

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Ростова-на-Дону «Школа № 87 имени Героя Советского Союза
Щербакова Николая Митрофановича»
344091, ул. 2-я Краснодарская, 94 тел./ф. (863)
310-23-06, mou_soch_87@mail.ru,
ОКПО 48234167, ИНН/КПП 6168042192/616801001

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Школа №87»
Льжина М.В.
Приказ от 30.08.2023 № 250



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2023-2024 учебный год

Заместитель директора по ВР
Белозорова Н.И.

г. Ростов-на-Дону
2023 год

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021

№ 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021

№ 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение

соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии,

личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на

природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать

суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений,

самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Процесс воспитания в МБОУ «Школа №87» реализуется на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе; ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов; реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Была разработана программа воспитания.

Воспитательная работа в МБОУ «Школа № 87» осуществляется в соответствии с рядом нормативных документов Правительства Российской Федерации по реализации государственной политики в области образования и науки: Конституцией Российской Федерации; Всеобщей декларацией прав человека; Конвенцией о правах ребенка; Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепцией долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование», одобренной Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36); Приоритетным национальным проектом «Образование»; Национальной образовательная инициатива «Наша новая школа»; Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральным законом от 28.06.1995 N 98-ФЗ(ред. от 05.04.2013) "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений", Указом президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» от 29.10.2015 № 536; Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Государственной программой "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» и локальными актами школы, регламентирующими воспитательную деятельность школы.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Школа №87» являются ключевые общешкольные традиции, через которые осуществляется интеграция 4 воспитательных усилий педагогов и учащихся:

традиция «Зеленая неделя первоклассника» - приветствие и приобщение первоклассников к всеобщему школьному братству, с заключительным праздником «Посвящение в первоклассники»;

традиция «Золотая неделя выпускника»- прощание с выпускниками школы, вручение памятных подарков, сюрпризов, слов благодарности;

традиция «День открытых дверей» - дни для посещения школы родителями (в рамках открытых уроков) и гостей (в рамках экскурсионных маршрутов по школе); традиция «День

рождения школы» - каждый класс готовит сюрприз для своей школы и учителей в любом креативном формате;

«День Учителя» - поздравление учителей от администрации школы, родителями и учащимися. День самоуправления.

традиция «Доброе дело» – значимые дела каждый год дарит каждый обучающийся классу, школе, окружающим, милосердие к животному миру;

традиция ежегодный конкурс «Класс года», рейтинг школы - «Виктория»

традиция «Наставничество» - министерство школы – наставники детского самоуправления в классах, опытные педагоги – наставники молодых и начинающих педагогов;

традиция «Забота» - старшие заботятся о малышах, все заботятся о пожилых людях, ветеранах, о детях-сиротах, инвалидах

традиция «Моя многонациональная Елка» - включающий яркие творческие идеи от оформления и подарков, до незабываемых спектаклей для всех возрастов. 17 национальных культур Дона

традиция «Пара Осени»

традиция «Смотр строя и песни» в рамках месячника –оборонно массовой работы

традиции «Сдай макулатуру, спаси дерево»

традиция «Ростов многонациональный»

традиция «Этнодискотека»

традиция «Масленица»

Традиция «Весна Победы в школе №87»

традиция «Последний звонок» - это праздник выпускников, в котором принимает участие вся школа.

«Трансляция шестнадцати национальных культур Дона»

Отличительной особенностью программы воспитания МБОУ «Школа №87» является применение в практике работы школы методов и технологий этнокультурного образования, массового вовлечения обучающихся в процесс изучения культур, обычаев и традиций народов, проживающих на территории Ростовской области. В 2022-2023 учебном году в продолжение данного проекта был реализован школьный проект «Цена крошки хлеба». Целью которого являлось:

-формирование у учащихся, интереса и уважения к другим национальным культурам ;

-воспитание патриотизма, чувства общности, дружбы и единства с людьми различных национальностей;

-познакомиться через изучения традиций с укладом народов;

-изучить литературу об обычаях и традициях.

№	Мероприятия	Период реализации	Ответственный	Количество участников
1 этап. Теоретическое погружение				
1	Классные часы	Январь-март	Классные руководители 1-11	1096

			классов	
2 этап. Практическое погружение				
2	Приготовление хлеба 16 различных культур Дона	Апрель	Учащиеся 1-11 классов, родители.	612
3	Выставка рисунков	Апрель	Зам. директора по ВР Белозорова Н.И	423
3 этап. Заключительный.				
4	Фестиваль Хлеба	Май	Директор Лыжина М.В.	1126

Все участники проекта награждены Благодарственными письмами председателя Комиссии по вопросам патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Совета при Президенте РФ по межнациональным отношениям В.П. Водолацкого за организацию и проведение межнационального Фестиваля Хлеба.

По итогам реализованного проекта «Цена крошки хлеба» было подписано соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности с Ростовским региональным общественным движением в поддержку одаренных детей и талантливой молодежи «Синергией талантов» от 13 мая 2021г. В результате которого МБОУ «Школа № 87» является организатором международного конкурса, направленного на изготовление хлеба по традиционным рецептам культур разных национальностей «Хлеб национальное богатство» совместно с «Синергией талантов», Лабораторией межкультурной коммуникации «Диалог культур», КСОРС Иордании при поддержке управления социально – политических коммуникаций правительства Ростовской области и Министерства общего и профессионального образования Ростовской области. Ссылка на конкурс: <https://www.facebook.com/groups/2466952596930179/about>

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Большой воспитательный потенциал реализовывал в 2022-2023 уч.году «Музей истории школы», действующий с 2001 года. В целях создания условий, способствующих патриотическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина в Учреждении организована работа военно-патриотического направления «Юнармия». С 2019 года в рамках воспитательной работы реализуются проекты «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». На базе Учреждения функционирует школьная служба примирения под руководством социального педагога школы. На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, социальное партнерство с которыми позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности. Это: Городская больница №20, филиалы библиотек, пожарно-спасательная часть, ОП-8 МВД России, Храм Георгия Победаносца.

Результаты аналитической деятельности свидетельствуют о том, что в школе сформирована позитивная образовательная среда, которая предоставляет качественные образовательные услуги; обеспечивает выпускнику конкурентоспособность на рынке труда, способствует культурно-нравственной ориентации и приобретению гражданских компетенций; обеспечивает безопасность и защищенность обучающихся от негативных влияний и прививает навыки здорового берегающего поведения.

В соответствии со сложившимися традициями, опытом работы, педагогический коллектив строил образовательный процесс как целенаправленное управление развитием учащихся в соответствии с целью: воспитание гражданина-патриота Родины, владеющего интеллектуальной, нравственной, правовой и политической культурой России и мира, культурой межнациональных отношений.

В календарно тематическом воспитательном плане на 2023-2024 уч.год будет продолжена работа внеурочной деятельности образовательного учреждения.

Классное руководство

Штат воспитательной службы МБОУ «Школа № 87» сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Педагоги-психологи в 2022-2023 году проходили курсы повышения квалификации по направлениям, классные руководители принимали участие в онлайн семинарах, вебинарах по различным тематикам.

- **реализация** проекта «Школа классного руководителя» (периодичность, эффективность, результативность, проблемы);

Периодичность участия классных руководителей в проекте - 1 раз в квартал.

Проект эффективен для педагогического сообщества и модернизации воспитательной работы. В штат в 2022-2023 г введена должность советник директора по воспитанию, имеется вожатая школы, социальный педагог и два психолога ,дефектолог.

Основные школьные дела

Основными традициями воспитания в МБОУ «Школа №87» являются ключевые общешкольные традиции, через которые осуществляется интеграция 4 воспитательных усилий педагогов и учащихся:

традиция «Зеленая неделя первоклассника» - приветствие и приобщение первоклассников к всеобщему школьному братству, с заключительным праздником «Посвящение в первоклассники»;

традиция «Золотая неделя выпускника»- прощание с выпускниками школы, вручение памятных подарков, сюрпризов, слов благодарности;

традиция «День открытых дверей» - дни для посещения школы родителями (в рамках открытых уроков) и гостей (в рамках экскурсионных маршрутов по школе); традиция «День рождения школы» - каждый класс готовит сюрприз для своей школы и учителей в любом креативном формате;

«День Учителя» - поздравление учителей от администрации школы, родителями и учащимися. День самоуправления.

традиция «Доброе дело» – значимые дела каждый год дарит каждый обучающийся классу, школе, окружающим, милосердие к животному миру;

традиция ежегодный конкурс «Класс года», рейтинг школы - «Виктория»

традиция «Наставничество» - министерство школы – наставники детского самоуправления в классах, опытные педагоги – наставники молодых и начинающих педагогов;

традиция «Забота» - старшие заботятся о малышах, все заботятся о пожилых людях, ветеранах, о детях-сиротах, инвалидах

традиция «Моя многонациональная Елка» - включающий яркие творческие идеи от оформления и подарков, до незабываемых спектаклей для всех возрастов. 16 национальных культур Дона

традиция «Пара Осени»

традиция «Смотр строя и песни» в рамках месячника –оборонно массовой работы

традиции «Сдай макулатуру, спаси дерево»

традиция «Ростов многонациональный»

традиция «Этнодискотека»

традиция «Масленица»

Традиция «Весна Победы в школе №87»

традиция «Последний звонок» - это праздник выпускников, в котором принимает участие вся школа.

Внешкольные мероприятия

Основным направлением внешкольных мероприятий является экскурсии и путешествия, как по Ростовской области, г Ростову-на-Дону, так и за ее пределы. Экологическая деятельность шагнувшая за пределы изучения территории школы и города, так же дает большой результат. Разработаны туристические маршруты по городу с изучением родников и исторических мест.

Организация предметно-пространственной среды

В школе успешно реализуется проект по формированию у обучающихся функциональной грамотности. В рамках школьного проекта формируются определенные зоны. Одна из них зона читательской грамотности. В школе оборудован современный библиотечный центр, оснащенный интерактивным киоском, благодаря которому ученики имеют доступ к ресурсам национальной библиотеки.

Также в этой зоне оформлена стендовая группа "Время читать": данный стенд содержит материалы учебной программы. Книжки на часах - художественная литература для внеклассного чтения. Обратите внимание, каждая книга в составе циферблата содержит число от 1 до 12.

На каждой книге стендовой группы находится qr код, при сканировании которого Вы переходите к электронной версии произведения.

Организация многофункционального пространства, которое используется для реализации внеурочной деятельности, кружковой работы, проектной и исследовательской деятельности. Это кабинет Точка роста, которая обеспечена всем необходимыми ресурсами для ведения курса робототехники и 3d-конструирования.

Благодаря столам-трансформерам данный кабинет легко можно использовать для любого вида деятельности: работа в группах, парах, индивидуальная работа, участие в вебинарах, проведение конференций.

Так же в течении года были созданы новые музейные экспозиции, которые были использованы педагогами и ребятами . Прекрасный интерактивный стенд посвященный юбилею школы 40 летию разработан и собран кружковцами. В эту работу вовлечены все учащиеся школы. Были подняты все списки выпускников, поэтапно собиралась информация и сведения о классах. Работа продлится еще. Пополнение информации происходит автоматически. Каждый выпускник может прислать дополнительные сведения, для наполнения интерактивной карты «Древо выпускников». Так же главным направлением работы на перспективу это внесение информации о истории выпускников, внесших значительный вклад в развитие отечественной науки, медицины, образования, спорта, культуры и прочих отраслей.

Очень удобно использовать стенд, через кейворкод который пересылает вас на страничку с предоставленной информацией.

Так же фото- стенд о истории школы. Стенд обновляется с выставкой юбилейных годов. В год 100 летия пионерии учащимися кружковой работы подготовили прекрасную передвижную выставку. Каждый ученик школы мог принять участие в представленном интерактиве.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействия с родительской общественностью имеет в нашей школе большой и прочный опыт. В 2022-2023 уч. году создан «Совет отцов» для взаимодействия с учащимися. За последние годы в социальной жизни общества произошли значительные изменения, потребовавшие пересмотра прежней системы образования. В связи с этим закономерно возникновение принципиально нового феномена: действующих институтов гражданского соучастия в выработке и осуществлении образовательной политики

Семья сохраняет свое значение как ведущий социальный институт формирования и развития личности, утверждения социально значимых ценностей и установок, социализации подрастающих поколений.

Отцы учащихся нашей школы обладают мощным потенциалом: интеллектом, социальной активностью, способностью к воспитанию детей, физической силой, трудовыми навыками, финансовыми средствами, но эти ресурсы используются крайне слабо.

- укрепление семьи, как одного из основных социальных институтов общества и краеугольного камня человеческой жизни;
- усиление роли и ответственности отцов в воспитании детей и подрастающего поколения в целом;
- снижение количества разводов, насилия в семьях, социального сиротства;
- обретения отцам духовно-нравственных ориентиров, переоценка ценностей в пользу укрепления внутрисемейных отношений;
- формирование и поддерживание мотиваций и потребностей у отцов к достижению успехов в личной, социальной и профессиональной жизни;
- снижение социальной напряженности в обществе в области взаимоотношения поколений (отцы и дети, старшие – младшие);

- повышение авторитета отцов в российском обществе, что положительно отразится на воспитании чувства патриотизма у молодого поколения.

Самоуправление

Для совершенствования школьного демократического уклада, способствующего формированию у учащихся гражданских компетенций, активной позиции и коммуникативной компетентности, воспитанию приверженности демократическим ценностям и приобретению детьми опыта общественно-полезной деятельности в школе осуществляется работа «Школьной Республики Надежда»

Назначены кураторы по направлениям деятельности:

- наука и образование – Козинкова С.В.. зам.директора по УВР;
- здравоохранение и спорт – Кононова Н.А., учитель физкультуры;
- культура и досуг - Базанова А.Г., Терентьева Т.А.;
- информация и печать – Бережная А.В. учитель начальных классов;
- защита прав и правопорядок – Пономаренко О.Г. социального педагога;
- патриотизм и краеведение и волонтерское движение -Белозорова Н.И., . зам. директора по ВР, заведующего школьным музеем Орехова А.И.
- патриотизм и отряд ДЮП и движение ЮПР- Сердюков А.В., педагога-организатора военно-патриотической работы;
- общественно-полезный труд – Оболенский В.С., зам директора по АХР;- отряд ЮИД – Тереньева Т.А., секретарь комиссии «За безопасность движения» Белозорова Н.И.;

Кураторы оказывают помощь лидерам ученического самоуправления в интеграции и дифференциации педагогического и ученического самоуправления на трех уровнях: организационно-методическом, нормативном и социально-психологическом.

Профилактика и безопасность

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Профориентационная работа с обучающимися МБОУ «Школа № 87» осуществляется посредством реализации основных направлений работы педагога-психолога согласно базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области (Приказ Мин. общего и профессионального образования РО № 163 от 24.03. 2015), также для повышения эффективности в работе используется и межведомственный подход при проведении профориентационных мероприятий для обучающихся выпускных классов при содействии сотрудников Отдела ГКУ РО центра занятости населения города Ростова-на-Дону по Советскому району (адрес: ул. Малиновского 76), высшие и средние профессиональные учреждения г. Ростова-на-Дону, МБУ Советского района г. Ростова-на-Дону «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (ул. 339 Стрелковой дивизии, 17/3).

Цель профориентационной работы: формирование профессионального самоопределения обучающихся выпускных классов средней и старшей школы через оказание профориентационной помощи через погружения в профессиональную деятельность посредством профессиональных проб (профэкскурсии на предприятия, мастер-классы, профориентационные мероприятия (игры, викторины, конкурсы), профориентационное просвещение (лекции, уроки занятости, профконсультации).

Ежегодные мероприятия

№	Наименование мероприятия	Класс	Форма проведения	Срок реализации	Ответственный
Профилактика и просвещение					
1	«Как помочь выпускнику правильно спланировать выбор будущей профессии?»	9-11 классы	Родительское собрание, вебинар	ноябрь декабрь	Педагог-психолог Варлакова Ю.В.
2	«В мире профессий»	6 классы	Профориентационная викторина	ноябрь	Педагог-психолог Варлакова Ю.В.,

					помощники : обучающиеся 10-11 классов
3	«Моя профессия - мой темперамент»	7-8 классы	Профорориентационный классный час	ноябрь	Педагог-психолог Варлакова Ю.В., помощники : обучающиеся 10-11 классов
4	«Вакансия»	9 классы	Профорориентационная игра	ноябрь-декабрь	Педагог-психолог Варлакова Ю.В., помощники : обучающиеся 10-11 классов
5	«Областной урок занятости»	9-е классы	Профорориентационное мероприятие	В течении учебного года	Педагог-психолог Варлакова Ю.В., Сотрудник и Отдела ГКУ РО центра занятости населения города Ростова-на-Дону по Советскому району
6	«Маршрут выбора	10-11	Лекция	ноябрь,	Педагог-

	профессии»	классы		декабрь	психолог Варлакова Ю.В.
7	«Экскурсии на предприятия»	8-11 классы	Профориентационная экскурсия	в течении учебного года	Педагог-психолог Варлакова Ю.В., Сотрудник и Отдела ГКУ РО центра занятости населения города Ростова-на-Дону по Советскому району
8	«Квалификация»	8-11 классы	Мастер-класс	в течении учебного года	Педагог-психолог Варлакова Ю.В., ВПО, СПО г. Ростова-на-Дону
Диагностика					
9	Диагностика профессиональных предпочтений и способностей. Построение персональных профессиограмм обучающихся «Мой Профиль»	9-11 классы	Диагностическое занятие	ноябрь	Педагог-психолог Варлакова Ю.В.
10	«Региональная акция профориентационного анкетирования	8-е классы	Профориентационный опрос (онлайн-режим)	ноябрь	Педагог-психолог Варлакова

	ШКОЛЬНИКОВ»				Ю.В., Сотрудник и Отдела ГКУ РО центра занятости населения города Ростова-на- Дону по Советскому району
11	Профориентационная диагностика в рамках реализации федерального проекта «Билет в будущее»	6-11 классы	Профдиагностика (онлайн)	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог Варлакова Ю.В.
Консультирование					
12	Консультации для обучающихся и родителей (законных представителей) по результатам диагностики «Мой выбор»	9-11 классы	Индивидуальные и групповые консультации	ноябрь	Педагог-психолог Варлакова Ю.В.
13	«Основа выбора профессии» (для поступающих в Вузы/колледжи)	9-11 классы	Индивидуальные консультации	март-апрель	Педагог-психолог Варлакова Ю.В.
Организационно-методическая деятельность					
14	«Выбор профессии»	7-11 классы	Конкурс для обучающихся	В течении учебного года	Педагог-психолог Варлакова Ю.В.
15	«Я выбираю будущее»				
Коррекция и развитие					
16	«Самопознание, как	8-11	Тренинг	в течении	МБУ

	перспектива профессионального самоопределения»	классы		учебного года	ЦППМС Советского района
--	--	--------	--	---------------	-------------------------

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолеть межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

3.14. Воспитательная работа школы

3.14.1. Вводная часть

Нормативно-правовые предпосылки для разработки плана воспитательной работы МБОУ «Школа № 87»:

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36);
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 г.г.;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Федеральный закон от 28.06.1995 N 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013) "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений"
- Указ президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» от 29.10.2015 № 536
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

- Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»
- Базовая программа правового просвещения и воспитания обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Ростова-на-Дону.

МБОУ «Школа № 87» осуществляет инновационную деятельность являясь участником:

- Муниципального проекта «Воспитываем гражданина и патриота России», приказ № 729 от 19.10.2012 Управления образования города Ростова-на-Дону;

- Муниципальной инновационной площадки: «Модели предпрофильного обучения и предпрофильной подготовки. Поиск оптимальных путей и средств повышения их эффективности», приказ № 729 от 19.10.2012 Управления образования города Ростова-на-Дону;

- Муниципальной инновационной площадки «Школа цифровых технологий», приказ № 675 от 28.09.2012 Управления образования города Ростова-на-Дону;

- Регионального проекта: «Формирование культуросозидательной среды образовательного учреждения на основе приоритетов региональной образовательной политики» приказ № 209 от 29.03.2011 Министерства общего и профессионального образования РО

- Регионального проекта: «Разработка, апробация и внедрение экспериментальной модели профилактики жестокого обращения с детьми и пренебрежительного к ним отношения», приказ № 208 от 23.10.2012 по МКУ ОО Советского района и распоряжение № 59 от 19.08.2014 по МКУ ОО Советского района;

- Регионального этнокультурного образовательного проекта «150 культур Дона»;

- Федерального проекта «Индивидуальная стратегия реализации гражданского образования в ОУ различного типа как механизм формирования социально-активной личности».

Цель воспитательной работы – воспитание гражданина-патриота Родины, владеющего интеллектуальной, нравственной, правовой и политической культурой России и мира, культурой межнациональных отношений. Выпускник МБОУ «Школа № 87» - творец-преобразователь, способный и готовый к самоорганизации и самовоспитанию, умеющий адаптироваться в любой жизненной ситуации, обладающий осознанным желанием и развитым умением жить для Родины, для людей, способный и готовый встать на защиту Отечества. Формирование правового сознания, правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся.

Основные стратегические задачи воспитательной работы:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Продолжение инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;

- Обеспечение организационно-правовых мер по развитию воспитания и дополнительного образования детей;
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- Обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.
- Формирование у обучающихся представлений о правах, о взаимосвязи прав, свобод, обязанности и ответственности, готовности и способности строить собственное поведение на их основе.

Основные тактические задачи воспитательной работы:

1. Обогащать содержание воспитания посредством включения в него культурно-исторического, военно-исторического, духовно-нравственного, идеологического, политико-правового, психологического, физического, военно-технического и других компонентов, важнейших достижений социально-гуманитарных наук.
2. Целенаправленно использовать конкретный материал, характеризующий основные стороны жизни и деятельности, проблемы и тенденции развития общества, его важнейших сфер, для активизации интеллектуальных возможностей и социально-одобряемых качеств личности. Развивать в процессе этой деятельности творческое, конструктивное мышление, социально-нравственной направленности личности гражданина и защитника России.
3. Активно включать в содержание образования элементы, присущие сферам деятельности по обеспечению безопасности жизни, что может способствовать формированию готовности к военной и другим видам государственной службы.
4. Развивать и активизировать многообразные формы массовой патриотической работы в социальном партнерстве с общественными объединениями и организациями.
5. Воспитание этнической культуры личности, в том числе ее этнокультурных потребностей, интересов, ценностных ориентаций, реализации педагогического потенциала народной культуры, народного художественного творчества как средств патриотического, нравственного, эстетического, трудового, экологического воспитания личности, как фактора воспитания культуры межнационального общения.
6. Формирование у учащихся чувства национального достоинства, культуры межнационального общения через развитие ассоциативного творческого

мышления в процессе освоения связей традиционной культуры и народного искусства с бытом, трудом, историей страны и мира, через умение видеть памятники истории и культуры в широком социально-историческом контексте.

7. Формирование и развитие этнокультурной компетентности учащихся, обучение их базовым знаниям, умениям и навыкам в области народной культуры, формированием представлений об общечеловеческих ценностях, свойственных каждой конкретной национальной культуры, с практическим освоением различных видов этнохудожественной и этнопедагогической деятельности.

8. Развитие личностных качеств учащихся средствами этнокультурного образования как фактора интеллектуального роста детей и юношества, как средства развития их творческих способностей, потребностей в самопознании и саморазвитии, способности к самоактуализации и самореализации, развитие у учащихся культурно - исторической памяти.

Организация деятельности, направленной на решение задач и достижения цели:

в области «руководство, управление и ответственность перед обществом»

1. Углублять интеграцию административного и общественного управления на основе сотрудничества администрации, учителей, учеников, родителей и социальных партнеров;
2. Использовать информационные ресурсы - сайт школы и электронная общешкольная газета для распространения и разъяснения видения администрацией школы необходимых управленческих решений и получения обратной связи. Учитывая статус школы, как «Школы цифровых технологий»;
3. Расширять полномочия Совета школы, Совета профилактики, Педагогического Совета и Методического совета в управлении школой в котором сотрудники школы, учащиеся и родители представлены в равной степени;
4. Способствовать функционированию министерства учащихся по урегулированию конфликтов (министерство социальной защиты) в сотрудничестве со школьными службами Уполномоченного по правам ребенка и школьной медиации
5. Провести очередные выборы уполномоченного по защите прав детей и обеспечить функционирования этой службы
6. Формировать инклюзивную среду, в которой ученики, учителя, родители и другие работают совместно в партнерстве, используя соответствующие и достаточные ресурсы для интерпретации и применения образовательной программы с достаточной гибкостью, в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями всех учеников.
7. Продолжение практики проведения дней ученического самоуправления
8. Продолжение игры «Детская Демократическая Республика «Надежда», в сочетании с деятельностью первичного отделения в школе «Российского движения школьников»

9. Обеспечение функционирования системы повышения уровня правовой и гражданской компетенции учителей и сотрудников школы
10. Предоставление ученикам, учителям и родителям возможности участвовать в решении вопросов жизнедеятельности школы, через общественные органы управления: Совет школы, Совет профилактики, Общешкольное собрание, комиссия «За безопасность дорожного движения»
11. Обеспечивать методической помощью учителей в приобретении компетентности в:
 - осознании особого значения гражданского образования в повышении уровня ценностно-ориентированных знаний и навыков детей, направленных на укрепление социальной справедливости и демократической свободы и принятии его, ни как особого школьного предмета, а как части междисциплинарного подхода, как основополагающего компонента общей школьной культуры, а также как централизующего фактора участия и связей в обществе;
 - знании документов, разработанных в системе ООН, Совета Европы и Европейского Союза в отношении принципов и основных понятий гражданского образования по мере их использования в процессе международного диалога, местной и школьной политике, а также в рамках профессиональной роли учителей в классе и вне класса;
 - в проведении работы по массовому вовлечению учащихся в процесс изучения культур, обычаев и традиций народов, проживающих на территории соответствующего субъекта Российской Федерации

В области «образование, ориентированное на ценности»

1. Продолжить практику реализации социальных проектов, как средства воспитания демократической культуры личности
2. Продолжить работу лаборатории по актуализации граждановедческого аспекта в содержании учебных курсов: химия, физика, биология и т.д.
3. Масштабное использование интерактивных форм обучения в учебной и внеклассной работе: проект, диспут, дискуссия и т.п. Инициирование мыслительной деятельности, развитие критического мышления;
4. Продолжать работу кружка «Жить по праву» с целью создания пространства в учебной программе, позволяющее учащимся узнать больше о таких сферах, как юриспруденция, права человека;
5. Продолжать практику интерактивных классных часов по изучению прав человека по методике «Гражданское образование в деятельности классного руководителя» и проведение классных часов «Уроки прав человека» (5-11 классы), Уроки толерантности (8-11 классы), Путешествие Буратино (1-4 классы);
6. Воспитывать у учащихся с первого класса уважения к культурам народов и этносов, проживающих в Ростовской области

в области «сотрудничество, коммуникации и участие...»

1. Продолжать расширение сети социального партнерства, продолжая привлекать всех заинтересованных лиц к культурным мероприятиям школы, как культурного центра микрорайона;
2. Шире использовать возможности школьной телекоммуникационной информационной среды для публичных обращений учителей учеников, родителей, администрации и всех заинтересованных лиц. Продолжать издание общешкольной газеты «Паруса Надежды» и электронной газеты, функционирование школьного сайта.
3. Сохранять и приумножать традиции проведения семейных праздников, зрелищных мероприятий для жителей микрорайона;
4. Продолжать приобщать родителей и общественные организации к участию в школьных проектах и образовательной деятельности;
5. Продолжать создавать детские общественные объединения (кружки, секции, клубы, внеурочную деятельность) на основе социального запроса детей и родителей;
6. Активно включать детей и подростков в общественно и лично - значимую социальную деятельность
7. Формировать сеть кружков, секций и занятий по внеурочной деятельности на основе договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования

В области «Дисциплина учащихся»

1. Продолжать работу с учителями по переосмыслению восприятия ребенка как равного, а не как объект воспитательных усилий
2. Организация совместной деятельности учителей и учеников в построении и обеспечении функционирования действующей в школе модели общества, основанного не на насилии, а на праве и законе.
3. Обеспечивать учащихся и родителей психолого-педагогическим сопровождением;
4. Обеспечивать поддержку функционированию школьной службы Уполномоченного по правам ребенка и школьной медиации.