муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 87 имени Героя Советского Союза Щербакова Николая Митрофановича»

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа №87»
Приказ № 261 от 31.08.2022г.
Подпись руководителя
_____ М.В. Лыжина
Печать

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B66C3C23808977AFD7006CF7CC36675A
Владелец: Лыжина Марина Владимировна
Действителен: с 14.07.2022 до 07.10.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2022- 2023 учебный год

по **ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) 8 «А», 8 «Б», 8 «В», 8 «Г» класс

основное общее образование
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 35

Учитель Сакун Марина Владимировна
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе: Обществознание. Рабочие программы./ под. ред. Л.Н. Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014г. – 63с.
(указать примерную программу/программы, издательство, год издательства)

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического совета МБОУ «Школа № 87»
от 29.08. 2022 г. № 1
_____ Н.И. Немец

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ С.В. Козинкова
Подпись Ф.И.О.
29. 08. 2022 г.

2022/2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

№		Стр.
I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II.	ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
III.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	6
IV.	КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11

I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.

1. Конституция РФ1993
2. Закон РФ «Об образовании Российской Федерации»№273-ФЗ от 29.12.2012г.
3. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования. Обществознание.
4. Примерная программа основного общего образования по обществознанию.- Сборник нормативных документов. История/Сост. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007.
5. Экономика 10 класс. Рабочая программа по учебнику: «Экономика. Основы экономической теории». Под ред. С.И. Иванова, книги 1 и 2, Изд-во: М.Вита – Пресс, 2012.
6. Обществознание. Рабочие программы/ под ред. Л.Н. Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014г. – 63с.

По календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год для 8 «А», 8 «Б», 8 «В», 8 «Г» классов предусмотрено 35 учебных недель, по учебному плану на 2022-2023 учебный год на изучение обществознания отводится 1 ч. в неделю, следовательно, настоящая рабочая программа должна быть спланирована на 35 ч. в год.

В связи с тем, что в 8 «А» 2 урока выпадают на нерабочие и праздничные дни, программа будет выполнена в полном объеме за 33 ч. в год за счет уменьшения часов на итоговое повторение.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 8 класс

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ, ПОЛУЧЕННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

В результате изучения *обществознания* ***(включая экономику и право) ученик должен***
знать/понимать
• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
• сущность общества как формы совместной деятельности людей;
• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
уметь
• *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
• *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
• *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
• *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
• *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
• *решать* в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
• *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
• *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т. п.);
• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей:
• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
• первичного анализа и использования социальной информации;
• сознательного неприятия антиобщественного поведения.

III.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
8 КЛАСС (35ч.)

Раздел или тема	Содержание образования	Требования к результатам обучения по разделам или темам
1Личность и общество	**Общество как форма жизнедеятельности людей** Общество – совокупность разных групп. Группы: большие и малые; постоянные и временные. Социальные общности. Социальные группы, их виды и цели. Взаимодействие социальных групп в обществе. Малые группы, или группы личного контакта. Одновременное вхождение человека в несколько групп. Законы группы. Жизнь человека по законам группы. Групповое давление. Конформизм как особая форма поведения в ответ на групповое давление. Групповые нормы. Роль семьи в жизни человека. Семья как малая группа: роль любви, взаимопонимания, прощения и веры друг в друга. **Человек в обществе** Человек среди других людей. Межличностные отношения. Проблема формирования межличностных отношений. Зависимость межличностных отношений от личных интересов и целей. Виды межличностных отношений. Роль психологических качеств и нравственных норм в межличностных отношениях. Важнейший закон межличностных отношений: как другие относятся к вам, во многом определяется тем, как вы относитесь к себе. Взаимопонимания в межличностных отношениях. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Ориентация на «значимых других». Значение уровня самооценки человека на степень влияния группового давления. Лидеры. Различные точки зрения на качества, которыми должен обладать лидер. Общение - форма отношения человека к окружающему миру. Важность общения в жизни человека. Потребность людей в общении. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и с младшими. Искусство общения как обязательная черта лидера. Умение ярко говорить самому и умение слушать, когда говорят другие, – основа искусства общения.	**В ходе изучения темы обучающиеся должны:** **Выявлять** отличия человека от животного. **Объяснять** человеческие качества. Различать биологическое и природное в человеке. **Характеризовать** и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. **Определять** свое отношение к различным качествам человека. **Выявлять** связь между мышлением и речью. **Определять** и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. **Приводить** примеры основных видов деятельности **Раскрывать** смысл понятия «ноосфера». **Оценивать** утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. **Характеризовать** возможности человеческого разума. **Раскрывать** значение моральных норм. **Конкретизировать** на примерах влияние природных условий на людей. **Анализировать** и оценивать текст с заданных позиций. **Анализировать** факты и обосновывать сделанные выводы **Выявлять** изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. **Анализировать** факты социальной действительности с изменением структуры общества. **Раскрывать** смысл понятия «общественный прогресс». **Приводить** примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. **Характеризовать** и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе. **Использовать** элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем. **Раскрывать** на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». **Использовать** элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. **Выявлять** и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и

		личность. **Описывать** агенты социализации, оказывающие влияние на личность. **Исследовать** несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, ее мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.
II. Сфера духовной культуры	Сфера духовной культуры и ее особенности. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Религия. Наука, ее значение в жизни современного общества. Образование	**В ходе изучения темы обучающиеся должны** **Определить** сущностные характеристики понятия «культура». **Различать** и описывать явления духовной культуры. **Находить** и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. **Характеризовать** духовные ценности российского народа. **Выражать** свое отношение к тенденциям в культурном развитии. **Приводить** примеры морального выбора. **Давать** нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. **Определять** сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни общества. **Объяснять** сущность и значение веротерпимости. **Раскрывать** сущность свободы совести. **Оценивать** свое отношение к религии и атеизму **Характеризовать** науку как особую систему знаний. **Объяснять** возрастание роли науки в современном обществе **Оценивать** значение образования в информационном обществе. **Извлекать** информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. **Характеризовать** с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. **Обосновывать** свое отношение к непрерывному образованию.
III. Социальная сфера	Что значит жить по правилам? Социальные нормы. Роль социальных норм в жизни человека. Социальные нормы, их виды. Значение социальных норм в жизни общества. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и его методы. Наркомания и алкоголизм. Правила поведения в обществе и свои интересы. Индивидуальное сознание, процесс его формирования и уникальность. Направленность общественного сознания на	**В ходе изучения темы обучающиеся должны** **Выявлять** и различать разные социальные общности и группы. **Раскрывать** причины социального неравенства. **Приводить** примеры различных видов социальной мобильности. **Находить** и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях ее изменения из адаптированных источников различного типа.

	решение общих для людей проблем. Формы общественного сознания (искусство, религия, философия, мораль и право, общественно-политические теории). Соотношение частного и общественного мнения. Социальная структура общества. Социальная роль и социальный статус. Нации и межнациональные отношения. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Отклоняющееся поведение.	**Называть** позиции, определяющие статус личности. **Различать** предписанный и достигнутый статус. **Раскрывать** и иллюстрировать примерами ролевой набор личности.. **Объяснять** причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявления в различных социальных ситуациях. **Объяснять** причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения. **Объяснять** причины отклоняющегося поведения. **Описывать** основные социальные роли старших подростков. **Характеризовать** межпоколенные отношения в обществе. **Характеризовать** противоречивость межнациональных отношений в современном мире. **Выражать** собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями. **Оценивать** опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. **Оценивать** социальное значение здорового образа жизни **Знать** и правильно использовать в предлагаемом контексте понятие «этнос», «нация», «национальность». **Конкретизировать** примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиции в сплочении народов. **Характеризовать** причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать примеры их разрешения.
IV. Экономика	Экономика и её роль в жизни общества. Основные участники экономики - потребители, производители. Натуральное и товарное хозяйство. Экономика современного общества как сочетание принципов рыночной экономики (частная собственность, конкуренция, свободная торговля) с частичным государственным регулированием и системой государственной защиты граждан от нищеты. Главные вопросы экономики. Возникновение и развитие экономики. Что производить? Как производить? Для кого производить? Собственность. Рыночная экономика. Производство. Факторы производства. Виды производства. Производство, производительность труда. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.	**В ходе изучения темы обучающиеся должны** **Раскрывать** роль экономики в жизни общества. **Объяснять** проблему ограниченности ресурсов. **Различать** свободные и экономические блага. **Приводить** примеры принятия решения на основе экономического выбора. **Описывать** и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономических отношений. **Различать** и сопоставлять основные типы экономических систем. **Характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах. **Объяснять** смысл понятия

	Предпринимательство деятельность. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Роль государства в экономике. Распределение доходов. Потребление Потребление - использования благ для удовлетворения потребностей. Проблема расходования ресурсов. Ресурсы и их виды: природные, трудовые, денежные, информационные. Ограниченность ресурсов и потребности человека. Деньги как эквивалент стоимости товара. Важность денег и банков в жизни общества. Функции денег: мера ценности и стоимости, обращения, средство накопления. Свойства денег: эквивалент при обмене, неподдельность, делимость, сохранность. Предназначение банков в современном обществе. *Виды банков. Кредитно-банковская система.* Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег. Инфляция и семейная экономика Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Экономика семьи. Источники семейных доходов. Семейный бюджет – свод доходов и расходов в семье. Государственные пособия. *Виды семейного бюджета (совместный, долевой, раздельный). Брачный контракт.* Безработица как социальное явление Мировое хозяйство и международная торговля	«собственность». **Характеризовать** и конкретизировать примерами формы собственности. **Называть** основания для приобретения прав собственности. **Анализировать** несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности. **Характеризовать** рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. **Характеризовать** условия функционирования рыночной экономической системы. **Описывать** действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. **Формировать** собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества. **Описывать** социально-экономическую роль и функции предпринимательства. **Сравнивать** различные организационно -правовые формы предпринимательской деятельности. **Объяснять** преимущества и недостатки малого бизнеса. **Выражать** собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм и предпринимательстве. **Оценивать** возможности своего участия в предпринимательской деятельности **Характеризовать** экономические функции государства. **Описывать** различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. **Различать** прямые и косвенные налоги. **Раскрывать** смысл понятия «государственный бюджет». **Приводить** примеры государственной политики регулирования доходов и расходов. **Характеризовать** безработицу как экономическое явление рыночной экономики. **Называть** и описывать причины безработицы. **Различать** экономические и социальные последствия безработицы. **Объяснять** роль государства в обеспечении занятости. **Оценивать** собственные возможности на рынке труда **Описывать** реальные связи между участниками международных экономических отношений. **Характеризовать** причины формирования мирового хозяйства. **Характеризовать** влияние

		международной торговли на развитие мирового хозяйства. **Объяснять** и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. **Раскрывать** смысл понятия «обменный валютный курс».

IV. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 8 «А» класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов, отведенных на изучение темы
1.	01.09	Введение. Что такое общество?	**1**
2.	08.09	Что делает человека человеком?	**1**
3.	15.09	Человек, общество, природа	**1**
4.	22.09	Общество как форма жизнедеятельности людей	**1**
5.	29.09	Развитие общества. Глобальные проблемы современности	**1**
6.	06.10	Как стать личностью?	**1**
7.	13.10	Сфера духовной жизни и ее особенности	**1**
8.	20.10	Мораль.	**1**
9.	27.10	Долг и совесть.	**1**
10.	10.11	Моральный выбор - это ответственность	**1**
11.	17.11	Образование.	**1**
12.	24.11	Наука, ее значение в жизни современного общества.	**1**
13.	01.12	Религия.	**1**
14.	08.12	**Обобщенно-повторительный урок: Общество. Человек. Духовная сфера.**	**1**
15.	15.12	Социальная структура общества.	**1**
16.	22.12	Социальные роли и социальные статусы.	**1**
17.	12.01	Нации и межнациональные отношения	**1**
18.	19.01	Отклоняющееся поведение.	**1**
19.	26.01	**Обобщенно-повторительный урок: Социальные отношения**	**1**
20.	02.02	Экономика и ее роль в жизни общества.	**1**
21.	09.02	Главные вопросы экономики	**1**
22.	16.02	Собственность	**1**
23.	02.03	Рыночная экономика	**1**
24.	09.03	Производство	**1**
25.	16.03	Предпринимательская деятельность	**1**
26.	06.04	Роль государства в экономике	**1**
27.	13.04	Распределение доходов	**1**
28.	20.04	Потребление	**1**
29.	27.04	Инфляция и семейная экономика	**1**
30.	04.05	Безработица как социальное явление	**1**
31.	11.05	Мировое хозяйство и международная торговля	**1**
32.	18.05	**Обобщенно-повторительный урок: Экономика**	**1**
33.	25.05	**Итоговое повторение «Россия в современном мире»**	**1**

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 8 «Б» класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов, отведенных на изучение темы
1.	07.09	Введение. Что такое общество?	**1**
2.	14.09	Что делает человека человеком?	**1**
3.	21.09	Человек, общество, природа	**1**
4.	28.09	Общество как форма жизнедеятельности людей	**1**
5.	05.10	Развитие общества. Глобальные проблемы современности	**1**
6.	12.10	Как стать личностью?	**1**
7.	19.10	**Обобщенно-повторительный урок: Общество. Человек.**	**1**
8.	26.10	Сфера духовной жизни и ее особенности	**1**
9.	09.11	Мораль.	**1**
10.	16.11	Долг и совесть.	**1**
11.	23.11	Моральный выбор - это ответственность	**1**
12.	30.11	Образование.	**1**
13.	07.12	Наука, ее значение в жизни современного общества.	**1**
14.	14.12	Религия.	**1**
15.	21.12	**Обобщенно-повторительный урок: Духовная сфера.**	**1**
16.	28.12	Социальная структура общества.	**1**
17.	11.01	Социальные роли и социальные статусы.	**1**
18.	18.01	Нации и межнациональные отношения	**1**
19.	25.01	Отклоняющееся поведение.	**1**
20.	01.02	Социальный конфликт	**1**
21.	08.02	**Обобщенно-повторительный урок: Социальные отношения**	**1**
22.	15.02	Экономика и ее роль в жизни общества.	**1**
23.	22.02	Главные вопросы экономики	**1**
24.	01.03	Собственность	**1**
25.	15.03	Рыночная экономика	**1**
26.	05.04	Производство	**1**
27.	12.04	Предпринимательская деятельность	**1**
28.	19.04	Роль государства в экономике	**1**
29.	26.04	Распределение доходов	**1**
30.	28.04	Потребление	**1**
31.	03.05	Инфляция и семейная экономика	**1**
32.	10.05	Безработица как социальное явление	**1**
33.	17.05	Мировое хозяйство и международная торговля	**1**
34	24.05	**Обобщенно-повторительный урок: Экономика**	**1**
35.	31.05	**Итоговое повторение «Россия в современном мире»**	**1**

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 8 «В» класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов, отведенных на изучение темы
1.	06.09	Введение. Что такое общество?	**1**
2.	13.09	Что делает человека человеком?	**1**
3.	20.09	Человек, общество, природа	**1**
4.	27.09	Общество как форма жизнедеятельности людей	**1**
5.	04.10	Развитие общества. Глобальные проблемы современности	**1**
6.	11.10	Как стать личностью?	**1**
7.	18.10	**Обобщенно-повторительный урок: Общество. Человек.**	**1**
8.	25.10	Сфера духовной жизни и ее особенности	**1**
9.	08.11	Мораль.	**1**
10.	15.11	Долг и совесть.	**1**
11.	22.11	Моральный выбор - это ответственность	**1**
12.	29.11	Образование.	**1**
13.	06.12	Наука, ее значение в жизни современного общества.	**1**
14.	13.12	Религия.	**1**
15.	20.12	**Обобщенно-повторительный урок: Духовная сфера.**	**1**
16.	27.12	Социальная структура общества.	**1**
17.	10.01	Социальные роли и социальные статусы.	**1**
18.	17.01	Нации и межнациональные отношения	**1**
19.	24.01	Отклоняющееся поведение.	**1**
20.	31.01	Социальный конфликт	**1**
21.	07.02	**Обобщенно-повторительный урок: Социальные отношения**	**1**
22.	14.02	Экономика и ее роль в жизни общества.	**1**
23.	21.02	Главные вопросы экономики	**1**
24.	28.02	Собственность	**1**
25.	07.03	Рыночная экономика	**1**
26.	14.03	Производство	**1**
27.	21.03	Предпринимательская деятельность	**1**
28.	04.04	Роль государства в экономике	**1**
29.	11.04	Распределение доходов	**1**
30.	18.04	Потребление	**1**
31.	25.04	Инфляция и семейная экономика	**1**
32.	02.05	Безработица как социальное явление	**1**
33.	16.05	Мировое хозяйство и международная торговля	**1**
34	23.05	**Обобщенно-повторительный урок: Экономика**	**1**
35.	30.05	**Итоговое повторение «Россия в современном мире»**	**1**

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 8 «Г» класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов, отведенных на изучение темы
1.	06.09	Введение. Что такое общество?	**1**
2.	13.09	Что делает человека человеком?	**1**
3.	20.09	Человек, общество, природа	**1**
4.	27.09	Общество как форма жизнедеятельности людей	**1**
5.	04.10	Развитие общества. Глобальные проблемы современности	**1**
6.	11.10	Как стать личностью?	**1**
7.	18.10	**Обобщенно-повторительный урок: Общество. Человек.**	**1**
8.	25.10	Сфера духовной жизни и ее особенности	**1**
9.	08.11	Мораль.	**1**
10.	15.11	Долг и совесть.	**1**
11.	22.11	Моральный выбор - это ответственность	**1**
12.	29.11	Образование.	**1**
13.	06.12	Наука, ее значение в жизни современного общества.	**1**
14.	13.12	Религия.	**1**
15.	20.12	**Обобщенно-повторительный урок: Духовная сфера.**	**1**
16.	27.12	Социальная структура общества.	**1**
17.	10.01	Социальные роли и социальные статусы.	**1**
18.	17.01	Нации и межнациональные отношения	**1**
19.	24.01	Отклоняющееся поведение.	**1**
20.	31.01	Социальный конфликт	**1**
21.	07.02	**Обобщенно-повторительный урок: Социальные отношения**	**1**
22.	14.02	Экономика и ее роль в жизни общества.	**1**
23.	21.02	Главные вопросы экономики	**1**
24.	28.02	Собственность	**1**
25.	07.03	Рыночная экономика	**1**
26.	14.03	Производство	**1**
27.	21.03	Предпринимательская деятельность	**1**
28.	04.04	Роль государства в экономике	**1**
29.	11.04	Распределение доходов	**1**
30.	18.04	Потребление	**1**
31.	25.04	Инфляция и семейная экономика	**1**
32.	02.05	Безработица как социальное явление	**1**
33.	16.05	Мировое хозяйство и международная торговля	**1**
34.	23.05	**Обобщенно-повторительный урок: Экономика**	**1**
35.	30.05	**Итоговое повторение «Россия в современном мире»**	**1**