муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 87 имени Героя Советского Союза Щербакова Николая Митрофановича»

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа №87»
Приказ № 261 от 31 .08.2022г.
Подпись руководителя
_____ М.В.Лыжина
Печать

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00866C3C23089974FD700ECF7CC366754
Владелец: Лыжина Марина Владимировна
Действителен: с 14.07.2022 до 07.10.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2022- 2023 учебный год

по иностранному языку (английскому языку)

Уровень общего образования (класс) 11

среднее общее

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов:102

Учитель Паренюк Ольга Викторовна

Программа разработана на основе: «Примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам (базовый уровень) - Сборник нормативных документов. Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.- Дрофа, 2009

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического совета МБОУ «Школа № 87»
от 29. 08. 2020г. № 1
_____ Н.И.Немец

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ С.В.Козинкова
Подпись Ф.И.О.
29.08. 2022 г.

2022/2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

№		Стр.
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4-5
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностранный язык»	6-9
4.	КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10-13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Английский язык. Спотлайт (Spotlight). 11 класс Москва: Просвещение, 2014 год. Рабочая программа по учебнику Н.И.Быковой, Дж.Дули, М.Д.Поспеловой, В.Эванс (Москва, Просвещение , 2014).

По календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год для 11-х классов предусмотрено 34 учебных недель, по учебному плану на 2022-2023учебный год на изучение английского языка отводится 3 часа в неделю, следовательно, настоящая рабочая программа должна быть спланирована на 102 часов.

В связи с тем, что 4 часа выпадают на выходные и праздничные дни, программа скорректирована на 98 часов в год за счет уплотнения материала и резервных уроков

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностранный язык»

Знать/уметь:
основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
уметь
говорение
начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
аудирование
понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
использовать переспрос, просьбу повторить;
чтение
ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
письменная речь

заполнять анкеты и формуляры;писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речего этикета, принятые в странах изучаемого языка;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Раздел	Содержание образования	Требования к результатам обучения по разделам
Семейные узы(13ч)	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	Учащиеся должны знать: признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен; начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях; понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)
Стресс. Как с ним справиться?(11 ч)	Решение конфликтных ситуаций. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; особенности структуры сложных предложений изучаемого иностранного языка; ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; писать личные письма с опорой на образец

Ответственность. Закон и порядок.(10 ч)	Права и обязанности гражданина. Закон и порядок.	основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
Опасность! Травмы. Болезни.(15ч)	Здоровый образ жизни. Травмы, болезни и их симптомы. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	рассказывать о себе, своей семье, друзьях; использовать переспрос, просьбу повторить; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
Кто ты? Проблемы вокруг.(12 ч)	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	признаки изученных грамматических явлений(пассивный залог и каузатив, модальные глаголы); начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; заполнять анкеты и формуляры;
Коммуникации. Космические	Средства массовой информации и коммуникации (пресса,	основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые

технологии.(13 ч)	телевидение, радио, Интернет).	в стране изучаемого языка; признаки изученных грамматических явлений (косвенная речь); делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному; использовать переспрос, просьбу повторить; писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
Мечты и надежды. Планы и стремления.(14 ч)	Образование, изучаемые предметы и отношение к ним. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее.	роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; особенности структуры сложных предложений(условных) изучаемого иностранного языка; понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию; читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
Путешествия.(14ч)	Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.	особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую

		информацию; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

III. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «Иностранный язык»

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов, отведенных на изучение темы
Раздел 1.Семейные узы			13
1	1.09	Модуль 1.Семейные узы.	1
2	3.09	Родственные отношения.	1
3	7.09	Повторение грамматики. Настоящее время	1
4	8.09	Входной контроль. Тест 1	1
5	10.09	Прошедшие времена	1
6	14.09	Способы выражения будущего времени	1
7	15.09	Структуры used to-be/ get used to-would	1
8	17.09	Литература. Оскар Уальд	1
9	21.09	«Преданный друг»	1
10	22.09	Черты характера. Развитие навыков письма.	1
11	24.09	Урок чтения. Многонациональная Британия.	1
12	28.09	Лексико-грамматический практикум	1
13	29.09	Урок самоконтроля и самокоррекции	1
Раздел 2. Стресс. Как с ним справиться?			11
14	1.10	Модуль 2. Стресс. Как с ним справиться?	1
15	5.10	Развитие коммуникативных навыков. Идиомы, связанные со стрессом.	1
16	6.10	Придаточные предложения.	1
17	8.10	Фразовый глагол put . Предлоги в устойчивых выражениях.	1
18	12.10	Шарлотта Бронте. «Джейн Эйр».	1
19	13.10	Развитие навыков письма. Неформальные письма.	1
20	15.10	Урок чтения. Телефон доверия для детей.	1
21	19.10	Наука. Нервная система.	1
22	20.10	Практика устной речи	1
23	22.10	Лексико-грамматический практикум	1
24	26.10	Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.	1

Раздел 3. Ответственность. Закон и порядок.			10
25	27.10	Модуль 3.Ответственность. Закон и порядок.	1
26	29.10	Выражение сожаления. Развитие коммуникативных навыков.	1
27	9.11	-ing форма/инфинитив/инфинитив без to	1
28	10.11	Фразовый глагол keep. Предлоги в устойчивых выражениях.	1
29	12.11	Чарльз Диккенс. «Большие ожидания». Лексический практикум.	1
30	16.11	Развитие навыков письма. Эссе, выражающие мнение	1
31	17.11	Урок чтения. «Остров Эллис и Статуя Свободы».	1
32	19.11	Гражданство. «Это мое право». Возраст и ответственность за преступления.	1
33	23.11	Лексико-грамматический практикум	1
34	24.11	Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.	1
Раздел 4. Опасность! Травмы. Болезни.			15
35	26.11	Модуль 4.Опасность! Травмы. Болезни.	1
36	30.11	Предложение помощи/согласие/отказ. Развитие коммуникативных навыков.	1
37	1.12	Пассивный залог. Каузативная форма.	1
38	3.12	Фразовый глагол go. Предлоги в устойчивых выражениях.	1
39	7.12	Марк Твен. «Приключения Тома Сойера».	1
40	8.12	Развитие навыков письма. Написание историй.	1
41	10.12	Литературные приемы, используемые при написании историй	1
42	14.12	Урок чтения. ФлоренсНайнтингейл.	1
43	15.12	История. Великий пожар в Лондоне.	1
44	17.12	Лексический практикум	1
45	21.12	«Загрязнение воды».	1
46	22.12	Полугодовая тестовая работа. Пассивный залог	1
47	24.12	Лексико-грамматический практикум	1
48	28.12	Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.	1
Раздел 5. Кто ты? Проблемы вокруг.12			
49	29.12	Модуль5. Кто ты? Проблемы вокруг. Лексический практикум.	1
50	11.01	Идиомы, связанные с проблемными ситуациями.	1

51	12.01	Выражение недовольства. Развитие коммуникативных навыков.	1
52	14.01	Модальные глаголы.	1
53	18.01	Фразовый глагол do. Ключевые слова. Предлоги в устойчивых выражения х	1
54	19.01	«Тесс из рода д'Эрбервилль».	1
55	21.01	Лексический практикум.	1
56	25.01	Развитие навыков письма. Отчеты	1
57	26.01	Урок чтения. Дом, милый дом.	1
58	28.01	Урбанизация в развивающемся мире. География.	1
59	1.02	Лексико-грамматический практикум	1
60	2.02	Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.	1
Раздел 6. Коммуникации. Космические технологии.			13
61	4.02	Модуль 6. Коммуникации. Космические технологии.	1
62	8.02	Средства масс-медиа. Сообщение новостей/реакция.	1
63	9.02	Идиоматические выражения, связанные с новостями	1
64	11.02	Косвенная речь.	1
65	15.02	Косвенная речь.	1
66	16.02	Фразовый глагол talk. Предлоги в устойчивых выражениях	1
67	18.02	Джек Лондон. «Белый Клык».	1
68	22.02	Лексический практикум.	1
69	25.02	Развитие навыков письма. За /против эссе.	1
70	1.03	Урок чтения. Языки Британских островов	1
71	2.03	ИКТ. Получение сообщений.	1
72	4.03	«Загрязнение океана».	1
73	9.03	Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.	1
Раздел 7. Мечты и надежды. Планы и стремления.14			
74	11.03	Модуль 7. Мечты и надежды. Планы и стремления.	1
75	15.03	Идиомы, связанные с планами. Развитие коммуникативных навыков.	1
76	16.03	Условные предложения	1
77	18.03	Условные предложения	1
78	1.04	Фразовый глагол carry. Предлоги в устойчивых выражениях.	1

79	5.04	Редьярд Киплинг. «Если…»	1
80	6.04	Лексический практикум.	1
81	8.04	Развитие навыков письма.	1
82	12.04	Урок чтения. Жизнь студентов.	1
83	13.04	«10 способов изменить мир».	1
84	15.04	Урок чтения. Диана Фосси.	1
85	19.04	Развитие навыков аудирования.	1
86	20.04	Лексико-грамматический практикум	1
87	22.04	Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.	1
Раздел 8. Путешествия.14			
88	26.04	Модуль8. Путешествия. Лексический практикум.	1
89	27.04	Географические характеристики	1
90	29.04	Предложение помощи/согласие. Развитие коммуникативных навыков.	1
91	4.05	Инверсия.	1
92	6.05	Фразовый глагол check. Предлоги в устойчивых выражениях.	1
93	11.05	Джонатан Свифт. «Путешествия Гулливера».	1
94	13.05	Лексический практикум.	1
95	17.05	Развитие навыков письма. Описание места.	1
96	18.05	Полугодовая тестовая работа "Существительные. Артикли. Множ.число"	1
97	20.05	Урок чтения. «Собираешься в США? Помни о…»	1
98	24.05	Итоговый урок-повторение	1