муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 87 имени Героя Советского Союза Щербакова Николая Митрофановича»

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа №87»
Приказ № 261 от 31.08.2022г.
Подпись руководителя
_____ М.В.Лыжина
Печать

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00866C3C23809774FD700ECF7CC366754
Владелец: Лыкина Марина Владимировна
Действителен: с 14.07.2022 до 07.10.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2022- 2023 учебный год

по технологии
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)_____

основное общее 9 «Г» классы
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов____35____

Учитель_Ю.И.Коростова
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе: примерной программы основного общего образования по направлению «Технология: 5-9 классы» А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. - М.: Вентана-Граф, 2017.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического совета МБОУ «Школа № 87»
от 29. 08. 2022 г. № 1
_____ Н.И.Немец

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Козинкова С.В.
Подпись Ф.И.О.
29. 08. 2022 г.

2022/2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

№		Стр.
1.	I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.	II. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
3.	III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»	10
4.	IV. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по направлению «Технология. Обслуживающий труд» составлена для учащихся 9 класса на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 17.12.2010 года № 1897;
4. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образовании»;
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
6. Приказы Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529, от 26 января 2016 года № 38, от 21 апреля 2016 года № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. № 253 г. Москва "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
8. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
9. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Данная учебная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и примерной программы основного общего образования по направлению «Технология: 5-9 классы» А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. - М.: Вентана-Граф, 2017. Допущена Министерством образования и науки Российской Федерации (Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2017г.). Для изучения образовательной области «Технология» учебным планом ОУ отведено в 9 классах по 35 часов, из расчёта 1 учебный часа в неделю, включая 10 часов на реализацию регионального компонента.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Учащиеся должны знать:

По завершении учебного года обучающийся:

- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в XXI в., характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии;
- называет и характеризует технологии в области электроники (фотоники, нанотехнологий), тенденции их развития и новые продукты на их основе;
- объясняет закономерности технологического развития цивилизации, принципы трансфера технологий, перспективы работы инновационных предприятий;
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
- оценивает условия использования технологии, в том числе с позиций экологической защищённости;
- прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность — качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории;
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса,в информационной сфере ознакомления с деятельностью занятых в них работников;
- получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
- получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб;
- получил и проанализировал опыт разработки и реализации специализированного проекта.

Содержание учебников обеспечивает достижение требований ФГОС по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. Учащимся предлагается совершить экскурсии в музеи (краеведческий, этнографии, школьный музей) с целью изучения лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства, найти информацию, в том числе в Интернете, о народных промыслах своего региона и др.

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде. В учебниках предложена система заданий, ориентирующих на различные формы деятельности и помогающих ученикам в выборе своей индивидуальной образовательной траектории, а также рубрика «Коротко о профессиях», в которой описана специфика различных профессий;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Реализуется направленным стимулированием интереса к предмету через включение познавательного материала практически в каждый параграф учебников, системой доступных и интересных для учащихся лабораторно-практических и практических работ, заданий проектного характера. Например, учащимся предложена информация о современной бытовой технике, системе «Умный дом», способах экономии электроэнергии и др.;

4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

5) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. Во всех учебниках при изучении новой технологической операции рассматриваются правила безопасного труда, перед выполнением практической работы под специальным условным знаком дано напоминание о соблюдении правил безопасной работы.

6) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. Это обеспечивается постоянным напоминанием на страницах учебников о рациональном использовании материалов, инструментов, оборудования, об основах экологической культуры.

7) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Творческая проектная деятельность учащихся связана с потребностями семьи, семейными традициями праздниками:

8) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характер. Это реализуется при ознакомлении с видами декоративно-прикладного искусства, в процессе эмоционального восприятия образцов творчества народных мастеров, в процессе индивидуального и коллективного освоения художественных ремёсел, прикладных технологий. При этом учащиеся изучают правила, приёмы и средства композиции, знакомятся с понятиями фактура, текстура, колорит в

композиции, приёмами стилизации реальных форм, символикой в орнаменте, цветовыми сочетаниями в орнаменте, учатся составлять гармонические цветовые композиции, занимаются рукоделием, разрабатывают творческие проекты, связанные с художественными ремёслами.

Метапредметные результаты:

Умения формируются в процессе творческой проектной деятельности, разработки и изготовления проектных изделий (услуг) (5-8 кл.).

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Для выработки этого умения во всех учебниках практические работы предусматривают как индивидуальную деятельность учащихся, так и работу в группе (бригаде) с распределением обязанностей (ролей) с последующим анализом (самоанализом) выполненной работы. Используются соответствующие условные обозначения «Работаем индивидуально», «Работаем в группе».

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Предусмотрены такие виды учебной деятельности, как написание рефератов, подготовка сообщений, публичная защита (презентация) творческих проектов с аргументацией выбора идеи творческого проекта, выбора материалов, изложением последовательности работ и т.д. Содержание процедуры презентации приведено во всех учебниках на примере защиты проектов по изготовлению конкретных изделий.

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Во всех учебниках линии учащимся предложено использование дополнительной информации, в том числе из Интернета, при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественную значимость, а также поиск и анализ дополнительной информации по изучаемой. Знакомство и использование компьютерных программ для создания схем, эскизов, моделирования, подготовки электронной презентации. Эта работа отмечена в тексте специальным условным знаком.

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Это обеспечивается постоянным напоминанием на страницах учебников о рациональном использовании материалов, инструментов, оборудования, об основах экологической культуры:

Предметные результаты изучения технологии должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного производства. Формирующие материалы содержатся во всех учебниках линии:

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда. Реализуется через выполнение лабораторно-практических, исследовательских и проектных работ, которые в учебниках отмечены специальными условными знаками. Во всех учебниках линии содержится материал по овладению методами проектной деятельности, предусмотрено выполнение индивидуальных и коллективных творческих проектов

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации.

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач. Содержание учебников построено с учётом межпредметных связей: с алгеброй и геометрией – при проведении расчётных операций и графических построений; с химией – при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой – при изучении механических свойств материалов, устройства и

принципов работы машин, механизмов, электрических приборов, изучении видов современных технологий; с историей и изобразительным искусством – при освоении технологий художественно-прикладной обработки материалов; с информатикой – использование возможностей компьютера в решении прикладных задач технологии; биологией – при рассмотрении вопросов физиологии питания, влиянии микроорганизмов, использовании комнатных растений в интерьере; химией – лабораторные методы определения качества пищевых продуктов, использование в быту химических веществ; ОБЖ – правила санитарии и гигиены, безопасных приёмов труда и т.д.

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания. В учебниках инициировано обращение учащихся к дополнительной информации, в том числе из Интернета и других источников СМИ для решения технико-технологических задач.

В учебниках предусмотрено выполнение всех творческих проектов с использованием компьютера, подготовка электронных презентаций проектов и портфолио (6-8 кл.), использование CD для конструирования и моделирования швейных и вязаных изделий. В конце параграфов учебников имеются задания, обозначенные специальным условным знаком, предлагающие школьнику обратиться к интернет-ресурсам с целью выяснения значения слова, термина, истории промысла и т.д.

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Содержание учебников выстроено на основе интеграции со всеми учебными предметами ступени основного общего образования, способствует развитию мотивации к обучению, интеллектуальной и творческой деятельности учащихся, реализации системнодеятельностного подхода в обучении, обеспечивает формирование навыков самооценки и самоанализа учащихся. Содержание способствует формированию патриотизма, любви и уважения к семье, своему народу, отечеству. Содержание соответствует требованиям современной информационно образовательной среды. Текстовой материал учебников соответствует нормам современного русского языка, а также предоставляет возможность для расширения информационного поля. Язык изложения учитывает особенности данной возрастной группы. Изложение учебного материала характеризуется структурированностью, систематичностью и последовательностью, разнообразием используемых видов текстовых и графических материалов (разнообразные цветовые и шрифтовые выделения, условные обозначения, иллюстрации, схемы, таблицы). Методический аппарат учебников обеспечивает: овладение приёмами отбора, анализа и синтеза информации на определённую тему, формирование навыков смыслового чтения, развитие критического мышления, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, возможность организации групповой деятельности обучающихся и коммуникации между участниками образовательного процесса, возможность индивидуализации и персонализации процесса обучения, учёт актуализации жизненного опыта обучающихся, соответствие возрастным особенностям и возможностям обучающихся, установление межпредметных связей, возможность применения полученных знаний в практической деятельности. Учебники содержат задания для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.Структура подачи учебного материала, система рубрик и заданий учитывают возрастные и психологические особенности младших школьников, что обеспечивает преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования школьников в предметной области «Технология».

Электронные издания

Содержание и структура учебников в электронной форме соответствует структуре и содержанию учебников в печатной форме. Электронные приложения к учебникам представляют собой структурированную совокупность электронных образовательных ресурсов, предназначенных для применения в образовательном процессе совместно с

учебниками. Содержание и структура электронного приложения соответствует структуре и содержанию учебника в печатной форме. Электронные издания содержат необходимое и достаточное число мультимедийных и интерактивных элементов (интерактивное содержание, тесты и задания, активные ссылки на справочные материалы и образовательные интернет-ресурсы и др.), способствующих расширению информационного поля

Методические пособия к экспертируемым учебникам. Структура и содержание методических пособий соответствует структуре и содержанию учебников для 5–9 классов. Методические пособия включают содержание программы и поурочно-тематическое планирование предмета «Технология», методические рекомендации к проведению уроков, а также материалы, необходимые для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, контроля планируемых результатов обучения; раскрывают особенности работы учащихся и учителя с учебниками и рабочими тетрадями по технологии.

Данная программа предусматривает реализацию междисциплинарных программ. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Технология» на уровне основного общего образования являются следующие результаты:

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Выпускник научится:

• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

Выпускник получит возможность научиться:

• самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

• использовать догадку, озарение, интуицию;

• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

— определять главную тему, общую цель или назначение текста;

— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
— определять назначение разных видов текстов;
— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
— различать темы и подтемы специального текста;
— выделять не только главную, но и избыточную информацию;
— прогнозировать последовательность изложения идей текста;
— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
Выпускник получит возможность научиться:
• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:
• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
• интерпретировать текст:
— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
— делать выводы из сформулированных посылок;
— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
Выпускник получит возможность научиться:
• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:
• откликаться на содержание текста:
— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
— находить доводы в защиту своей точки зрения;
• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

• критически относиться к рекламной информации;
• находить способы проверки противоречивой информации;
• определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОНИЯ»

Раздел или тема	Содержание образования	Требования к результатам обучения по разделам или темам
Вводное занятие (1 час).	Основные теоретические сведения Понятие «инновационные технологии». Использование современных инновационных технологий для решения производственных и житейских (бытовых) задач. Системы водоснабжения и канализации, их экологическое значение. Роль воды в жизни человека. Проекты, связанные с простейшим ремонтом в жилых помещениях, ведением домашнего хозяйства, ремонтом систем водоснабжения и канализации в жилище. Правила безопасного труда при выполнении работ.	Находить в СМИ и сети Интернет примеры современных инновационных технологий. Приводить примеры использования инновационных технологий в быту. Выбирать темы проектов и обосновывать свой выбор
Раздел "Социальные технологии" Тема 1. Специфика социальных технологий (1 час).	Основные теоретические сведения Специфика социальных технологий. Сферы применения социальных технологий. Социальные технологии, применяемые при межличностной и межгрупповой коммуникации, при публичной и массовой коммуникации.	Объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами. Характеризовать тенденции развития социальных технологий в XXIв. Характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий.
Тема 2. Социальная работа. Сфера услуг (1 час).	Основные теоретические сведения Социальная работа, её цели. Виды социальной работы с конкретными группами населения. Принципы социальной работы. Услуги сферы обслуживания, социальной сферы. Варианты объектов труда Каталоги санитарно-технического оборудования, справочники, рекламная информация, Интернет.	Характеризовать цели социальной работы. Осуществлять поиск людей, относящихся к социально незащищённой группе (пожилых людей, инвалидов и др.), и принимать участие в оказании им посильной помощи
Тема 3. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология (2 часа)	Основные теоретические сведения Технологии работы с общественным мнением. Источники формирования и формы выражения общественного мнения. Социальные сети как технология. Содержание социальной сети. Элементы негативного влияния социальной сети на человека. *Практическая работа.* Оценка уровня общительности. *Самостоятельная работа.* Поиск и изучение информации о социальных сетях, поисковых системах, сервисах мгновенного обмена сообщениями, которые в настоящее время являются самыми посещаемыми в России. Характеризовать источники формирования и формы выражения общественного мнения. Перечислять технологии работы с общественным мнением. Характеризовать содержание социальной сети. Распознавать элементы негативного влияния социальной сети на людей. Оценивать по тестам собственную коммуникабельность.	Характеризовать источники формирования и формы выражения общественного мнения. Перечислить технологии работы с общественным мнением. Характеризовать содержание социальной сети. Распознавать элементы негативного влияния социальной сети на людей. Оценивать по тестам собственную коммуникабельность.
Раздел "Медицинские технологии" Тема 1. Актуальные и перспективные медицинские технологии (2 часа)	Основные теоретические сведения Применение современных технологий в медицине. Медицинские приборы и оборудование. Телемедицина. Малоинвазивные операции. Роботизированная хирургия. Экстракорпоральная мембранная оксигенация. Профессии в медицине. Практические работы Знакомство с информатизацией о здравоохранении региона. *Самостоятельная работа.* Исследование потребностей в медицинских кадрах в районе проживания. Знакомиться с информатизацией о	Знакомиться с актуальными и перспективными медицинскими технологиями. Знакомиться с информацией о здравоохранении региона. Исследовать потребность в медицинских кадрах в регионе.

	здравоохранении региона. Исследовать потребность в медицинских кадрах в регионе. Варианты объектов труда. Учебные стенды, Интернет.	
Тема: Генетика и генная инженерия. (2часа)	Основные теоретические сведения Понятие о генетике и генной инженерии. Формы генной терапии. Цель прикладной генетической инженерии. Генная терапия человека. Генетическое тестирование. Персонализированная медицина. Практические работы Изучение комплекса упражнений при работе за компьютером. *Самостоятельная работа.* Поиск информации в Интернете о значении понятий «диспансеризация» и «вакцинация», целях и периодичности их применения.	Знакомиться с генетикой и генной инженерией, с возможностями генной инженерии. Осуществлять поиск информации в Интернете о значении медицинских понятий, комплекса упражнений. Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.
Раздел "Технологии в электронике" Тема «Нанотехнологии" (2 ч)	Основные теоретические сведения Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Нанообъекты. Наноматериалы, область их применения. *Самостоятельная работа.* Поиск информации в Интернете о наноматериалах, которые можно получить с помощью нанотехнологий. Знакомиться с нанотехнологиями. Называть наиболее известные наноматериалы. Осуществлять поиск информации в Интернете о новых наноматериалах. Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др. Варианты объектов труда Счетчик электроэнергии, типовые аппараты коммутации и защиты, электроустановочные изделия.	Знакомиться с нанотехнологиями. Называть наиболее известные наноматериалы. Осуществлять поиск информации в Интернете о новых наноматериалах. Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.
Тема 2 Электроника (2 ч)	Основные теоретические сведения Электроника, её возникновение и развитие. Области применения электроники. Цифровая электроника, микро-электроника.	Называть и характеризовать технологии в области электроники, тенденции их развития
Тема 3 Фотоника (2 ч)	Основные теоретические сведения Фотоника. Передача сигналов по оптическим волокнам. Области применения фотоники. Нанофотоника, направления её развития. Перспективы создания квантовых компьютеров. Практические работы Сборка электрических цепей со светодиодом и сенсором.	Называть и характеризовать технологии в области фотоники, тенденции их развития. Выполнять поиск информации в Интернете об областях применения фотоники и нанофотоники. Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.
Раздел "Закономерности технологического развития цивилизаций" Тема 1. Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансфер технологий (2 часов)	Основные теоретические сведения Технологическое развитие цивилизации. Цикличность развития. Виды инноваций. Инновационные предприятия. Управление современным производством. Трансфер технологий, формы трансфера. *Самостоятельная работа.* Поиск информации в Интернете о циклах технологического и экономического развития России, закономерностях такого развития. Объяснять закономерности технологического развития цивилизации. Осуществлять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания. Практические работы Анализировать информацию по теме проекта. Выявлять оптимальное решение задачи проекта. Составлять конструкторскую и технологическую документацию. Выбирать необходимые материалы, инструменты, оборудование. Выполнять запланированные операции. Осуществлять контроль качества.	Объяснять закономерности технологического развития цивилизации. Осуществлять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации о перспективах развития современного производства в регионе проживания

Тема "Современные технологии обработки материалов" (2 ч)	Основные теоретические сведения Современные технологии обработки материалов (электроэрозионная, ультразвуковая, лазерная, плазменная), их достоинства, область применения. *Самостоятельная работа.* Поиск информации в Интернете о современных технологиях обработки материалов: ультразвуковая резка и ультразвуковая сварка; лазерное легирование, лазерная сварка, лазерная гравировка; плазменная наплавка и сварка, плазменное бурение горных пород. Различать современные технологии обработки материалов. Выполнять поиск информации в Интернете о передовых методах обработки материалов. Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др. Практические работы Анализировать информацию по теме проекта. Выявлять оптимальное решение задачи проекта. Составлять конструкторскую и технологическую документацию. Выбирать необходимые материалы, инструменты, оборудование. Выполнять запланированные операции. Осуществлять контроль качества.	Различать современные технологии обработки материалов. Выполнять поиск информации в Интернете о передовых методах обработки материалов. Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.
Современное производство и профессиональное образование (6 час).	Основные теоретические сведения Сферы и отрасли современного производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Разделение труда. Приоритетные направления развития техники и технологий в легкой и пищевой промышленности. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Понятие о профессии, специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Практические работы Анализ структуры предприятия легкой промышленности. Анализ профессионального деления работников предприятия. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия или предприятия сервиса. Экскурсия на предприятие швейной промышленности. Варианты объектов труда. Устав предприятия. Данные о кадровом составе предприятия и уровне квалификации работников.	Объяснять роль предпринимательства в рыночной экономике. Обосновывать актуальность организации конкретной предпринимательской деятельности. Проводить оценку риска. Составлять план маркетинга. Разрабатывать и реализовывать проект, связанный с предпринимательской деятельностью. Различать виды предприятий и классифицировать их по формам собственности. Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Рассчитывать себестоимость продукта труда.
Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» Тема 1 Современный рынок труда *(2 ч)* Тема 2 Классификация профессий *(2 ч)* Тема 3 Профессиональные интересы, склонности и способности. *(2 ч)*	Основные теоретические сведения Выбор профессии в зависимости от интересов, склонностей и способностей человека. Востребованность профессии. Понятие о рынке труда. Понятия «работодатель», «заработная плата». Основные компоненты, субъекты, главные составные части и функции рынка труда. Понятие «профессия». Классификация профессий в зависимости от предмета труда (по Е. А. Климову), целей труда, орудий труда, условий труда. Профессиональные стандарты. Цикл жизни профессии. Понятия «профессиональные интересы», «склонности», «способности». Методики выявления склонности к группе профессий, коммуникативных и организаторских склонностей. Образовательная траектория человека. Практические работы	Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать

	Объяснять роль предпринимательства в рыночной экономике. Обосновывать актуальность организации конкретной предпринимательской деятельности. Проводить оценку риска. Составлять план маркетинга. Разрабатывать и реализовывать проект, связанный с предпринимательской деятельностью.	предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства Разрабатывать примерную индивидуальную траекторию последующего профессионального образования
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» *(4 ч)* Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» *(4 ч)*	<u>Основные теоретические сведения</u> Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта <u>Практические работы</u> Анализировать информацию по теме проекта. Выявлять оптимальное решение задачи проекта. Составлять конструкторскую и технологическую документацию. Выбирать необходимые материалы, инструменты, оборудование. Выполнять запланированные операции. Осуществлять контроль качества. <u>Варианты объектов труда.</u> Сборники диагностических тестов, компьютер, сеть Интернет.	Составлять конструкторскую и технологическую документацию для различных этапов выполнения проекта. Определять затраты времени на различные этапы проектирования и изготовления продукта. Определять примерную стоимость продукта труда. Изготовлять изделие по проекту. Составлять план практической реализации проекта. Представлять свой продукт труда конкретным пользователям для оценки.
Итоговое занятие. (1час)	Подведение итогов года	

III. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ТЕХНОЛОГИЯ»

№ п/п	Дата	Тема урока	К-во часов, отведённых на изучение темы
	9 Г		
	I. Вводное занятие. 1час		
1	02.09	Вводное занятие.	1
	II. Социальные технологии. 6 час		
2	09.09	Специфика социальных технологий	1
3	16.09	Социальная работа. Сфера услуг	1
4 5	23.09 30.09	Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология	2
6 7	07.10 14.10	Технологии в сфере средств массовой информации	2
	III. Медицинские технологии. 4 часа		
8 9	21.10 28.10	Актуальные и перспективные медицинские технологии	2
10 11	11.11 18.11	Генетика и генная инженерия	2
	IV. Технологии в области электроники. 6 часов		
12 13	25.11 02.12	Нанотехнологии	2
14 15	09.12 16.12	Электроника	2
16 17	23.12 13.01	Фотоника	2
	VI. Исследовательская и созидательная деятельность 6 часов		
18 19	20.01 27.01	Разработка и реализация специализированного проекта	2
20 21	03.02 10.02	Разработка и реализация специализированного проекта	2
22 23	17.02 24.02	Разработка и реализация специализированного проекта	2
	VII. Закономерности технологического развития цивилизации 6 часов		
24 25	03.03 10.03	Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансфер технологий	2
26 27	17.03 07.04	Современные технологии обработки материалов	2
28 29	14.04 21.04	Роль метрологии в современном производстве. Техническое регулирование	2
	IX. Профессиональное самоопределение. 5 часов		

30 31	28.04 05.05	Современный рынок труда	2
32 33	12.05 19.05	Классификация профессий	1

III. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ТЕХНОЛОГИЯ»

№ п/п	Дата	Тема урока	К-во часов, отведённых на изучение темы
	9 А, Б, В		

	I. Вводное занятие. 1час		
1	02.09	Вводное занятие.	1
	II. Социальные технологии. 6 час		
2	09.09	Специфика социальных технологий	1
3	16.09	Социальная работа. Сфера услуг	1
4 5	23.09 30.09	Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология	2
6 7	07.10 14.10	Технологии в сфере средств массовой информации	2
	III. Медицинские технологии. 4 часа		
8 9	21.10 28.10	Актуальные и перспективные медицинские технологии 36	2
10 11	11.11 18.11	Генетика и генная инженерия 37	2§37
	IV. Технологии в области электроники. 6 часов		
12 13	25.11 02.12	Нанотехнологии	2§38
14 15	09.12 16.12	Электроника	2§39
16 17	23.12 30.12	Фотоника	2§40
	VI. Исследовательская и созидательная деятельность 6 часов		
18 19	13.01 20.01	Разработка и реализация специализированного проекта	2 §48
20 21	27.01 03.02	Разработка и реализация специализированного проекта	2§49
22 23	10.02 17.02	Разработка и реализация специализированного проекта	2§49
	VII. Закономерности технологического развития цивилизации 6 часов		
24 25	24.02 03.03	Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансфер технологий	2 §42
26 27	10.03 17.03	Современные технологии обработки материалов	2§43
28 29	07.04 14.04	Роль метрологии в современном производстве. Техническое регулирование	2§44
	IX. Профессиональное самоопределение. 6 часов		
30 31	21.04 28.04	Современный рынок труда	2§45
32 33	05.05 12.05	Классификация профессий	1§46
34	19.05	Профессиональные интересы, склонности и способности	2§47

35	26.05	Итоговое занятие	1