муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 87 имени Героя Советского Союза Щербакова Николая Митрофановича»

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа №87»
Приказ № 261 от 31 .08.2022г.
Подпись руководителя
_____ М.В. Лыжина
Печать

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00866C3C238089774FD700ECF7CC366754
Владелец: Лыжина Марина Владимировна
Действителен: с 14.07.2022 до 07.10.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2022- 2023 учебный год

по ____русскому языку_____
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

основное общее образование: 8 «Б», "В"
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 105

Учитель Коротя Ирина Геннадьевна
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе: Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.(М.: Просвещение, 2016)_____
(указать примерную программу/программы, издательство, год издательства)

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического совета МБОУ «Школа № 87»
от 29. 08. 2022 г. № 1
_____Н.И. Немец

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____С.В.Козинкова
Подпись Ф.И.О.
29.08 2022 г.

2022/2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

№		Стр.
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»	6
4.	КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования
3. Русский язык 6 класс. Рабочая программа по учебнику М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой. ФГОС «Просвещение» 2016 г.

По календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год для 8-х классов предусмотрено 35 учебных недель, по учебному плану на 2022-2023 учебный год на изучение русского языка отводится 3 часа в неделю, следовательно, настоящая рабочая программа должна быть спланирована на 105 часов в год.

В связи с тем, что 3 урока в 9Б и 5 уроков в 8 В классах выпадают на нерабочие праздничные дни и каникулы, программа будет выполнена в полном объеме за 102 часа в год в 8Б классе и за 100 часов в 8В классе за счет уменьшения часов на повторение и резервных часов.

II.ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«Русский язык»

Предметные результаты обучения

К концу 8 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

• по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

• по морфемике и словообразованию: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

• по лексике и фразеологии: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

• по морфологии: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

• по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

• по синтаксису: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

• по пунктуации: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

Личностные результаты обучения

В целом курс русского языка направлен на ***всестороннее развитие личности***средствами предмета: развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления; формирование представления о роли языка в жизни людей и богатстве русского языка; формирование потребности в речевом самосовершенствовании; целенаправленное развитие языковой, коммуникативной компетенций, необходимых для успешной учебной и трудовой деятельности.

Коммуникативные умения, являющиеся основой **метапредметных результатов** обучения

Анализ текста. Находить в молодёжных газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовок. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя; производить разнонаправленный речеведческий анализ текста: содержательно-композиционный (смысловой), стилистический, типологический — включать в каждый из них анализ выразительных средств, характерных именно для данного аспекта рассмотрения текста, — под углом зрения темы и основной мысли, стиля, типа речи.

Воспроизведение текста. Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нём проблематику текста, позицию автора и своё собственное мнение, совпадающее или не совпадающее с мнением автора текста. Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

Создание текста. Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинение о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету.

Совершенствование написанного. Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именительный темы, расчленённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Русский язык»

Раздел или тема	Содержание образования	Требования к результатам обучения по разделам или темам
Введение (1ч.)	Функции русского языка в современном мире	В ходе изучения темы учащиеся должны: Знать основные функции языка Уметь понимать статус русского языка как государственного,
Повторение изученного в 5-7 классах (12ч.)	Фонетика.Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста.Стили речи. Развитие речи (сочинение по картине)	В ходе изучения темы учащиеся должны: Знать - Понятие сложного предложения, его признаки, средства разделения - Правописание Н-НН в прилагательных, причастиях, наречиях - Правописание -НЕ- с глаголами и деепричастиями, именами существительными и прилагательными, наречиями на –О. Уметь - различать функции знаков разделения, завершения и выделения - применять правила орфографии на письме - определять сложное предложение - применять правила постановки знаков препинания в сложном предложении - применять правила написания Н-НН в данных частях речи
Синтаксис. Словосочетание (4 часа)	Словосочетание. Повторение материала о словосочетании, пройденного в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (Глагольное, именное, наречное).	В ходе изучения темы учащиеся должны: Знать - основные единицы синтаксиса: текст, простое предложение - виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова - виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова Уметь - различать функции знаков разделения, завершения и выделения - определять синтаксические связи в словосочетании - разбирать словосочетание

Предложение (3 часа+1Р/р)	Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.	В ходе изучения темы учащиеся должны: Знать - простое предложение по его синтаксическим признакам - признаки и функцию подлежащего и сказуемого в предложении, их способы выражения - основные признаки публицистического стиля Уметь - выделять с помощью логического ударения и порядка словнаиболее важное слово в предложении - выразительно читать предложения - находить подлежащее и сказуемое в предложении - создавать текст описательного характера в публицистическом стиле
Двусоставные предложения (16ч.) ***Главные члены предложения (6 часов+1Р/р)*** ***Второстепенные члены предложения (8 часов+1Р/р)***	Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение материала изученного о сказуемом.Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложениекак разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительные оборот; знаки препинания при нем.	В ходе изучения темы учащиеся должны: Знать - признаки простого глагольного сказуемого - признаки составного глагольного сказуемого - признаки составного именного сказуемого - признаки и функцию подлежащего и сказуемого в предложении, их способы выражения - признаки обстоятельства как второстепенного члена предложения - способы выражения дополнения Уметь - находить подлежащее и сказуемое в предложении - согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием - пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого - интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием - находить обстоятельства в предложении, различать их виды - распознавать приложения среди других второстепенных членов предложения, использовать их в речи в качестве средства выразительности, правильно ставить знаки препинания - использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы - выделять дополнение в предложении - определять составное глагольное сказуемое - определять составное именное сказуемое - интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой
Односоставные предложения (9 часов+2Р/р)	Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Рассказ на свободную тему. Неполные предложения. Понятие онеполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном	В ходе изучения темы учащиеся должны: Знать - структурные особенности односоставных предложений - структуру определённо-личного предложения - структуру неопределённо-личного предложения - общее понятие неполных предложений Уметь - различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения - находить в тексте данный вид предложения - пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами

	предложении.	- понимать назначение неполных предложений; опознавать и употреблять их в своей речи.
Однородные члены предложения (13часов +2Р/р)*;*	Повторение изученного материала об однородных членах-предложения. |Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).	В ходе изучения темы учащиеся должны: Знать что такое однородные члены предложения; способы выражения однородных членов (все члены предложения), тип связи (сочинительная) и средства связи (перечислительная интонация, союзы) между собой; функции однородных членов предложения в речи (детализация, создание комического эффекта, классификация и пр.); правило постановки знаков препинания при однородных членах, связанных только перечислительной интонацией; правило постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающим словом; что такое однородные и неоднородные определения; основные случаи использования неоднородных определений в качестве однородных; правило постановки знаков препинания при однородных и неоднородных определениях разновидности сочинительных союзов, которые используются для связи однородных членов предложения: по значению – соединительные, противительные, разделительные; по составу – одиночные, повторяющиеся, двойные; функционирование союза и в предложении (для связи простых предложений в составе сложного, при однородных членах); правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами; фразеологические обороты с повторяющимися союзами *и–и, ни–ни,* не разделяющимися запятыми; правило постановки знаков препинания (двоеточия и тире) при однородных членах с обобщающим словом в разных позициях; способы выражения обобщающего слова (имя существительное, словосочетание, местоимение, наречие); порядок устного и письменного синтаксического разбора предложения с однородными членами; порядок устного и письменного пунктуационного разбора предложения с однородными членами. ***Учащиеся должны уметь:*** распознавать однородные члены предложения и произносить их с соответствующей интонацией, составлять графические схемы однородных членов; использовать разделительные запятые в предложениях с однородными членами; находить однородные члены предложения, распознавать характер сочинительной связи между ними (союзная, бессоюзная); использовать однородные члены предложения в заданной ситуации: для достижения комического эффекта, для детального описания явления в книжных стилях; правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных только перечислительной интонацией; использовать однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, в заданной речевой ситуации; правильно расставлять знаки препинания;

		интонационно правильно читать предложения с обобщающим словом при однородных членах, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом; разграничивать однородные и неоднородные определения; использовать однородные и неоднородные определения в заданной речевой ситуация; распознавать использование в тексте неоднородных определений в качестве однородных, правильно расставлять знаки препинания; определять роль однородных и неоднородных определений в раскрытий авторского замысла; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными сочинительными, противительными, разделительными, двойными союзами; использовать предложения с однородными членами, связанными бессоюзной связью и союзной (с помощью двойных союзов), как синтаксические синонимы; разграничивать разные функции союза *и* в предложении: связь простых предложений в составе сложного и однородных членов; распознавать разновидность союза *и* по составу (одиночный, повторяющийся); правильно расставлять знаки препинания при союзе *и*; использовать однородные члены предложения, связанные повторяющимся союзом *и*, в речи для усиления утверждения; разграничивать использование повторяющихся союзов *и – и*, *ни – ни* при однородных членах и во фразеологических оборотах, правильно расставлять знаки препинания; определять роль однородных членов в раскрытии замысла художественного произведения, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах; использовать однородные определения в заданных речевых ситуациях; находить обобщающее слово и определять его позицию (после однородных членов или перед ними), правильно расставлять знаки препинания; интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах; использовать обобщающие слова, выраженные местоимениями и наречиями, в речи, правильно расставлять знаки препинания; разграничивать разные позиции обобщающего слова по отношению к однородным членам, правильно расставлять знаки препинания; производить устно и письменно синтаксический разбор предложения с однородными членами; производить устно и письменно пунктуационный разбор предложения с однородными членами. ***Основные термины по разделу:*** Предложение, однородные члены предложения. Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения. Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения. Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов. Обобщающие слова, однородные члены предложения
Предложения со	Повторение изученного	В ходе изучения темы учащиеся должны:

словами, грамматически не связанными с членами предложения (9+2Р/р)	материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов.Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.	Знать - основные способы передачи чужой речи, правильно ставить знаки препинания - правила оформления цитат Уметь - выделять предложения с прямой речью - правильно ставить в них знаки препинания - заменять прямую речь косвенной - вводить цитаты в речь - правильно ставить знаки препинания при цитировании - дифференцировать главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию прослушанного текста - пересказывать текст, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста - использовать изученные синтаксические конструкции при описании внешности человека
Предложения с обособленными членами (16 часов+2Р/р) (19ч.)	Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Характеристика человека как вид текста;строение данного текста, его языковые особенности.	В ходе изучения темы учащиеся должны: Знать - обособленные определения и обособленные приложения - основные условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастием, деепричастным оборотом, существительными с предлогами Уметь - интонационно правильно произносить предложения собособленными и уточняющими членами - использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы - использовать сравнительный оборот, правильно расставлять знаки препинания при обособленных членах - представление об уточняющих членах предложения, отличать их от обособленных оборотов, соблюдать интонацию, правильно употреблять знаки препинания - интонационно правильно произносить предложения собособленными и уточняющими членами
Прямая и косвенная речь (6+2Р/р)	Повторение изученного опрямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять	В ходе изучения темы учащиеся должны: Знать что такое чужая речь; способы передачи чужой речи (прямая/косвенная); структуру предложения с чужой речью (часть, передающая чужую речь, и комментирующая часть); что такое прямая речь; что такое косвенная речь; структуру предложений с косвенной речью; текстообразующую роль предложений с косвенной речью; структуру предложений с прямой речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью;

	прямую речь косвенной. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.	текстообразующую роль предложений с прямой речью; что такое диалог; правила пунктуационного оформления диалога; что такое цитата; способы введения цитаты в авторский текст; правила пунктуационного оформления цитат; порядок устного и письменного разбора предложений с чужой речью. Уметь интонационно правильно (с интонацией предупреждения или пояснения) произносить предложения с чужой речью; разграничивать глаголы разной семантики в комментирующей части; распространять комментирующую часть предложений с чужой речью; разграничивать предложения с прямой и косвенной речью; обнаруживать предложения с косвенной речью, объяснять их текстообразующую роль; заменять прямую речь косвенной; конструировать комментирующую часть предложения, правильно расставлять знаки препинания; обнаруживать комментирующую часть в интерпозиции; составлять графические схемы предложений, в которых комментирующая часть расположена внутри прямой речи; соотносить структуру предложения с его графическим обозначением (схемой); выделять в произношении комментирующую часть (слова автора); соотносить структуру предложения с его схематической записью; анализировать языковые средства, помогающие автору в реализации замысла произведения; объяснять текстообразующую роль диалога как вида прямой речи, составлять его графическую схему; пользоваться логическими синонимами для более точного обозначения характера речи, правильно расставлять знаки препинания; заменять косвенную речь прямой, исправляя грамматические ошибки, пунктуационно правильно оформлять диалог; определять текстообразующую роль цитаты; обнаруживать в комментирующей части слова, указывающие на характер речи; распознавать цитаты в тексте, правильно расставлять знаки препинания при цитировании; вводить цитату в авторский текст разными способами: как составную часть и как предложение с прямой речью; определять текстообразующую роль цитаты; использовать цитаты в речи; исправлять речевые недочеты при цитировании; цитировать стихотворный текст; использовать цитаты в заданной речевой ситуации; производить устно и письменно синтаксический разбор предложений с чужой речью. ***Основные термины по разделу:*** Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Несобственно-прямая речь и слова автора. Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат.

Повторение и обобщение изученного (6 часов+1 Р/р)	Повторениетем «Словосочетание», «Односоставные предложения», «Двусоставные предложения», «Предложения с обособленными членами», «Вводные слова и предложения»	В ходе изучения темы учащиеся должны уметь: - опознавать части речи по их грамматическим признакам, определять их синтаксическую роль в предложении - пересказывать фрагмент прослушанного текста, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста, соблюдая нормы литературного языка на письме - понимать смыслоразличительную роль знаков препинания - правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, обособлёнными, вводными конструкциями, прямой речью - соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний, предложений

IV. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «Русский язык»

№ п/п	Дата 8Б	Дата 8В	Тема урока	
	Введение (1ч.)			
1.	02.09	01.09.	Русский язык в современном мире	1
	Повторение изученного в 5-7 классах (7ч.)			
2.	05.09	02.09.	Фонетика и графика.Орфография	1
3.	06.09	05.09.	Фонетика и графика. Орфография	1
4.	09.09	08.09.	Лексикология и фразеология	1
5.	12.09	09.09.	Лексикология и фразеология	1
6.	13.09	12.09.	Морфология и синтаксис	1
7.	16.09	15.09.	**Входная диагностическая контрольная работа по теме «Повторение изученного в 7 классе»**	1
8.	19.09	16.09.	Морфология и синтаксис	1
	Синтаксис. Словосочетание (5 часов)			
9.	20.09	19.09.	Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса	1
10.	23 .09	22.09.	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1
11.	26.09	23.09.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1
12.	27.09		Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	
13.	30.09	26.09.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	1
	Предложение (4часа)			
14.	03.10	29.09	Простое предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1
15.	04.10	30.09	Порядок слов в предложении. Интонация.	1
16.	07.10	03.10	**Контрольная работа**	1
17.	10.10	06.10	Порядок слов в предложении.Логическое ударение.	
	Двусоставные предложения (16ч.)			
	Главные члены предложения (8часов)			
18.	11.10	07.10	Главные члены предложения. Подлежащее.	1
19.	14.10	10.10	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1
20.	17.10	13.10	Составное глагольное сказуемое.	1
21.	18.10	14.10	Составное именное сказуемое.	1
22.	21.10	17.10	Тире между подлежащим и сказуемым	1
23.	24.10	20.10	Тире между подлежащим и сказуемым	1
24.	25.10	21.10	**Контрольный диктант №1 по теме: «Главные члены предложения»**	1
25.	28.10	2410	Анализ ошибок, работа над ошибками**».**	1
	Второстепенные члены предложения (7 часов+1Р/р)			

26.	07.11	27.10	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	1
27.	08.11	28.10	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	1
28.	11.11	07.11	Приложение. Знаки препинания при нём.	1
29.	14.11	10.11	Обстоятельство.	1
30.	15.11	11.11	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1
31.	18.11	14.11	**Р/Р** Характеристика человека	1
32.	21.11	17.11	Повторение по разделу «Двусоставные предложения»	1
33.	22.11	18.11	**Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».**	1
	Односоставные предложения (9 часов+2Р/р)			
34.	25.11	21.11	Главный член односоставного предложения.	1
35.	28.11	24.11	Назывные предложения.	1
36.	29.11	25.11	Определённо-личные предложения.	1
37.	0212	28.11	Неопределённо-личные предложения.	1
38.	05.12	01.12	**Р/Р** Инструкция	1
39.	06.12	02.12	Безличные предложения.	1
40.	09.12	05.12	**Р/Р** Рассуждение	1
41.	12.12	08.12	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	1
42.	13.12	09.12	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1
43.	16.12	12.12	Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям	1
44.	19.12	15.12	**Полугодовая контрольная работа(тест)**	1
	Однородные члены предложения (13часов +2Р/р)			
45.	20.12	16.12	Понятие об осложненном предложении. Понятие об однородных членах предложения.	1
46.	23.12	19.12	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией и пунктуация при них.	1
47.	26.12	22.12	Однородные и неоднородные определения.	1
48.	27.12	23.12	Однородные и неоднородные определения.	1
49.	09.01	26.12	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1
50.	10.01	09.01	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1
51.	13.01	12.01	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1
52.	16.01	13.01	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1
53.	17.01	16.01	**Р/Р**Подготовка к изложению. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 263)	1
54.	20.01	19.01	**Р/РНаписание изложения.** Текст – сравнительная характеристика (по упр. 263)	1
55.	23.01	20.01	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1
56.	24.01	23.01	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	1
57.	27.01	26.01	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1
58.	30.01	27.01	**Р/Р Контрольное сочинение-отзыв№2** по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281).	1
59.	31.01	30.01	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1
60.	03.02	02.02	**Контрольный диктант по теме №3 «Однородные члены предложения» .**	1
	Предложения с обособленными членами (16 часов+2Р/р)(18ч.)			
61.	06.02	03.02	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	1
62.	07.02	06.02.	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	1

63.	10.02	09.02	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	1
64.	13.02	10.02	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	1
65.	14.02	13.02	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1
66.	17.02	16.02	**Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.**	1
67.	20.02	17.02	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1
68.	21.02	20.02	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1
69.	27.02	27.02	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	1
70.	28.02	02..03	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1
71.	03.03	03.03	**Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»**	1
72.	06.03	06.03	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1
73.	07.03	09.03	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов	1
74.	10.03	10.03	Обособление дополнений с предлогами	1
75.	13.03	13.03	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1
76.	14.04	16.03	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1
77.	17.04	17.03	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	1
78.	20.03	20.03	**Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»**	1
79.	21.03	03.04	Анализ ошибок.	1
	Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения (9+2Р/р)			
80.	03.04	06.04	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	1
81.	04.04	07.04	Употребление обращений	1
82.	07.04	10.04	**Р/Р** Эпистолярный жанр. Составление делового письма	1
83.	10.04	13.04	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1
84.	11.04	14.04	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.	1
85.	14.04	17.04	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1
86.	17.04	20.04	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1
87.	18.04	21.04	**Р/РКонтрольное сжатое изложение** №1	1
88.	21.04	24.04	Вставные слова, словосочетания и предложения	1
89.	24.04	27.04	Междометия в предложении	1
90.	25.04	28.04	**Контрольный тест №4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»**	1
	Прямая и косвенная речь (6+2Р/р)			
91.	28.04	04.05	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. *Прямая и косвенная речь. Косвенная речь*.	1
92.	02.05	05.05	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	1
93.	05.05	11.05	**Р/Р** Диалог.	1
94.	12.05	12.05	**Р/Р** Рассказ.	1
95.	15.05	15.05	Цитата и знаки препинания при ней.	1
96.	16.05	18.05	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	1
97.	19.05	19.05	**Промежуточная аттестация**	1
	Повторение и обобщение изученного (8 часов+1 Р/р)			

98.	22.05	22.05	**Р/Р Изложение** с элементами сочинения(по тексту упр.442)	1
99.	23.05	25.05	Синтаксис и морфология.	1
100.	26.05	26.05	Синтаксис и пунктуация	1
101.	29.05		Синтаксис и культура речи	
102.	30.05		**Повторение. Синтаксис и орфография.**	1
103.				
104.				