муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 87 имени Героя Советского Союза Щербакова Николая Митрофановича»

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа №87»
Приказ № 261 от 31 .08.2022 г.
Подпись руководителя
_____ М.В. Лыжина
Печать

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00866C3C238089774FD700ECF7CC366754
Владелец: Лыжина Марина Владимировна
Действителен: с 14.07.2022 до 07.10.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2022- 2023 учебный год

по ____русскому языку _____
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

основное общее образование; 9 «Б»
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 102

Учитель Комолова Ольга Ивановна
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе: Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.(М.: Просвещение, 2016)_____
(указать примерную программу/программы, издательство, год издательства)

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического совета МБОУ «Школа № 87»
от 29. 08. 2022 г. № 1
_____ Н.И.Немец

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Козинкова С.В.
Подпись Ф.И.О.
29. 08. 2022 г.

2021/2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

№		Стр.
1.	I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.	II. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
3.	III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»	6
4.	IV. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8

РАЗДЕЛ №1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа для 9 класса:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования
3. Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский // Программно-методические материалы: Русский язык 5-9 классы / Составитель Л. М. Рыбченкова. - М.: Дрофа, 2010).

По календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год для 9 класса предусмотрено 34 учебные недели, по учебному плану на 2022-2023 учебный год на изучение русского языка отводится 3 часа в неделю, следовательно, настоящая рабочая программа спланирована на 102 часа в году.

В связи с тем, что 3 урока выпадает на нерабочие праздничные дни, программа будет выполнена в полном объеме за 99 часов в году за счет уменьшения часов на повторение и резервных часов.

РАЗДЕЛ №2 **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»**

Предметные результаты:

Знать:

основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил;

уметь:

обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

определять стиль и тип текста;

соблюдать все основные нормы литературного языка;

находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания;

обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами;

находить пунктуационные ошибки;

производить пунктуационный разбор предложения;

находить в словах изученные орфограммы;

уметь обосновывать их выбор;

правильно писать слова и изученными орфограммами;

находить и исправлять орфографические ошибки;

производить орфографический разбор слова;

правильно писать слова с изученными орфограммами;

определять стиль и тип текста;

создавать тексты разных стилей и типов речи;

подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;

составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи)

писать сочинения публицистического характера;

писать заявление, автобиографию;

совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте;

свободно и грамотно говорить на заданные темы;

соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения образовательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий, умение корректировать свои действия в соответствии с меняющимися условиями;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Личностные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, вере, традициям, языкам, ценностям народов России и мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать с ними взаимопонимания;

осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;

формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со старшими, сверстниками, младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение ко всем членам семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

РАЗДЕЛ №3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»

Раздел	Содержание	Планируемые предметные результаты учебного предмета «Русский язык»
Повторение пройденного в 5 - 8 классах	Международное значение русского языка. Повторение пройденного в 5 - 8 классах Анализ текста, его стиля, средств связи его частей. Сложное предложение. Культура речи	В результате изучения курса русского языка учащиеся должны знать/понимать: Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию). Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения Анализ текста. Находить в молодёжных газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовок. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя; производить разнонаправленный речеведческий анализ текста: содержательно-композиционный (смысловой), стилистический, типологический — включать в каждый из них анализ выразительных средств, характерных именно для данного аспекта рассмотрения текста, — под углом зрения темы и основной мысли, стиля, типа речи. Воспроизведение текста. Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нём проблематику текста, позицию автора и своё собственное мнение, совпадающее или не совпадающее с мнением автора текста. Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста. Создание текста. Вести репортаж (устно и
Сложное предложение.	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. Сочинение-описание.	
Сложносочиненные предложения	I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания. II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения. III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.	
Сложноподчиненные предложения	I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль. II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы. III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему. Деловые документы (автобиография, заявление).	
Бессоюзные сложные предложения	I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Раздели тельные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль. II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.	

	III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.	письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинение о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету. Совершенствование написанного. Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именительный темы, расчленённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции. Личностные результаты обучения В целом курс русского языка направлен на всестороннее развитие личности средствами предмета: развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления; формирование представления о роли языка в жизни людей и богатстве русского языка; формирование потребности в речевом самосовершенствовании; целенаправленное развитие языковой, коммуникативной компетенций, необходимых для успешной учебной и трудовой деятельности.
Сложные предложения с различными видами связи	Сложные предложения с различными видами связи I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи. III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.	
Общие сведения о языке	Общие сведения о языке Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы, видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.	
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	
Развитие речи	Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи. Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы. Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику). Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему. Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.	

РАЗДЕЛ №4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «Русский язык»

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во ча-сов
1.	1 четверть 02.09	Международное значение русского языка	1
Повторение изученного в 5-8 классах			
2.	05.09	Фонетика. Графика. Орфография.	1
3.	06.09	Лексика и фразеология. Орфография.	1
4.	09.09	Морфемика. Словообразование.	1
5.	12.09	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфография.	1
6.	13.09	**Диагностическая контрольная работа (тест)**	1
7.	16.09	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфография.	1
8.	19.09	Синтаксис словосочетания и простого предложения	1
9.	20.09	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1
10.	23.09	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1
11.	26.09	**РР Текст.**	1
Сложное предложение. Сложносочинённое предложение.			
12.	27.09	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	1
13.	30.09	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	1
14.	03.10	Сложносочинённые предложения. Основные группы ССП по значению и союзам	1
15.	04.10	Сложносочинённые предложения. Основные группы ССП по значению и союзам	1
16.	07.10	Разделительные знаки препинания в ССП	1
17.	10.10	Трудные случаи постановки знаков препинания в ССП	1
18.	11.10	Трудные случаи постановки знаков препинания в ССП	1
19.	14.10	**Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».**	1
20.	17.10	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1
Сложноподчинённое предложение			
21.	18.10	Строение сложноподчинённого предложения. Средства связи частей СПП.	1
22.	21.10	Указательные слова в сложноподчинённом предложении.	1
23.	24.10	Место придаточных предложений в СПП.	1
24.	25.10	Основные группы СПП по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными.	1
25.	28.10	Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными.	1
26.	2 четверть 07.11	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1
27.	08.11	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1
28.	11.11	**РР Изложение.**	1
29.	14.11	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1
30.	15.11	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1
31.	18.11	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	1
32.	21.11	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	1
33.	22.11	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	1
34.	25.11	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	1
35.	28.11	**РР Сжатое изложение.**	1
36.	29.11	**РР Обучение сочинению рассуждению**	1
37.	02.12	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.	1
38.	05.12	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.	1
39.	06.12	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели.	1
40.	09.12	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели.	1
41.	12.12	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения и уступки	1

42.	13.12	**РР Сочинение-рассуждение.**	1
43.	16.12	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения и уступки	1
44.	19.12	**Полугодовая контрольная работа**	1
45.	20.12	Работа над ошибками.	1
46.	23.12	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	1
47.	26.12	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	1
48.	27.12	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	1
49.	3 четверть 09.01	**Р/р. Подготовка к сжатому изложению.**	1
50.	10.01	**Написание сжатого изложения.**	1
51.	13.01	Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными.	1
52.	16.01	Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными.	1
53.	17.01	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1
54.	20.01	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1
55.	23.01	**Р/р. Сочинение-рассуждение.**	1
56.	24.01	Р/р. Деловые бумаги.	1
57.	27.01	Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»	1
58.	30.01	**Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённое предложение»**	1
Бессоюзные сложные предложения			
59.	31.01	Бессоюзные сложные предложения.	1
60.	03.02	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1
61.	06.02	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
62.	07.02	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
63.	10.02	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
64.	13.02	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
65.	14.02	Синтаксические синонимы ССП, СПП, бессоюзных сложных предложений.	1
66.	17.02	Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.	1
67.	20.02	**Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»**	1
68.	21.02	Работа над ошибками	1
Сложные предложения с разными видами связи			
69.	27.02	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1
70.	28.02	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1
71.	03.03	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1
72.	06.03	**Р/р. Подготовка к сочинению-рассуждению.**	1
73.	07.03	**Р/р. Написание сочинения-рассуждения.**	1
74.	10.03	Авторские знаки препинания.	1
75.	13.03	Трудные случаи пунктуации в СП	1
Общие сведения о языке			
76.	14.03	Роль языка в жизни общества.	1
77.	17.03	Язык как исторически развивающееся явление.	1
78.	20.03	Русский литературный язык и его стили.	1
79.	21.03	Место русского языка среди языков мира.	1
80.	4 четверть 03.04	**Р/р. Подготовка к сжатому изложению.**	1
81.	04.04	**Р/р. Сжатое изложение (по материалам ГИА).**	1
Систематизация изученного в 9 классе			
82.	07.04	Фонетика. Графика. Орфография. Подготовка к ОГЭ	1
83.	10.04	Лексика. Фразеология. Орфография. Подготовка к ОГЭ	1
84.	11.04	Морфемика Словообразование. Подготовка к ОГЭ	1
85.	14.04	Морфология. Именные части речи. Орфография.	1
86.	17.04	Глагол, причастие, деепричастие. Подготовка к ОГЭ	1
87.	18.04	Наречие. Подготовка к ОГЭ	1
88.	21.04	Служебные части речи. Подготовка к ОГЭ	1
89.	24.04	Синтаксис словосочетания. Подготовка к ОГЭ	1

90.	25.04	Синтаксис простого предложения. Подготовка к ОГЭ	1
91.	28.04	Р/Р Подготовка к сочинению 9.1, 9.2, 9.3 (по выбору учащегося)	1
92.	02.05	**Р/Р Написание сочинения на выбранную тему по предложенному тексту**	1
93.	05.05	Пунктуация простого предложения. Подготовка к ОГЭ	1
94.	12.05	Пунктуация сложного предложения. Подготовка к ОГЭ	1
95.	15.05	**Контрольный тест по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах»**	1
96.	16.05	Анализ ошибок	1
97.	19.05	Повторение. Синтаксический и пунктуационный разбор простых и сложных предложений.	1
98.	22.05	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.	1
99.	23.05	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.	1