

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Школа № 87 имени Героя Советского Союза  
Щербакова Николая Митрофановича»  
344091, ул. 2-я Краснодарская, 94 тел./ф. (863) 310-23-06,  
mou\_soch\_87@mail.ru, ОКПО 48234167, ИНН/КПП 6168042192/616801001**

## **Кейс инклюзивной практики/педагогической технологии**

### **Описание практики формирования инклюзивной среды «Все включены»**

Инклюзивная образовательная среда будет соответствовать критериям качества и доступности при обеспечении условий для индивидуального развития всех обучающихся. В образовательной организации необходимо создать условия, при которых дети с особыми образовательными потребностями смогут включаться в образовательный процесс наравне с другими учениками и при этом осваивать программу в соответствии со своими возможностями и индивидуальными потребностями. Ключевым фактором формирования такой образовательной среды является включенность всех участников образовательных отношений в формирование инклюзивной среды, их взаимодействие по всем вопросам учебной и внеучебной деятельности: администрация, педагогические работники, узкие специалисты сопровождения, родительская общественность и детский коллектив. Для достижения данных целей в МБОУ «Школа № 87» реализуется **практика формирования инклюзивной среды «Все включены»**.

**Практика инклюзивного образования «Все включены»** представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы. При этом, конструктивное взаимодействие педагогического коллектива, родителей (законных представителей), детского коллектива является одним из важнейших условий инклюзивности образовательной среды

**Цель** реализации практики инклюзивного образования – обеспечение обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью социальной и культурной интеграции в образовательном пространстве школы.

#### **Проблемы, на решение которых направлена данная технология:**

- формирование инфраструктуры, обеспечивающей открытость и доступность образовательного пространства школы;
- наличие современного материально-технического оснащения;
- обеспечение необходимым дидактическим и методическим инструментарием;
- обеспечение квалифицированного кадрового состава, реализующего образовательные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью;
- обеспечение необходимого психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;
- информированность обучающихся и их родителей (законных представителей) об инвалидности, людях с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование толерантного отношения нормотипичных обучающихся к обучающимся с ОВЗ, инвалидностью;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ.

**Целевая группа, для которой применяется данная практика/технология:**

- обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- обучающиеся ресурсного класса;
- родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- педагогические работники школы;
- обучающиеся нормотипичных классов;
- обучающиеся психолого-педагогических классов.

**Педагогические ценности, которые лежат в основе данной практики:**

- возможность помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью; престижность педагогической профессии;
- общение с детьми и коллегами;
- возможность развития профессиональных способностей, занятие любимым делом;
- взаимодействие с источниками специальной дефектологической информации, которая может иметь профессионально значимый смысл для педагога;
- постоянное самосовершенствование, саморазвитие, самореализация;
- общественная значимость труда педагогического работника как транслятора социального опыта в специально организованных условиях обучения;
- признание значимости профессии окружающими;

**Данную технологию реализует** команда административных работников, педагогов и специалистов школы: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, педагоги, работающие с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, педагоги, работающие с нормотипичными обучающимися, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, тьюторы.

<b>Реализатор модели</b>	<b>Роль реализатора модели, его действия</b>
Директор	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса по решению задач создания инклюзивной среды;</li> <li>– координация, стимулирование и объединение образовательного сообщества;</li> <li>– планирование стратегии дальнейшего развития школы в сфере формирования инклюзивной среды на основе проведенного анализа;</li> <li>– осуществление общего руководства педагогическим коллективом в области формирования инклюзивной образовательной среды</li> </ul>
Координатор по инклюзии (заместитель директора)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение и анализ законодательных актов и иных нормативных документов;</li> <li>– осуществление мониторинга научных исследований, научно-методических</li> </ul>

	<p>разработок в сфере инклюзии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие, организация различных мероприятий по формированию инклюзивной культуры;</li> <li>– планирование деятельности педагогического коллектива, родительского сообщества и детского коллектива;</li> <li>– организация проведения мониторингов особых образовательных потребностей обучающихся, ресурсов и дефицитов, которые имеются в школе;</li> <li>– анализ доступности условий школы для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;</li> <li>– планирование и организация проведения мероприятий по повышению профессиональной компетентности; мониторинг результативности деятельности школы в области развития инклюзивной практики;</li> <li>– приглашение специалистов из организаций, с которыми осуществляется сетевое взаимодействие, для решения актуальных проблем (по запросу);</li> <li>– информирование о проведении конкурсов профессионального мастерства различного уровня, оказывает помощь при подготовке к конкурсам.</li> </ul>
Учитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изменение методов и стратегий обучения в своих классах с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>– создание оптимальной среды учебного сотрудничества;</li> <li>– поиск и внедрение эффективных педагогических средств и технологий, обеспечивающих успешную адаптацию обучающихся, взаимодействие со сверстниками в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>– использование методов обучения, ориентированных на индивидуальные особенности обучающихся;</li> <li>– разработка соответствующих учебных и дидактических технологий;</li> <li>– определение необходимых изменений в содержании обучения, методах и технологиях с выявленными особыми потребностями обучающихся;</li> <li>– проведение педагогической диагностики;</li> <li>– участие в работе ППк.</li> </ul>
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение необходимых обучающемуся</li> </ul>

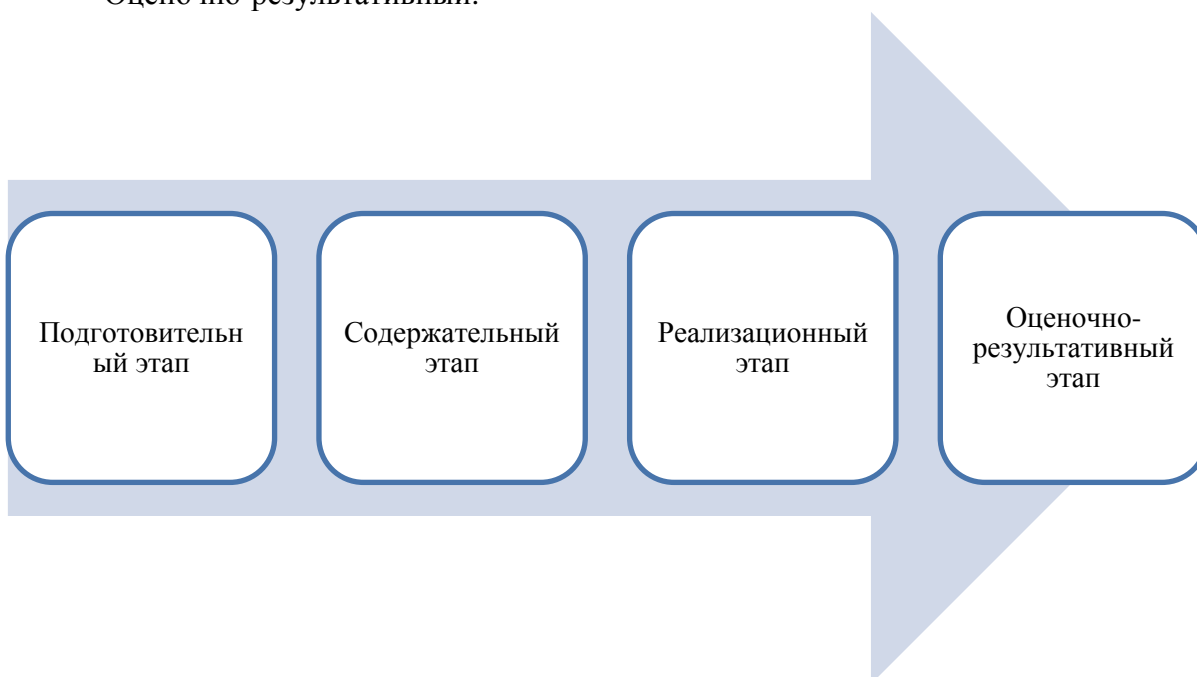
	<p>специальных образовательных условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение особенностей развития учеников;</li> <li>– диагностика высших физических функций;</li> <li>– выявление трудностей формирования учебных компетенций и условий их преодоления;</li> <li>– участие в разработке и планировании направлений коррекционно-развивающей работы (совместно с педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом);</li> <li>– реализация содержание психолого-педагогической и специальной поддержки обучающегося в рамках направлений и задач, определенных индивидуальным образовательным маршрутом;</li> <li>– подбор и разработка программно-методического сопровождения: коррекционные программы, технологии сопровождения, пособия, методики;</li> <li>– анализ результатов текущего и периодического контроля достижений обучения и воспитания, коррекции, мониторинга достижения планируемых результатов;</li> <li>– взаимодействие с родителями обучающихся с целью повышения их психолого-педагогической компетентности;</li> <li>– осуществление психолого-педагогической поддержки родителей;</li> <li>– оказание помощи родителям обучающихся с ОВЗ в вопросах, связанных с обучением и воспитанием детей.</li> </ul>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в составлении комплексного заключения по результатам диагностики освоения образовательных программ, развития и социальной адаптации;</li> <li>– сотрудничество с семьей обучающегося;</li> <li>– применение широкого спектра методов и приемов, гибкое чередование вербальных и невербальных средств обучения;</li> <li>– разработка и подбор рабочих программ образовательной и коррекционно-развивающей работы, специальных методов, подходов, технологий обучения;</li> <li>– планирование и проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;</li> <li>– корректировка содержания программ, планов занятий на основе анализа результатов текущего и периодического</li> </ul>

	контроля результатов обучения и воспитания.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>– психологическая оценка образовательной среды;</li> <li>– создание психолого-педагогических условий, способствующих освоению образовательных программ;</li> <li>– адаптация образовательной программы;</li> <li>– поиск способов и вариантов дифференциации, адаптации учебного материала совместно с учителем;</li> <li>– разработка эффективных механизмов социально-психологического переноса сформированных у ребенка в дополнительном образовании умений в учебное взаимодействие в урочной деятельности;</li> <li>– оказание консультативной поддержки педагогическим работникам;</li> <li>– психолого-педагогическое сопровождение родителей обучающихся.</li> </ul>
Тьютор	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;</li> <li>– организация образовательной среды для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов проектов;</li> <li>– организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов проектов;</li> <li>– участие в разработке индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>– участие в работе ППк;</li> <li>– организация и проведение встреч с родителями других детей класс учащимися (совместно с классным руководителем).</li> </ul>
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказание помощи в вопросах обучения и воспитания;</li> <li>– социально-психологическая поддержка и коррекция;</li> <li>– оказание помощи в организации, координации и информировании;</li> <li>– защита законных прав и интересов ребенка;</li> <li>– помощь в разрешении внутрисемейных конфликтов;</li> <li>– определение системы мер медико-социальной, психолого-педагогической работы с детьми и их семьями;</li> <li>– взаимодействие со всеми работниками,</li> </ul>

	осуществляющими обучение, воспитание и сопровождение ребенка в процессе освоения ИОМ.
Обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приглашение детей с особыми образовательными потребностями в какую-либо деятельность;</li> <li>– инициация активности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в учебных или внеучебных ситуациях;</li> <li>– поддержка «особого» ребенка, при выполнении того или иного действия;</li> <li>– построение позитивных дружеских или приятельских отношений.</li> </ul>
Родители	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вовлечение в школьную жизнь;</li> <li>– участие в проектировании индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>– получение информации о реализуемых программах;</li> <li>– участие в деятельности школы класса;</li> <li>– присутствие в определенные моменты урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>– участие в принятии решений;</li> <li>– встречи для разработки индивидуального учебного плана.</li> </ul>

**Этапы и содержание профессиональных действий при реализации данной практики/технологии:**

- Подготовительный;
- Содержательный;
- Реализационный;
- Оценочно-результативный.



### **На подготовительном этапе**

- происходит мониторинг и оценка ресурсов и возможностей образовательной организации для реализации модели инклюзивного образования, а также определяются дефициты, которые существуют в школе;
- сотрудники школы проходят курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию и особенностям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями: профессиональная переподготовка, курсы повышения квалификации, семинары, научно-практические конференции;
- организуется просвещение и подготовка родительского и детского коллективов: родительские собрания, тренинги, информирование (памятки), освещение на официальном сайте школы;
- формируется междисциплинарная команда мотивированных специалистов, поддерживающих идею инклюзии;
- устанавливается сотрудничество с учреждениями, которые уже имеют опыт в инклюзивном образовании, общественными организациями и другими социальными партнерами.

### **На содержательном этапе**

- разрабатывается дорожная карта или план по формированию инклюзивной среды в учреждении, соответствующие локальные нормативные акты;
- вносятся изменения в действующие локальные нормативные акты организации;
- разрабатывается пакет должностных инструкций, вносятся изменения в уже существующие должностные инструкции (при необходимости);
- разрабатывается система оценки уровня обученности, воспитания, освоения ИОМ;
- разрабатывается «шкала» текущего мониторинга;
- разрабатываются опросники, анкеты для получения обратной связи от родителей (законных представителей).

### **На реализационном этапе проводится**

- мониторинг особых образовательных потребностей обучающихся и образовательных запросов родителей, анализ документации ПМПК и МСЭ (на регулярной основе);
- анализ соответствия ресурсов организации требованиям и условиям, необходимым для реализации образовательных программ;
- поиск дополнительных ресурсов для реализации образовательных программ (сетевое взаимодействие, социальное партнерство);
- оснащение необходимым материально-техническим оборудованием;
- совершенствование инфраструктуры организации с целью обеспечения архитектурной доступности;
- разработка и использование технологий психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, обучающихся;
- методическое сопровождение обучения и воспитания детей с ООП;
- работа по профессиональному объединению педагогов: тренинги, методические объединения, консилиумы;
- в содержание деятельности ППк и всего педагогического коллектива вводятся задачи по разработке и реализации АООП и ИОМ;
- заключается соглашения о сотрудничестве с ресурсным центром, заключаются сетевые договоры о реализации АООП;
- ведется внеучебная и воспитательная работа с родителями и обучающимися по формированию отношений сотрудничества, взаимопомощи между

нормотипичными обучающимися и обучающимися с особыми образовательными потребностями.

**На оценочно-результативном этапе проводится:**

- оценка уровня образовательных достижений обучающихся;
- мониторинг личностного развития обучающихся;
- изучение уровня удовлетворенности родителей;
- определение эффективности реализации модели;
- корректировка шагов реализации модели (при необходимости).

**Условия, необходимые для реализации данной практики/технологии**

В школе созданы определенные условия для реализации модели инклюзивного образования.



**1. Материально-технические:**

- созданы необходимые условия для сопровождения обучающихся с ОВЗ:
  - информационная вывеска с текстом Брайля;
  - звонки на центральном входе в здание и на входах на территорию;
  - пандус с перилами с двух сторон;
  - ширина дверных проемов более 85 см.;
  - асфальтированное покрытие территории ровное, нескользкое, перепады уровней сглажены;
- школа оснащена кабинетами педагога-психолога, логопеда и дефектолога, ресурсным классом, ресурсной комнатой, инженерно-технологическим центром, конференц-залом;
- столовая обеспечивает обучающихся с ОВЗ двухразовым питанием, соответствующим их потребностям;



- гигиеническая комната оборудована для инвалидов с НОДА, в том числе, для инвалидов-колясочников: установлены поручни, штанги, подвесные трапеции;
- все учебные кабинеты оборудованы компьютерной техникой (персональный компьютер, ноутбук), проекционным проектором, доступом к сети Интернет.

## **2. Организационные:**

- ученики, обучающиеся по адаптированным образовательным программам, включены в общеобразовательные классы;
- инклюзивное образование в школе осуществляется в общеобразовательных классах, ресурсном классе, либо в режиме индивидуального обучения с включением детей в культурную, спортивную, общественную жизнь класса и школы;
- организован гибкий график внеурочной и внеклассной деятельности.

## **3. Научно-методические:**

- создан психолого-педагогический консилиум (ППк) для организации сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях образовательного учреждения;
- разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- обеспеченность учебниками, методическими и дидактическими материалами.

## **4. Кадровые:**

- укомплектованность штата специалистов, обеспечивающих сопровождение обучающихся с ОВЗ: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, тьюторы;
- непрерывное обучение специалистов и педагогических работников, реализующих образовательные программы для детей с ОВЗ.

## **5. Финансовые:**

- планирование финансирования на формирование доступной среды, обновление материально-технического оснащения, обучение специалистов, работающих с детьми с ВОЗ;
- доплата педагогическим работникам и специалистам, работающим с детьми с ОВЗ.

## **6. Социальные:**

- информированность обучающихся и их родителей, коллектива школы об инвалидности, людях с ограниченными возможностями здоровья;
- благоприятный социально-психологический климат (отношение нормотипичных обучающихся к ученикам с ограниченными возможностями здоровья).

## **7. Информационные:**

- на официальном сайте школы имеется раздел «Доступная среда»: <https://87.rnd-school.ru/svedeniya-o-shkole/dostupnaya-sreda>;
- на официальном сайте школы имеется раздел «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса»: <https://87.rnd-school.ru/svedeniya-o-shkole/mat-tekh-obespechenie>;
- на официальном сайте школы имеется раздел «Социально-психологическая служба»: <https://87.rnd-school.ru/deyatelnost/spp-sluzba>;
- на официальном сайте школы имеется раздел «Ресурсный класс для обучающихся с расстройствами аутистического спектра»: <https://87.rnd-school.ru/resursnyj-klass>;
- обеспечение открытости информации о деятельности школы через официальную группу в сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/sch8761>;

- обеспечение открытости информации о деятельности школы через официальную группу в сети «Telegram»: <https://t.me/mboushkola87>;
- обеспечение открытости информации о деятельности школы через официальную группу в канале «Сферум»: <https://sferum.ru/?p=messages&join=U4fAuoIeVFx8tvilB1xPVKlBjQJBimLlB0g=>.

### Средства, используемые при осуществлении данной модели

Материально-технические, программно-методические, информационные средства обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью осуществляется в полном соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным стандартом для обучающихся с ОВЗ.

### Планируемые результаты

Ниже описаны основные результаты, на достижение которых направлена реализация модели инклюзивного образования в школе. Достижение указанных результатов оцениваются следующими инструментами: мониторинг, анализ, анкетирование целевых групп, на которые распространяется данная практика, сравнение, систематизация данных.

Планируемые результаты	Инструменты, методы, приемы, способы оценивания достижения планируемых результатов
Наличие открытого и доступного образовательного пространства	Мониторинг доступности образовательного учреждения для обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью
Наличие современного материально-технического оснащения	Мониторинг материально-технического оснащения школы и специализированных кабинетов, центров, пространств
Обеспеченность необходимым дидактическим и методическим инструментарием	Мониторинг обеспечения учебниками, учебными пособиями, дидактическими и методическими пособиями
Обеспеченность квалифицированным кадровым составом, реализующим образовательные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Мониторинг повышения квалификации педагогических работников и специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью
Социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью	Анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Анализ уровня вовлеченности обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью в школьную жизнь: участие в общешкольных мероприятиях, мероприятиях класса, поездках, экскурсиях, внешкольных мероприятиях
Обеспеченность необходимым психолого-медико-педагогическим сопровождением обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Мониторинг деятельности школьного ПШк, анализ реализации адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных

	<b>маршрутов</b>
Толерантное отношение нормотипичных обучающихся к обучающимся с ОВЗ, инвалидностью	Анализ проведенных мероприятий, направленных на формирование толерантного отношения нормотипичных обучающихся к обучающимся с ОВЗ, инвалидностью. Мониторинг уровня вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в такие мероприятия. Анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей)

**Команда специалистов, реализующих данную практику/технологии должна обладать следующими профессиональными качествами:**

- понимание модели инклюзивного образования, отличий от традиционных форм образования;
- знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды;
- знание методов психологического и дидактического проектирования образовательного процесса для совместного обучения нормотипичных обучающихся и обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- умение реализовывать различные формы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды: обучающиеся, их родители (законные представители), педагогический коллектив, специалисты, администрация, руководитель;
- способность взаимодействовать с другими специалистами, отслеживать и анализировать индивидуальную динамику развития ученика, использовать необходимые методы и формы обучения с учетом индивидуальных способностей ученика;
- умение работать с родителями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- наличие мультидисциплинарных знаний, умение вести профессиональный диалог со специалистами, принимающими участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ученика с особыми образовательными потребностями.

**Результаты реализации инклюзивной практики. Социальный эффект**

**Формирование инфраструктуры, обеспечивающей открытость и доступность образовательного пространства школы, современное материально-техническое оснащение**

Обновлена инфраструктура образовательного учреждения, обеспечена архитектурная доступность учреждения для лиц с ОВЗ, инвалидов:

- вход оборудован информационной вывеской с текстом Брайля;
- центральный вход в здание и входы на территорию оборудованы звонками;
- установлен пандус с перилами с двух сторон;
- ширина дверных проемов составляет более 85 см.;

- асфальтированное покрытие территории школы ровное, нескользкое, перепады уровней сглажены;
- гигиеническая комната оборудована для инвалидов с НОДА, в том числе, для инвалидов-колясочников: установлены поручни, штанги, подвесные трапеции;
- столовая обеспечивает обучающихся с ОВЗ двухразовым питанием, соответствующим их потребностям.
- оборудован Ресурсный класс – отдельный кабинет, в котором выделены зона учителя, зона для фронтальной работы, зона для индивидуальной работы, сенсорная зона, зона для хранения материалов, зона для формирования навыков самостоятельности;
- кабинет психолога разделен на зоны:
  - рабочее место педагога-психолога, оборудованное ноутбуком с выходом в Интернет, МФУ, системой видеоконференцсвязи;
  - зона для детского творчества и песочной терапии (прозрачный мольберт с красками для рисования, световой стол и планшет для песочной анимации);
  - зона для коррекционно-развивающих занятий по познавательной деятельности (тактильно-развивающие панели/стенды, сенсорное оборудование), массажные изделия;
  - зона для релаксации и отдыха (сухой бассейн с цветными шариками, релаксационное кресло-лежак, световое оборудование, пуфики-антистресс, массажный коврик).
- ресурсная комната психологической разгрузки оснащена мягким сухим бассейном, мягкими формами, сенсорным оборудованием, сенсорными дорожками.
- инклюзивный инженерно-технологический центр оборудован рабочими местами для пользователей с нарушениями зрения, слуха, речи, ОДА (ДЦП).
- многофункциональное пространство (конференц-зал) имеет двери без порога, укомплектован интерактивной панелью, ноутбуков, системой видеоконференцсвязи.

Раздел официального сайта «Доступная среда»: <https://87.rnd-school.ru/svedeniya-o-shkole/dostupnaya-sreda>

Раздел официального сайта «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса»: <https://87.rnd-school.ru/svedeniya-o-shkole/mat-tekh-obespechenie>

### **Обеспеченность квалифицированным кадровым составом**

В МБОУ «Школа № 87» работает 65 педагогических работников, из них имеют высшую квалификационную категорию 34 педагога, что составляет 52% от общего количества педагогических работников; 7 педагогов – первую категорию, что составляет 11% от общего количества педагогических работников; в школе работает один кандидат наук.

Количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор) – 49, что составляет 75% от общего количества педагогических работников.

Количество педагогических работников, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзии за последние три года – 58, что составляет 89% от общего количества педагогических работников.

Обеспечено непрерывное профессиональное развитие педагогов и иных специалистов, реализующих образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Проводятся систематические семинары, взаимообучение, участие педагогов в широком профессиональном сообществе, анализ и обобщение собственного опыта, представление его на конференциях, семинарах, круглых столах, конкурсах педагогического мастерства:

- Жихарева В.А., педагог-психолог, стала лауреатом районного этапа конкурса «Учитель года в номинации «Педагог-психолог»: [https://vk.com/sch8761?w=wall-195564947\\_1279](https://vk.com/sch8761?w=wall-195564947_1279), [https://vk.com/sch8761?w=wall-195564947\\_1225](https://vk.com/sch8761?w=wall-195564947_1225);
- Ванина Э.М., учитель-дефектолог, приняла участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель-дефектолог года»: <https://87.rnd-school.ru/media87/novosti/uchitel-defektolog-prinyala-uchastie-v-munitsipalnom-etape-professionalnogo-konkursa-uchitel-defektolog-rossii-2023>;
- в рамках реализации инклюзивной образовательной модели «Ресурсный класс» восемь специалистов прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Тьюторское сопровождение детей с РАС в условиях инклюзии: применение принципов и методов АВА в работе тьютора»;
- Вахнина Э.М., учитель-дефектолог, прошла профессиональную переподготовку по программе «Теория и практика инклюзивного образования в образовательных организациях», повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Прикладной анализ поведения (АВА-терапия). Поведенческий подход, применение методов прикладного анализа поведения в педагогической и коррекционной работе с ребенком с ОВЗ (РАС)», окончила курс сертификационной программы подготовки специалистов по прикладному анализу поведения «Базисные принципы и методы прикладного анализа поведения (АВА)», прошла тренинг RBT (поведенческий техник/терапевт), освоила сертификационную программу подготовки специалистов по прикладному анализу поведения «Методы оценки и развития речевых навыков», обладает квалификацией «АВА-инструктор» и «Старший АВА-инструктор».

### **Социальная и культурная интеграция обучающихся с ОВЗ в образовательном пространстве школы**

Социальная и культурная интеграция обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство школы достигается путем их включения в общественную жизнь школы: участие в общешкольных мероприятиях, мероприятиях класса, акциях, различных конкурсах.

Обучающиеся с ОВЗ принимают участие в общешкольных мероприятиях, конкурсах, акциях:

- в рамках федерального проекта «Разговоры о важном» в ресурсном классе был проведен «День конституции», сценарий проведения мероприятия был адаптирован учителем-дефектологом: [https://vk.com/sch8761?w=wall-195564947\\_1057](https://vk.com/sch8761?w=wall-195564947_1057);
- в рамках акции-мастерилка «Куда летит самолётик советника?» тьюторы и советник директора по воспитанию и организации детских объединений, организовали выставку работ учеников ресурсного класса, на которых дети изобразили достопримечательности города Ростова-на-Дону: [https://vk.com/sch8761?w=wall-195564947\\_1044](https://vk.com/sch8761?w=wall-195564947_1044);
- в рамках ежегодных новогодних представлений работники ресурсного класса совместно с родителями организовали и провели новогоднее мероприятие.

Первоклассники принимали участие в конкурсах, хороводах вместе с Дедом Морозом и Снегурочкой: [https://vk.com/sch8761?w=wall-195564947\\_1115](https://vk.com/sch8761?w=wall-195564947_1115).

- обучающиеся ресурсного класса приняли участие в мероприятии, посвященном освобождению города Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков: <https://87.rnd-school.ru/media87/novosti/ucheniki-prinyali-uchastie-v-shkolnoj-aktsii-posvyashchennoj-dnyu-osvobozhdeniya-goroda-rostova-na-donu>;
- ученики ресурсного класса приняли участие в новогодней акции для фонда «Спецоперация Бабушка», собрали посылку для одинокого дедушки: [https://vk.com/sch8761?w=wall-195564947\\_1089](https://vk.com/sch8761?w=wall-195564947_1089);
- ученики ресурсного класса наряду с другими учениками школы присоединились к Всероссийской акции «Письмо солдату», проводимой в комплексе мероприятий Минпросвещения РФ с целью поддержки специальной военной операции: <https://87.rnd-school.ru/media87/novosti/ucheniki-resursnogo-klassa-naryadu-s-drugimi-uchenikami-shkoly-prisoedinilis-k-vserossijskoj-aktsii-pismo-soldatua>.

### **Создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ**

В школе обеспечивается возможность участия обучающихся с ОВЗ в мероприятиях и конкурсах различной направленности:

- учащаяся ресурсного класса Виткалова Александра под руководством тьютора Хотенчан М.С., стала победителем конкурса для детей с ограниченными возможностями здоровья «Зажигаем звезды», представив работу «Русская красавица» в технике цветные карандаши: [https://vk.com/sch8761?w=wall-195564947\\_1000](https://vk.com/sch8761?w=wall-195564947_1000).
- ученица ресурсного класса Виткалова Александра стала победителем конкурса поделок «Символ года-2023» в рамках выставки «Новогодняя ярмарка»: [https://vk.com/sch8761?w=wall-195564947\\_1082](https://vk.com/sch8761?w=wall-195564947_1082).
- ученик школы, Пиварчук Сергей дважды принимал участие в региональном этапе чемпионата по профессиональному мастерству инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» в компетенции «Изобразительного искусство»: [https://vk.com/sch8761?w=wall-195564947\\_266](https://vk.com/sch8761?w=wall-195564947_266).
- в текущем учебном году Пиварчук Сергей стал победителем муниципального конкурса «Успех»: [https://vk.com/sch8761?w=wall-195564947\\_1151](https://vk.com/sch8761?w=wall-195564947_1151).
- ученик седьмого класса, Кривко Даниил принял участие в районном этапе командных соревнований по русским шашкам и шахматам среди инклюзивных детских команд «Веселая диагональ»: [https://vk.com/sch8761?w=wall-195564947\\_1576](https://vk.com/sch8761?w=wall-195564947_1576);
- работники ресурсного класса провели для своих учеников мастер-класс по приготовлению и украшению имбирных пряников: [https://vk.com/sch8761?w=wall-195564947\\_1113](https://vk.com/sch8761?w=wall-195564947_1113).

### **Формирование толерантного отношения нормотипичных обучающихся к обучающимся с ОВЗ, инвалидностью**

С целью формирования благоприятного отношения нормотипичных обучающихся к ученикам с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Школа № 87» были проведены следующие мероприятия, реализованы проекты:

- в рамках Месячника информирования об аутизме прошла масштабная акция «А я тебя понимаю», в рамках которой педагоги ресурсного класса провели встречи с обучающимися регулярных классов, на которых рассказали о проблеме аутизма. Специалисты подготовили памятки и брошюры,

посвященные вопросам аутизма, которые распространили не только среди учеников школы, но и среди родителей. Символом акции стала синяя ленточка. В школе также прошли уроки доброты, конкурс рисунков «Каждый особенный» и другие мероприятия, информирующие о детях с РАС: [https://vk.com/sch8761?w=wall-195564947\\_1368](https://vk.com/sch8761?w=wall-195564947_1368);

- в рамках реализации школьных проектов «Школьники – наставники для учеников ресурсного класса» и «Университетские классы», сетевого взаимодействия с Академией педагогики и психологии ЮФУ магистрантами ЮФУ был проведен образовательный интенсив «Дети – наставники» для обучающихся пятого класса. Ребята обсудили виды совместной деятельности, которой можно заниматься совместно с учениками ресурсного класса, особые образовательные потребности детей с РАС: <https://87.rnd-school.ru/media87/novosti/proveden-obrazovatelnyj-intensiv-deti-nastavniki-dlya-obuchayushchikhsya-pyatogo-klassa>;
- в рамках цикла мероприятий, посвященных Дню науки, психолого-педагогические классы прослушали лекцию Земляной Е.М., кандидата педагогических наук, доцента кафедры инклюзивного образования и социально-педагогической реабилитации об особенностях развития детей с ОВЗ: <https://87.rnd-school.ru/media87/novosti/v-ramkakh-tsikla-meropriyatij-posvyashchennykh-dnyu-nauki-psikhologo-pedagogicheskie-klassy-proslushali-lektsiyu>;
- классные часы, посвященные Международному дню инвалидов;
- консультации для родителей обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;
- психологические тренинги, направленные на сплочение детского коллектива в инклюзивных классах;
- реализация школьного проекта «Школьники – наставники для учеников ресурсного класса»;
- обучающиеся, их родители (законные представители), педагогические работники приняли участие и оказали содействие в организации Всероссийского анкетирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Психологическое благополучие старших школьников с ОВЗ-2022»: <https://87.rnd-school.ru/media87/novosti/ucheniki-resursnogo-klassa-naryadu-s-drugimi-uchenikami-shkoly-prisoedinilis-k-vserossijskoj-aktsii-pismo-soldatu-2>;
- в рамках профильной смены для обучающихся психолого-педагогических классов ученики стали участниками мастер-класса по взаимодействию с «особенными» детьми, который провела доцент кафедры дефектологии и инклюзивного образования ДГТУ, кандидат педагогических наук, Наталья Бердникова: [https://vk.com/sch8761?w=wall-195564947\\_1356](https://vk.com/sch8761?w=wall-195564947_1356);
- с целью сплочения детского коллектива, формирования навыков взаимодействия со сверстниками, в том числе, и с детьми с особыми образовательными потребностями, студенты Академии психологии и педагогики ЮФУ провели с обучающимися начальных классов интерактивные занятия «Климат в классе»: [https://vk.com/sch8761?w=wall-195564947\\_838](https://vk.com/sch8761?w=wall-195564947_838);
- реализуется программа родительского просвещения «Семья «особого» ребенка».

### **Реализация школьного проекта «Школьники – наставники для учеников ресурсного класса»**

С целью социальной адаптации учеников ресурсного класса и развития навыков общения с нормотипичными детьми в школе в текущем учебном году был разработан проект «Школьники – наставники для учеников ресурсного класса».

Взаимодействие нормотипичных учеников школы с обучающимися ресурсного класса является важной составляющей образовательного процесса. В МБОУ «Школа № 87» помимо постепенного включения учеников с РАС в урочную деятельность в обычном классе, к взаимодействию привлекаются дети разных возрастов.

Интересной формой взаимодействия школьников стала форма наставничества «Ученик-ученик» или «Ученик=тьютор». Ребята попробовали себя в роли тьюторов для учеников ресурсного класса, и в процессе решения творческой задачи заменили обычных тьюторов.

**Проблема:** социальная адаптация учеников ресурсного класса.

**Целевая аудитория:**

- ученики первого ресурсного класса;
- обучающиеся пятого университетского класса;

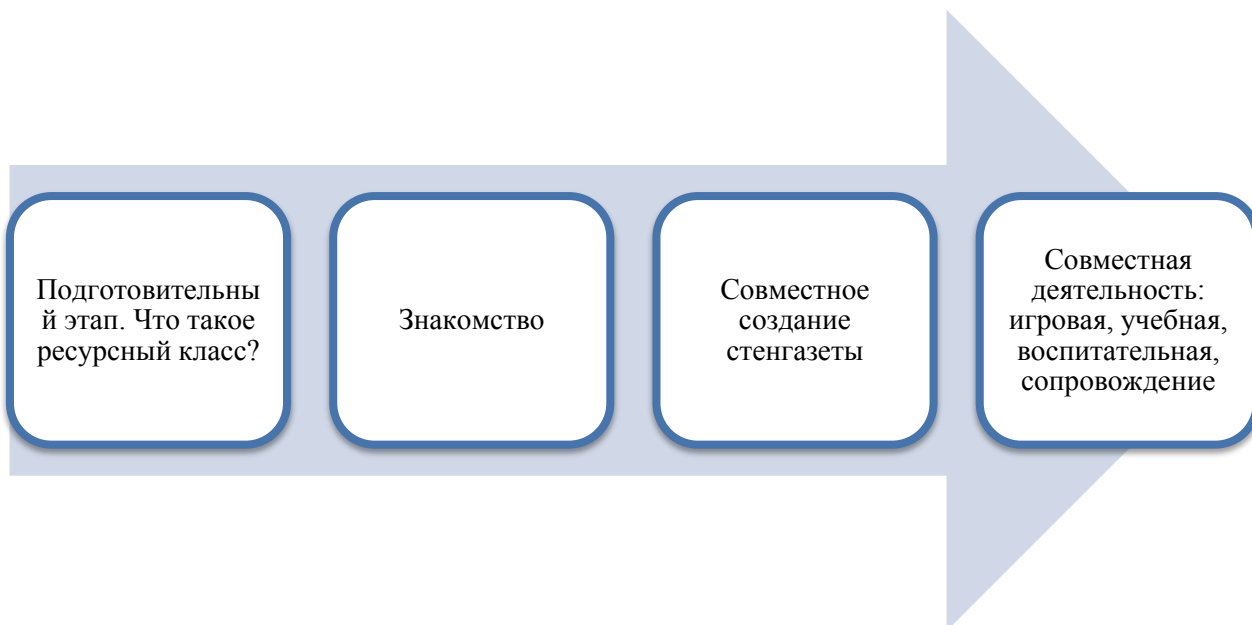
**Задачи:**

- вовлечение учеников ресурсного класса в образовательное пространство школы, интеграция в школьное сообщество;
- социализация учеников ресурсного класс;
- проведение совместных мероприятий с учениками ресурсного класса в классе и за его пределами.

**Ожидаемые результаты:**

- социальная адаптация детей с РАС в школе;
- «принятие» детей с РАС нормотипичными учениками школы;
- развитие коммуникации и социализации в любых видах учебной и неучебной деятельности

**Реализация проекта**



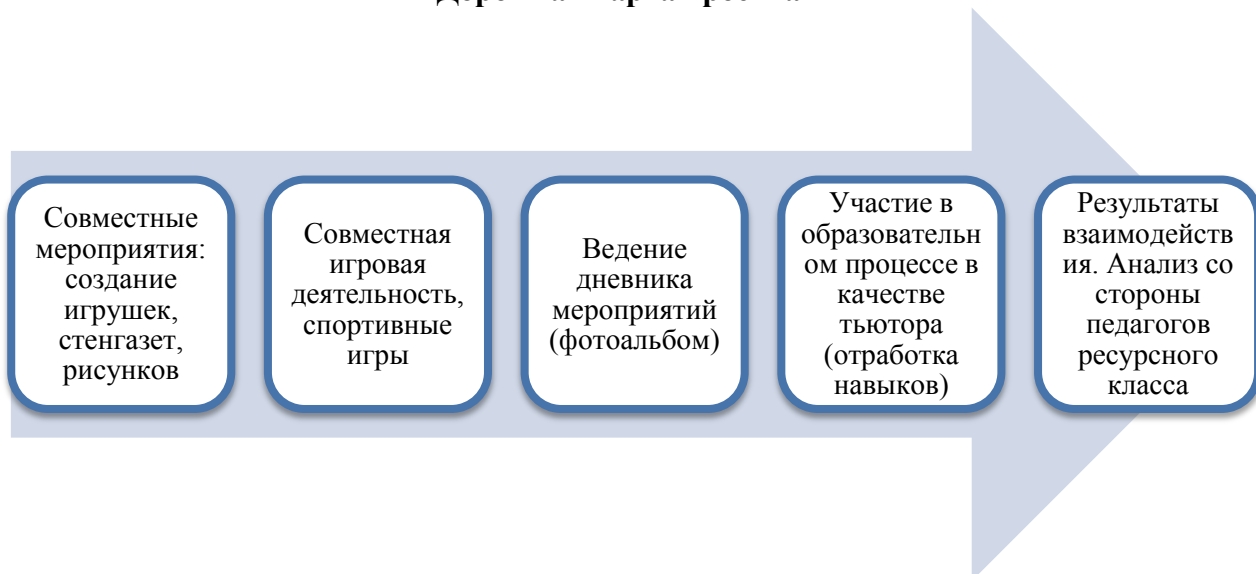
Перед знакомством пятиклассников и первоклассников специалистами ресурсного класса была проведена подготовительная работа: педагог-психолог подготовила к встрече ребят, рассказала об особых образовательных потребностях учеников ресурсного класса.



Также на подготовительном этапе был разработан план совместных мероприятий, в который были включены различные формы совместной деятельности: совместное творчество, игровая деятельность, общие перемены, создание альбома впечатлений.

Во время знакомства школьники создали стенгазету, которую нарисовали руками.

### Дорожная карта проекта



В рамках реализации дорожной карты проводились встречи нормотипичных учеников пятого класса и учеников ресурсного класса. Пятиклассники вступили в роли наставников для первоклассников: совместные перемены, совместная игровая деятельность, игры на развитие мелкой моторики: <https://87.rnd-school.ru/media87/novosti/v-ramkakh-shkolnogo-proekta-ucheniki-5-u-klassa-proveli-interaktivnyuyu-igru>. Помимо внеучебной совместной деятельности, пятиклассники попробовали себя в роли тьюторов, отрабатывая с учениками ресурсного класса необходимые социально-бытовые навыки.

Данный проект был представлен на проектно-образовательном интенсиве SfeduNet Junior 1.0: [https://vk.com/sch8761?w=wall-195564947\\_1102](https://vk.com/sch8761?w=wall-195564947_1102), [https://vk.com/sch8761?w=wall-195564947\\_929](https://vk.com/sch8761?w=wall-195564947_929). Обучающиеся стали победителями в треке социальных проектов: [https://vk.com/sch8761?w=wall-195564947\\_1127](https://vk.com/sch8761?w=wall-195564947_1127).

### Опыт работы коллектива МБОУ «Школа № 87» в формировании инклюзивной образовательной среды представлен на различных уровнях:

- директор школы Лыжина М.В. входит в состав муниципального координационного совета по реализации плана-графика мероприятий по вопросам инклюзивного образования города Ростова-на-Дону на 2021-2024 гг.: <https://rostovgorod.ru/upload/iblock/565/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9%D0%BF%D0%BE%D0%9A%D0%BE%D0%BE%D1%80%D0%B4.%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%83%20-%202001.2022.pdf>);
- МБОУ «Школа № 87» организовала и провела практический семинар на муниципальном уровне «Школьники – наставники для учеников ресурсного класса.

Роль наставничества в социальной адаптации детей с РАС»: [https://drive.google.com/drive/folders/1W3QICvkB8xfJUfBY0BEkRiflGJIUlpC?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1W3QICvkB8xfJUfBY0BEkRiflGJIUlpC?usp=drive_link).

- Козинкова С.В., заместитель директора, представила проект «Школьники – наставники для обучающихся ресурсного класса» на конференции на базе общефедерального журнала «Российское образование», издаваемого международным холдингом «ЕвроМедиа»: [https://ruobraz.ru/theme/inzhenery-chelovecheskikh-dush/?sphrase\\_id=40533](https://ruobraz.ru/theme/inzhenery-chelovecheskikh-dush/?sphrase_id=40533)
- учитель-дефектолог, Вахнина Элина Михайловна, представила опыт работы школы на Всероссийской нетворкинговой конференции «Проблематика расстройств аутистического спектра в контексте мнений современной науки и практики». Педагог выступила с темой «Формирование социально-бытовых навыков у учащихся с РАС как фактор, способствующий из инклюзии в общеобразовательный класс»: [https://vk.com/sch8761?w=wall-195564947\\_1163](https://vk.com/sch8761?w=wall-195564947_1163);
- в рамках реализации уникального проекта - открытия сенсорного безопасного пространства для развития детей с расстройствами аутистического спектра «Ресурсная мастерская», разработанного Южным федеральным университетом при поддержке Благотворительного фонда Владимира Потанина стартовала Вахнина Э.М., учитель-дефектолог, представила свой мастер-класс «Запуск речи у неговорящих детей. Практические рекомендации»: [https://vk.com/sch8761?w=wall-195564947\\_1575](https://vk.com/sch8761?w=wall-195564947_1575);
- Жихарева В.А., учитель-логопед, опубликовала статью «Развитие сенсорных и психомоторных функций у старших дошкольников с алалией посредством логопедической ритмики» в рамках конкурса «Be first!»: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=594218](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=594218);
- опыт работы МБОУ «Школа № 87» по реализации модели «Ресурсный класс» был представлен во время обучающего практического семинара студентам ЮФУ: <https://87.rnd-school.ru/media87/novosti/spetsialisty-nashej-shkoly-poznakomili-studentov-na-praktike-s-osobennostyami-raboty>;
- педагог-психолог Зотова Е.Л. представила доклад «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ в дистанционном формате на примере реализации коррекционно-развивающего занятия АООП для обучающихся с УО, вариант 1 ФГОС» на межрегиональной научно-практической конференции для педагогов-психологов «Модели психолого-педагогического сопровождения в условиях вызовов современности»: [https://vk.com/sch8761?w=wall-195564947\\_31](https://vk.com/sch8761?w=wall-195564947_31).

**Модель взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации инклюзивной практики «Все включены»**

