориальное деление России. Практическая работа № 4: « Районирование России. Административно-территориальное деление».	1
20	11.11	Экологическая ситуация и безопасность в России.	1
Европейская Россия (25 часов) Центральная Россия (6 часов).			
21	17.11	Пространство Центральной России. Практическая работа №5: «Выявление и анализ условий для развития Центральной России».	1
22	18.11	Центральная Россия: освоение территории и население.	1
23	24.11	Центральная Россия: хозяйство (1).	1
24	25.11	Центральная Россия: хозяйство (2).	1
25	01.12	Волго-Вятский район и Центрально-Чернозёмный район.	1
26	02.12	Москва – столица России.	1
Европейский Северо-Запад (4 часа).			
27	08.12	Пространство Северо-Запада.	1
28	09.12	Северо-Запад: " Окно в Европу".	1
29	15.12	Северо-Запад: хозяйство.	1
30	16.12	Калининградская область. Санкт- Петербург – культурная столица России.	1

Европейский Север (4 часа).			
31	22.12	Пространство Европейского Севера.	1
32	23.12	Европейский Север: освоение территории и население.	1
33	12.01	Хозяйство Европейского Севера. Проблемы и перспективы.	1
34	13.01	Практическая работа №6 «Составление характеристики природных особенностей, населения и хозяйства своей местности».	1
Европейский Юг (4 часа).			
35	19.01	Особенности природы Северного Кавказа.	1
36	20.01	Европейский Юг: население.	1
37	26.01	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.	1
38	27.01	Особенности природы Северного Кавказа.	1
Поволжье (4 часа).			
39	02.02	Пространство Поволжья.	1
40	03.02	Поволжье: освоение территории и население.	1
41	09.02	Хозяйство Поволжья.	1
42	10.02	Проблемы и перспективы развития Поволжья.	1
Урал (3 часа).			
43	16.02	Пространство Урала.	1
44	17.02	Урал: население и города.	1
45	02.03	Урал: освоение территории и хозяйство. Практическая работа № 7: «Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала».	1
Азиатская Россия (9 часов). Сибирь (5 часов).			
46	03.03	Пространство Сибири.	1
47	09.03	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство.	1
48	10.03	Западная Сибирь.	1
49	16.03	Восточная Сибирь.	1
50	17.03	Практическая работа № 8: «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири».	1
Дальний Восток (4 часа).			
51	06.04	Пространство Дальнего Востока.	1
52	07.04	Дальний Восток: освоение территории и население.	1
53	13.04	Дальний Восток: хозяйство.	1
54	14.04	Дальний Восток: хозяйство и перспективы. Обобщение по теме «Регионы Россия»	1
Раздел №3. География своего региона (8 часов).			
55	20.04	Особенности ГП Ростовской области. Основные этапы освоения территории.	1
56	21.04	Природные ресурсы и их использование.	1
57	27.04	Население Ростовской области.	1
58	28.04	Современное хозяйство нашей области.	1
59	04.05	Промышленность Ростовской области.	1
60	05.05	Сельское хозяйство. Транспорт области.	1
61	11.05	Внутренние различия района и города.	1
62	12.05	Достопримечательности нашей области. Топонимика.	1
Раздел №. Россия в современном мире (3 часа).			
63	18.05	Россия в мире.	1

64	19.05	Экономическое влияние России. Внешнеторговые отношения современной России. Практическая работа № 9: «Анализ показателей внешнеторгового оборота России».	1
65	25.05	Геополитическое влияние России.	1

IV. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО КУРС «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ» 9 «Б» класс.

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов, отведённых на изучение темы.
Раздел №1. Хозяйство России (18 часов).			
1	02.09	Развитие хозяйства.	1
2	07.09	Особенности экономики России.	1
3	09.09	ТЭК. Угольная промышленность. Практическая работа №1: «Характеристика угольного бассейна России».	1
4	14.09	Газовая промышленность.	1
5	16.09	Нефтяная промышленность.	1
6	21.09	Электроэнергетика.	1
7	23.09	Черная металлургия.	1
8	28.09	Цветная металлургия.	1
9	30.09	Машиностроение. Практическая работа №2: «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения».	1
10	05.10	Химическая промышленность.	1
11	07.10	Лесопромышленный комплекс.	1
12	12.10	Сельское хозяйство. Растениеводство. Практическая работа №3: «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России».	1
13	14.10	Сельское хозяйство. Животноводство.	1
14	19.10	Пищевая и легкая промышленность.	1
15	21.10	Транспортная инфраструктура. Сухопутный транспорт.	1
16	26.10	Социальная инфраструктура. Сфера услуг.	1
17	28.10	Информационная инфраструктура. Информация и связь.	1
18	09.11	Обобщение по теме: Хозяйство России.	1
Раздел №2. Регионы России. (36 часов).			
19	11.11	Районирование России. Административно-территориальное деление России. Практическая работа № 4: « Районирование России. Административно-территориальное деление».	1
20	16.11	Экологическая ситуация и безопасность в России.	1
Европейская Россия (25 часов) Центральная Россия (6 часов).			
21	18.11	Пространство Центральной России. Практическая работа №5: «Выявление и анализ условий для развития Центральной России».	1
22	23.11	Центральная Россия: освоение территории и население.	1
23	25.11	Центральная Россия: хозяйство (1).	1
24	30.11	Центральная Россия: хозяйство (2).	1
25	02.12	Волго-Вятский район и Центрально-Чернозёмный район.	1
26	07.12	Москва – столица России.	1
Европейский Северо-Запад (4 часа).			
27	09.12	Пространство Северо-Запада.	1
28	14.12	Северо-Запад: " Окно в Европу".	1
29	16.12	Северо-Запад: хозяйство.	1
30	21.12	Калининградская область. Санкт- Петербург – культурная столица России.	1

Европейский Север (4 часа).			
31	23.12	Пространство Европейского Севера.	1
32	28.12	Европейский Север: освоение территории и население.	1
33	11.01	Хозяйство Европейского Севера. Проблемы и перспективы.	1
34	13.01	Практическая работа №6 «Составление характеристики природных особенностей, населения и хозяйства своей местности».	1
Европейский Юг (4 часа).			
35	18.01	Особенности природы Северного Кавказа.	1
36	20.01	Европейский Юг: население.	1
37	25.01	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.	1
38	27.01	Особенности природы Северного Кавказа.	1
Поволжье (4 часа).			
39	01.02	Пространство Поволжья.	1
40	03.02	Поволжье: освоение территории и население.	1
41	08.02	Хозяйство Поволжья.	1
42	10.02	Проблемы и перспективы развития Поволжья.	1
Урал (3 часа).			
43	15.02	Пространство Урала.	1
44	17.02	Урал: население и города.	1
45	22.02	Урал: освоение территории и хозяйство. Практическая работа № 7: «Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала».	1
Азиатская Россия (9 часов). Сибирь (5 часов).			
46	01.03	Пространство Сибири.	1
47	03.03	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство.	1
48	10.03	Западная Сибирь.	1
49	15.03	Восточная Сибирь.	1
50	17.03	Практическая работа № 8: «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири».	1
Дальний Восток (4 часа).			
51	05.04	Пространство Дальнего Востока.	1
52	07.04	Дальний Восток: освоение территории и население.	1
53	12.04	Дальний Восток: хозяйство.	1
54	14.04	Дальний Восток: хозяйство и перспективы. Обобщение по теме «Регионы Россия»	1
Раздел №3. География своего региона (8 часов).			
55	19.04	Особенности ГП Ростовской области. Основные этапы освоения территории.	1
56	21.04	Природные ресурсы и их использование.	1
57	26.04	Население Ростовской области.	1
58	28.04	Современное хозяйство нашей области.	1
59	03.05	Промышленность Ростовской области.	1
60	05.05	Сельское хозяйство. Транспорт области.	1
61	10.05	Внутренние различия района и города.	1
62	12.05	Достопримечательности нашей области. Топонимика.	1
Раздел №. Россия в современном мире (3 часа).			
63	17.05	Россия в мире.	1

64	19.05	Экономическое влияние России. Внешнеторговые отношения современной России. Практическая работа № 9: «Анализ показателей внешнеторгового оборота России».	1
65	24.05	Геополитическое влияние России.	1

IV. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРС «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ» 9 «Г» класс.

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов, отведённых на изучение темы.
Раздел №1. Хозяйство России (18 часов).			
1	01.09	Развитие хозяйства.	1
2	05.09	Особенности экономики России.	1
3	08.09	ТЭК. Угольная промышленность. Практическая работа №1: «Характеристика угольного бассейна России».	1
4	12.09	Газовая промышленность.	1
5	15.09	Нефтяная промышленность.	1
6	19.09	Электроэнергетика.	1
7	22.09	Черная металлургия.	1
8	26.09	Цветная металлургия.	1
9	29.09	Машиностроение. Практическая работа №2: «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения».	1
10	03.10	Химическая промышленность.	1
11	06.10	Лесопромышленный комплекс.	1
12	10.10	Сельское хозяйство. Растениеводство. Практическая работа №3: «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России».	1
13	13.10	Сельское хозяйство. Животноводство.	1
14	17.10	Пищевая и легкая промышленность.	1
15	20.10	Транспортная инфраструктура. Сухопутный транспорт.	1
16	24.10	Социальная инфраструктура. Сфера услуг.	1
17	27.10	Информационная инфраструктура. Информация и связь.	1
18	07.11	Обобщение по теме: Хозяйство России.	1
Раздел №2. Регионы России. (36 часов).			
19	10.11	Районирование России. Административно-территориальное деление России. Практическая работа № 4: « Районирование России. Административно-территориальное деление».	1
20	14.11	Экологическая ситуация и безопасность в России.	1
Европейская Россия (25 часов) Центральная Россия (6 часов).			
21	17.11	Пространство Центральной России. Практическая работа №5: «Выявление и анализ условий для развития Центральной России».	1
22	21.11	Центральная Россия: освоение территории и население.	1
23	24.11	Центральная Россия: хозяйство (1).	1
24	28.11	Центральная Россия: хозяйство (2).	1
25	01.12	Волго-Вятский район и Центрально-Чернозёмный район.	1
26	05.12	Москва – столица России.	1
Европейский Северо-Запад (4 часа).			
27	08.12	Пространство Северо-Запада.	1
28	12.12	Северо-Запад: " Окно в Европу".	1
29	15.12	Северо-Запад: хозяйство.	1
30	19.12	Калининградская область. Санкт- Петербург – культурная столица России.	1

Европейский Север (4 часа).			
31	22.12	Пространство Европейского Севера.	1
32	26.12	Европейский Север: освоение территории и население.	1
33	09.01	Хозяйство Европейского Севера. Проблемы и перспективы.	1
34	12.01	Практическая работа №6 «Составление характеристики природных особенностей, населения и хозяйства своей местности».	1
Европейский Юг (4 часа).			
35	16.01	Особенности природы Северного Кавказа.	1
36	19.01	Европейский Юг: население.	1
37	23.01	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.	1
38	26.01	Особенности природы Северного Кавказа.	1
Поволжье (4 часа).			
39	30.01	Пространство Поволжья.	1
40	02.02	Поволжье: освоение территории и население.	1
41	06.02	Хозяйство Поволжья.	1
42	09.02	Проблемы и перспективы развития Поволжья.	1
Урал (3 часа).			
43	13.02	Пространство Урала.	1
44	16.02	Урал: население и города.	1
45	20.02	Урал: освоение территории и хозяйство. Практическая работа № 7: «Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала».	1
Азиатская Россия (9 часов). Сибирь (5 часов).			
46	27.02	Пространство Сибири.	1
47	02.03	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство.	1
48	06.03	Западная Сибирь.	1
49	09.03	Восточная Сибирь.	1
50	13.03	Практическая работа № 8: «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири».	1
Дальний Восток (4 часа).			
51	16.03	Пространство Дальнего Востока.	1
52	20.03	Дальний Восток: освоение территории и население.	1
53	03.04	Дальний Восток: хозяйство.	1
54	06.04	Дальний Восток: хозяйство и перспективы. Обобщение по теме «Регионы Россия»	1
Раздел №3. География своего региона (8 часов).			
55	10.04	Особенности ГП Ростовской области. Основные этапы освоения территории.	1
56	13.04	Природные ресурсы и их использование.	1
57	17.04	Население Ростовской области.	1
58	20.04	Современное хозяйство нашей области.	1
59	24.04	Промышленность Ростовской области.	1
60	27.04	Сельское хозяйство. Транспорт области.	1
61	04.05	Внутренние различия района и города.	1
62	11.05	Достопримечательности нашей области. Топонимика.	1
Раздел №. Россия в современном мире (4 часа).			
63	15.05	Россия в мире.	1

64	18.05	Геополитическое влияние России.	1
65	22.05	Внешнеторговые отношения современной России. Практическая работа № 9: «Анализ показателей внешнеторгового оборота России».	1
66	25.05	Экономическое влияние России.	1